



Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» МО учителей  Протокол №6 от 30.05.2023г</p> | <p>«Принято» Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2023г</p> | <p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 Н.Ю. Алхимина Приказ №310 от 31.08.2023г</p>  |
|---|---|---|

Рабочая программа на 2023 – 2028 учебный год 1(1), 1- 4 классы

Этапы обучения: 1 этап - 1(1), 1 - 4 кл.

Предмет: "Альтернативная коммуникация"

Форма обучения: очная

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Хабаровск
2023г

Содержание программы

| | | |
|---|---|--------|
| 1 | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися | стр.5 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.6 |
| 4 | Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета | стр.7 |
| 5 | Содержание учебного предмета | стр.10 |
| 6 | Тематическое планирование по коррекционному курсу | стр.15 |
| 7 | Описание материально-технического обеспечения | стр.17 |
| 8 | Приложение 1. Календарно - тематическое планирование | стр.19 |
| 9 | Приложение 2. Лист корректировки | стр.29 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

10. Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения;
- Положением о рабочей программе.

Цель программы:

- совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- патриотическое воспитание: воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, развивать знания об истории России и родного края, развивать интерес и уважение к истории культуре своего и других народов.

Основными задачами программы являются:

- развитие навыков коммуникации с использованием невербальных и вербальных средств, для решения соответствующих возрасту житейских задач, интеграции в обществе;

- развитие артикуляционной, мимической моторики для использования жестов и мимики для выражения чувств, и эмоций;

- развитие слухового восприятия и внимания;

- развитие мотивации речевого общения;

- развитие понимания обращенной речи (слов, обозначающих предмет, действие, признак; слов, обозначающих связь слов в предложении; предложений и текстов);

- развитие навыков глобального чтения;

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;

- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ.

Программа разработана на основе программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» выделено 336 ч:

1(1) класс - 2 часа в неделю - 33 учебных недели - всего 66ч.

1 класс - 2 часа в неделю - 33 учебных недели - всего 66ч.

2 класс - 2 часа в неделю - 34 учебных недели - всего 68ч.

3 класс - 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68.

4 класс - 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАООП по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», она направлена на формирование двух групп результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Предметные:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
- Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

БУДы:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

3) Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи педагога способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1(1) класс

66 ч (2 часа в неделю)

Диагностика - 2 ч

Коммуникация с использованием вербальных средств -18 ч

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета. Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Коммуникация с использованием невербальных средств- 20 ч

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Использование звучащего предмета для привлечение к себе внимания и выражение своих желаний.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -26 ч

Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

Коммуникативное взаимодействие по теме «Ребёнок в школе».

Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.

Коммуникативное взаимодействие по теме « Ребенок в столовой».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень».

Ответы на вопросы с использованием графического изображения на тему « Осень».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Новый год». Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Использование графического изображения для обозначения предметов по теме « Игрушки».

Использование графического изображения (фото, картинок, пиктограмм по теме «Весна».

Использование графического изображения для обозначения предметов по теме «Транспорт».

1 класс

66 ч (2 часа в неделю)

Диагностика – 2 ч

Коммуникация с использованием вербальных средств -18 ч

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета. Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Коммуникация с использованием невербальных средств -20 ч

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Использование звучащего предмета для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -26 ч

Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

Коммуникативное взаимодействие по теме «Ребёнок в школе».

Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.

Коммуникативное взаимодействие по теме «Ребенок в столовой».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень».

Ответы на вопросы с использованием графического изображения на тему « Осень».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Новый год». Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Использование графического изображения для обозначения предметов по теме « Игрушки».

Использование графического изображения (фото, картинок, пиктограмм по теме «Весна».

Использование графического изображения для обозначения предметов по теме « Транспорт».

2 класс

68 ч (2 часа в неделю)

Диагностика 2 ч.

Школа. Человек. Семья. 6ч

Школа. Артикуляция звука А. Человек. Артикуляция звука А. Семья. Артикуляция звука У.

Осень. Овощи. Фрукты. 8ч

Осень. Артикуляция АУ. Фрукты. Артикуляция звука И. Овощи. Артикуляция звука О. Осенние работы. Артикуляция звука О.

Игрушки. Животные. 6ч

Игрушки. Артикуляция ИО. Домашние животные. Артикуляция звука О. Дикие животные. Артикуляция звука В.

Птицы –6ч.

Домашние птицы. Артикуляция звука С. Домашние птицы. Артикуляция звука Г. Проверочная работа по изученным темам (практические пробы).

Новый год. Продукты. Посуда. –8 ч

Новый год. Артикуляция звука Н. Новый год. Артикуляция звука Н. Продукты. Артикуляция звука Х. Посуда. Артикуляция звука П.

Зима. Зимние забавы. Одежда. – 6 ч

Зима. Артикуляция звука З. Зимние забавы. Артикуляция звука К. Одежда. Артикуляция звука Ж.

Насекомые. Рыбы. – 6 ч

Насекомые. Артикуляция звука Б. Рыбы.

Сказки – 8 ч

Сказка «Репка». Сказка «Теремок». Сказка «Три медведя». Артикуляция звука Ш. Сказка «Колобок». Артикуляция звука Л.

Профессии. – 4 ч

Профессии.

Весна. Растительный мир. – 6ч

Весна. Артикуляция звука Т. Мама. Мамин праздник. Деревья. Артикуляция звука Д. Цветы. Артикуляция звука Д. Проверочная работа по изученным темам (практические пробы).

Мониторинг – 2 ч

3 класс

68 ч (2 часа в неделю)

Диагностика – 2 ч

Подготовительный этап – 2 ч

Слог, слово, предложение – 6 ч

Слог (часть слова). Слово. Предложение.

Гласные звуки и буквы – 16 ч

А (звук и буква). У (звук и буква). Звук и буква О. Звук и буква Ы.

Звук и буква И. Звук и буква Э.

Согласные звуки и буквы – 12 ч

Звук и буква М (звук и буква). Х (звук и буква). Звук и буква Н. Звук и буква С.

Чтение открытых и закрытых слогов – 18 ч

Слоги АУ, УА. Сочетание АО, ОА. Сочетание ОМ, АМ, МО, МА . Сочетание МУ, УМ. Сочетание МИ, ИМ. Сочетание ОХ, ХО. Слова СОМ, САМ. Слова НОС, СОН. Слова УХО, УХА, МУХА.

Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов – 12 ч

Составление звуко - слоговой схемы слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н]. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С]. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА. Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А,У, О, М, Х.

4 класс

68 ч (2 часа в неделю)

Диагностика – 2 ч

Подготовительный этап – 2 ч

Слог, слово, предложение – 6 ч

Слог (часть слова). Слово. Предложение.

Гласные звуки и буквы – 16 ч

А (звук и буква). У (звук и буква). Звук и буква О. Звук и буква Ы.

Звук и буква И. Звук и буква Э.

Согласные звуки и буквы – 12 ч

Звук и буква М (звук и буква). Х (звук и буква). Звук и буква Н. Звук и буква С.

Чтение открытых и закрытых слогов – 18 ч

Слоги АУ, УА. Сочетание АО, ОА. Сочетание ОМ, АМ, МО, МА . Сочетание МУ, УМ. Сочетание МИ, ИМ. Сочетание ОХ, ХО. Слова СОМ, САМ. Слова НОС, СОН. Слова УХО, УХА, МУХА.

Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов – 12 ч

Составление звуко - слоговой схемы слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н]. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С]. Звуковой анализ и синтез

прямых и обратных слогов, слова МА-МА. Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А, У, О, М, Х.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»**

1 (1) класс

| Раздел | К-во часов | Формы контроля |
|--|-------------------|-----------------------|
| Диагностика | 2 | Мониторинг |
| Коммуникация с использованием вербальных средств. | 18 | Мониторинг |
| Коммуникация с использованием невербальных средств. | 20 | Мониторинг |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 26 | Мониторинг |

1 класс

| Раздел | К-во часов | Формы контроля |
|--|-------------------|-----------------------|
| Диагностика | 2 | Мониторинг |
| Коммуникация с использованием вербальных средств. | 18 | Мониторинг |
| Коммуникация с использованием невербальных средств. | 20 | Мониторинг |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 26 | Мониторинг |

2 класс

| Раздел | К-во часов | Формы контроля |
|------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Диагностика. | 2 | Мониторинг |
| Школа. Человек. Семья. | 6 | Мониторинг |
| Осень. Овощи. Фрукты. | 8 | Мониторинг |
| Игрушки. Животные. | 6 | Мониторинг |
| Птицы | 6 | Мониторинг |
| Новый год. Продукты. Посуда. | 8 | Мониторинг |
| Зима. Зимние забавы. Одежда. | 6 | Мониторинг |
| Насекомые. Рыбы. | 6 | Мониторинг |
| Сказки | 8 | Мониторинг |
| Профессии | 4 | Мониторинг |
| Весна. Растительный мир. | 6 | Мониторинг |
| Диагностика. | 2 | Мониторинг |

3 класс

| Раздел | К-во часов | Формы контроля |
|---|------------|----------------|
| Диагностика | 2 | Мониторинг |
| Подготовительный этап | 2 | Мониторинг |
| Слог, слово, предложение | 6 | Мониторинг |
| Гласные звуки и буквы | 16 | Мониторинг |
| Согласные звуки и буквы | 12 | Мониторинг |
| Чтение открытых и закрытых слогов | 18 | Мониторинг |
| Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов | 12 | Мониторинг |

4 класс

| Раздел | К-во часов | Формы контроля |
|---|------------|----------------|
| Диагностика | 2 | Мониторинг |
| Подготовительный этап | 2 | Мониторинг |
| Слог, слово, предложение | 6 | Мониторинг |
| Гласные звуки и буквы | 16 | Мониторинг |
| Согласные звуки и буквы | 12 | Мониторинг |
| Чтение открытых и закрытых слогов | 18 | Мониторинг |
| Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов | 12 | Мониторинг |

7. Описание материально-технического обеспечения

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Литература

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. - 354 с.

3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.ru» <http://pedsovet.ru/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика.
[http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/)
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература.
<http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа.
<http://www.uchportal.ru/load>
6. Обучение чтению.
http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlja_deteiy.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» 1 (1) класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|------|
| | Вводное занятие (2ч) | 2ч | |
| 1 | диагностика | 1 | |
| 2 | диагностика | 1 | |
| | Коммуникация с использованием вербальных средств. | 18ч | |
| 3 | Чтение изображений на картинках. Это – Я. | 1 | |
| 4 | Чтение изображений на картинках. Это – Я. | 1 | |
| 5 | Чтение изображений на картинках. Это – Я и моя семья | 1 | |
| 6 | Чтение изображений на картинках. Это – Я и моя семья | 1 | |
| 7 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | 1 | |
| 8 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | 1 | |
| 9 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. | 1 | |
| 10 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки | 1 | |
| 11 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки | 1 | |
| 12 | Явления природы. | 1 | |
| 12 | Явления природы. | 1 | |
| 14 | Чтение изображений на картинках. Явления природы | 1 | |
| 15 | Чтение изображений на картинках. Явления природы | 1 | |
| 16 | Чтение мимических движений. Моя семья. | 1 | |
| 17 | Чтение мимических движений. Моя семья. | 1 | |
| 18 | Моя семья. Я в семье. | 1 | |
| 19 | Моя семья. Я в семье. | 1 | |
| 20 | Моя семья. Я в семье. | 1 | |
| | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 20ч | |
| 21 | Чтение телесных и мимических движений. Это – Я. | 1 | |
| 22 | Чтение телесных и мимических движений. Это – Я. | 1 | |
| 23 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. | 1 | |
| 24 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. | 1 | |
| 25 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | 1 | |
| 26 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. | 1 | |
| 27 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. | 1 | |
| 28 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки | 1 | |
| 29 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. | 1 | |
| 30 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. | 1 | |
| 31 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер | 1 | |
| 32 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер | 1 | |
| 33 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Солнце, облака | 1 | |
| 34 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Солнце, облака | 1 | |
| 35 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. | 1 | |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| 36 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы | 1 | |
| 37 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. | 1 | |
| 38 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я | 1 | |
| 39 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | 1 | |
| 40 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | 1 | |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 22ч | |
| 41 | Явления природы. Признаки весны | 1 | |
| 42 | Явления природы. Признаки весны | 1 | |
| 43 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер | 1 | |
| 44 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер | 1 | |
| 45 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Тучи, дождь. | 1 | |
| 46 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Тучи, дождь. | 1 | |
| 47 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Солнце, облака | 1 | |
| 48 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Солнце, облака | 1 | |
| 49 | Явления природы. Почки, листочки, цветы. | 1 | |
| 50 | Явления природы. Почки, листочки, цветы. | 1 | |
| 51 | Аудиальное чтение. Мир людей. | 1 | |
| 52 | Аудиальное чтение. Мир людей | 1 | |
| 53 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Составление картины «Весна». | 1 | |
| 54 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Составление картины «Весна». | 1 | |
| 55 | Явления природы. Звуки природы. | 1 | |
| 56 | Явления природы. Звуки природы. | 1 | |
| 57 | Аудиальное чтение. Явления природы. Рассказ «Весна». | 1 | |
| 58 | Аудиальное чтение. Явления природы. Рассказ «Весна». | 1 | |
| 59 | Явления природы. «Солнышко и дождик» | 1 | |
| 60 | Явления природы. «Солнышко и дождик» | 1 | |
| 61 | Явления природы. «Тучки, облака» | 1 | |
| 62 | Явления природы. «Тучки, облака» | 1 | |
| 63 | Явления природы. Звуки природы. | 1 | |
| 64 | Явления природы. Звуки природы. | 1 | |
| 65 | Диагностика. | 1 | |
| 66 | <i>Мониторинг за учебный год.</i> | 1 | |

1 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|------|
| | Вводное занятие (2ч) | 2ч | |
| 1 | диагностика | 1 | |
| 2 | диагностика | 1 | |
| | Коммуникация с использованием вербальных средств. | 18ч | |
| 3 | Чтение изображений на картинках. Это – Я. | 1 | |
| 4 | Чтение изображений на картинках. Это – Я. | 1 | |
| 5 | Чтение изображений на картинках. Это – Я и моя семья | 1 | |
| 6 | Чтение изображений на картинках. Это – Я и моя семья | 1 | |
| 7 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | 1 | |
| 8 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | 1 | |
| 9 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. | 1 | |
| 10 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки | 1 | |
| 11 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки | 1 | |
| 12 | Явления природы. | 1 | |
| 12 | Явления природы. | 1 | |
| 14 | Чтение изображений на картинках. Явления природы | 1 | |
| 15 | Чтение изображений на картинках. Явления природы | 1 | |
| 16 | Чтение мимических движений. Моя семья. | 1 | |
| 17 | Чтение мимических движений. Моя семья. | 1 | |
| 18 | Моя семья. Я в семье. | 1 | |
| 19 | Моя семья. Я в семье. | 1 | |
| 20 | Моя семья. Я в семье. | 1 | |
| | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 20ч | |
| 21 | Чтение телесных и мимических движений. Это – Я. | 1 | |
| 22 | Чтение телесных и мимических движений. Это – Я. | 1 | |
| 23 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. | 1 | |
| 24 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. | 1 | |
| 25 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | 1 | |
| 26 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. | 1 | |
| 27 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. | 1 | |
| 28 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки | 1 | |
| 29 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. | 1 | |
| 30 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. | 1 | |
| 31 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер | 1 | |
| 32 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер | 1 | |
| 33 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Солнце, облака | 1 | |
| 34 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Солнце, облака | 1 | |
| 35 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. | 1 | |
| 36 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы | 1 | |
| 37 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. | 1 | |
| 38 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я | 1 | |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| 39 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | 1 | |
| 40 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | 1 | |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 22ч | |
| 41 | Явления природы. Признаки весны | 1 | |
| 42 | Явления природы. Признаки весны | 1 | |
| 43 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер | 1 | |
| 44 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер | 1 | |
| 45 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Тучи, дождь. | 1 | |
| 46 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Тучи, дождь. | 1 | |
| 47 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Солнце, облака | 1 | |
| 48 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Солнце, облака | 1 | |
| 49 | Явления природы. Почки, листочки, цветы. | 1 | |
| 50 | Явления природы. Почки, листочки, цветы. | 1 | |
| 51 | Аудиальное чтение. Мир людей. | 1 | |
| 52 | Аудиальное чтение. Мир людей | 1 | |
| 53 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Составление картины «Весна». | 1 | |
| 54 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Составление картины «Весна». | 1 | |
| 55 | Явления природы. Звуки природы. | 1 | |
| 56 | Явления природы. Звуки природы. | 1 | |
| 57 | Аудиальное чтение. Явления природы. Рассказ «Весна». | 1 | |
| 58 | Аудиальное чтение. Явления природы. Рассказ «Весна». | 1 | |
| 59 | Явления природы. «Солнышко и дождик» | 1 | |
| 60 | Явления природы. «Солнышко и дождик» | 1 | |
| 61 | Явления природы. «Тучки, облака» | 1 | |
| 62 | Явления природы. «Тучки, облака» | 1 | |
| 63 | Явления природы. Звуки природы. | 1 | |
| 64 | Явления природы. Звуки природы. | 1 | |
| 65 | Диагностика. | 1 | |
| 66 | Мониторинг за учебный год. | 1 | |

2 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|------|
| | Вводное занятие (2ч) | 2ч | |
| 1 | диагностика | 1 | |
| 2 | диагностика | 1 | |
| | Школа. Человек. Семья. | 6ч | |
| 3 | Школа. | 1 | |
| 4 | Артикуляция звука А. | 1 | |
| 5 | Человек. | 1 | |
| 6 | Артикуляция звука У. | 1 | |
| 7 | Семья. | 1 | |
| 8 | Артикуляция звука У. | 1 | |
| | Осень. Овощи. Фрукты. | 8ч | |
| 9 | Осень. | 1 | |
| 10 | Артикуляция АУ. | 1 | |
| 11 | Фрукты. | 1 | |
| 12 | Артикуляция звука И. | 1 | |
| 13 | Овощи | 1 | |
| 14 | Артикуляция звука О. | 1 | |
| 15 | Осенние работы. | 1 | |
| 16 | Артикуляция звука О. | 1 | |
| | Игрушки. Животные. | 6ч | |
| 17 | Игрушки. | 1 | |
| 18 | Артикуляция ИО. | 1 | |
| 19 | Домашние животные. | 1 | |
| 20 | Артикуляция звука О. | 1 | |
| 21 | Дикие животные. | 1 | |
| 22 | Артикуляция звука В. | 1 | |
| | Птицы | 6ч | |
| 23 | Домашние птицы. | 1 | |
| 24 | Перелетные птицы. | 1 | |
| 25 | Артикуляция звука С. | 1 | |
| 26 | Зимующие птицы. | 1 | |
| 27 | Артикуляция звука Г. | 1 | |
| 28 | Проверочная работа по изученным темам (практические пробы). | 1 | |
| | Новый год. Продукты. Посуда. | 8ч | |
| 29 | Новый год. Артикуляция звука Н. | 1 | |
| 30 | Новый год. Артикуляция звука Н. | 1 | |
| 31 | Новый год. Артикуляция звука М. | 1 | |
| 32 | Новый год. Артикуляция звука М. | 1 | |
| 33 | Продукты. Артикуляция звука Х. | 1 | |
| 34 | Продукты. Артикуляция звука Х. | 1 | |
| 35 | Посуда. Артикуляция звука П. | 1 | |
| 36 | Посуда. Артикуляция звука П. | 1 | |
| | Зима. Зимние забавы. Одежда. | 6ч | |
| 37 | Зима. Артикуляция звука З. | 1 | |
| 38 | Зима. Артикуляция звука З. | 1 | |
| 39 | Зимние забавы. Артикуляция звука К. | 1 | |
| 40 | Зимние забавы. Артикуляция звука К | 1 | |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| 41 | Одежда. Артикуляция звука Ж. | 1 | |
| 42 | Одежда. Артикуляция звука Ж. | 1 | |
| | Насекомые. Рыбы. | 6 ч | |
| 43 | Насекомые. | 1 | |
| 44 | Насекомые. | 1 | |
| 45 | Артикуляция звука Б. | 1 | |
| 46 | Артикуляция звука Б. | 1 | |
| 47 | Рыбы. Мониторинг обученности за первое полугодие. | 1 | |
| 48 | Рыбы. Мониторинг обученности за первое полугодие. | 1 | |
| | Сказки | 8 ч | |
| 49 | сказка «Репка». | 1 | |
| 50 | сказка «Репка». | 1 | |
| 51 | Сказка «Теремок». | 1 | |
| 52 | Сказка «Теремок». | 1 | |
| 53 | Сказка «Три медведя». Артикуляция звука Ш. | 1 | |
| 54 | Сказка «Три медведя». Артикуляция звука Ш | 1 | |
| 55 | сказка «Колобок». Артикуляция звука Л. | 1 | |
| 56 | сказка «Колобок». Артикуляция звука Л. | 1 | |
| | Профессии. | 4 ч | |
| 57 | Профессия. Врач | 1 | |
| 58 | Профессия. Повар | 1 | |
| 59 | Профессия. Шофер | 1 | |
| 60 | Профессия. Учитель | 1 | |
| | Весна. Растительный мир. | 6 ч | |
| 61 | Весна. Артикуляция звука Т. | 1 | |
| 62 | Признаки весны. Артикуляция звука Т. | 1 | |
| 63 | Мама. Мамин праздник. | 1 | |
| 64 | Деревья. Артикуляция звука Д. | 1 | |
| 65 | Кустарники. Артикуляция звука Д. | 1 | |
| 66 | Цветы. Артикуляция звука Д. | 1 | |
| | Диагностика. | | |
| 67 | Проверочная работа по изученным темам (практические пробы). | 1 | |
| 68 | <i>Мониторинг за учебный год.</i> | 1 | |

3 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|------|
| 1 | Диагностика. | 1 | |
| 2 | Диагностика. | 1 | |
| 3 | Подготовительный этап. | 1 | |
| 4 | Подготовительный этап. | 1 | |
| 5 | Слово. | 1 | |
| 6 | Слово | 1 | |
| 7 | Предложение. | 1 | |
| 8 | Предложение. | 1 | |
| 9 | Слог (часть слова). | 1 | |
| 10 | Слог (часть слова). | 1 | |
| 11 | А (звук и буква). | 1 | |
| 12 | А (звук и буква). | 1 | |
| 13 | Артикуляция звука А. | 1 | |
| 14 | У (звук и буква). | 1 | |
| 15 | У (звук и буква). | 1 | |
| 16 | Артикуляция звука У. | 1 | |
| 17 | Слоги АУ, УА. | 1 | |
| 18 | Слоги АУ, УА. | 1 | |
| 19 | Звук и буква О. | 1 | |
| 20 | Звук и буква О | 1 | |
| 21 | Артикуляция звука О. | 1 | |
| 22 | Сочетание АО, ОА. | 1 | |
| 23 | Сочетание АО, ОА | 1 | |
| 24 | Звук и буква Ы. | 1 | |
| 25 | Звук и буква Ы. | 1 | |
| 26 | Артикуляция звука Ы. | 1 | |
| 27 | Звук и буква И. | 1 | |
| 28 | Звук и буква И. | 1 | |
| 29 | Артикуляция звука И. | 1 | |
| 30 | Звук и буква Э. | 1 | |
| 31 | Звук и буква Э. | 1 | |
| 32 | М (звук и буква). | 1 | |
| 33 | М (звук и буква). | 1 | |
| 34 | Сочетание Ом, Ам. | 1 | |
| 35 | Сочетание Ом, Ам. | 1 | |
| 36 | Сочетание Мо, Ма. | 1 | |
| 37 | Сочетание Мо, Ма. | 1 | |
| 38 | Сочетание Му, Ум. | 1 | |
| 39 | Сочетание Му, Ум. | 1 | |
| 40 | Проверочная работа по изученным темам (практические пробы). | 1 | |
| 41 | Сочетание Ми, Им. | 1 | |
| 42 | Сочетание Ми, Им. | 1 | |
| 43 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА. | 1 | |
| 44 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 45 | Х (звук и буква). | 1 | |
| 46 | Сочетание ОХ, ХО. | 1 | |
| 47 | Сочетание ОХ, ХО. | 1 | |
| 48 | Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А, У, О, М, Х. | 1 | |
| 49 | Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А, У, О, М, Х. | 1 | |
| 50 | Звук и буква З. | 1 | |
| 51 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов | 1 | |
| 52 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов | 1 | |
| 53 | Звук и буква С. | 1 | |
| 54 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н]. | 1 | |
| 55 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н]. | 1 | |
| 56 | Звук и буква Н. | 1 | |
| 57 | Слова СОМ, САМ. | 1 | |
| 58 | Составление звуко-слоговой схемы слов. | 1 | |
| 59 | Составление звуко-слоговой схемы слов. | 1 | |
| 60 | Слова УХО, УХА, МУХА. | 1 | |
| 61 | Слова НОС, СОН. | 1 | |
| 62 | Слова НОС, СОН. | 1 | |
| 63 | Составление звуко-слоговой схемы слов. | 1 | |
| 64 | Слова УХО, УХА, МУХА. | 1 | |
| 65 | Слова УХО, УХА, МУХА. | 1 | |
| 66 | Составление звуко-слоговой схемы слов. | 1 | |
| 67 | Диагностика. | 1 | |
| 68 | Диагностика. | 1 | |

4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|------|
| 1 | Диагностика. | 1 | |
| 2 | Диагностика. | 1 | |
| 3 | Подготовительный этап. | 1 | |
| 4 | Подготовительный этап. | 1 | |
| 5 | Слово. | 1 | |
| 6 | Слово | 1 | |
| 7 | Предложение. | 1 | |
| 8 | Предложение. | 1 | |
| 9 | Слог (часть слова). | 1 | |
| 10 | Слог (часть слова). | 1 | |
| 11 | А (звук и буква). | 1 | |
| 12 | А (звук и буква). | 1 | |
| 13 | Артикуляция звука А. | 1 | |
| 14 | У (звук и буква). | 1 | |
| 15 | У (звук и буква). | 1 | |
| 16 | Артикуляция звука У. | 1 | |
| 17 | Слоги АУ, УА. | 1 | |
| 18 | Слоги АУ, УА. | 1 | |
| 19 | Звук и буква О. | 1 | |
| 20 | Звук и буква О | 1 | |
| 21 | Артикуляция звука О. | 1 | |
| 22 | Сочетание АО, ОА. | 1 | |
| 23 | Сочетание АО, ОА | 1 | |
| 24 | Звук и буква Ы. | 1 | |
| 25 | Звук и буква Ы. | 1 | |
| 26 | Артикуляция звука Ы. | 1 | |
| 27 | Звук и буква И. | 1 | |
| 28 | Звук и буква И. | 1 | |
| 29 | Артикуляция звука И. | 1 | |
| 30 | Звук и буква Э. | 1 | |
| 31 | Звук и буква Э. | 1 | |
| 32 | М (звук и буква). | 1 | |
| 33 | М (звук и буква). | 1 | |
| 34 | Сочетание Ом, Ам. | 1 | |
| 35 | Сочетание Ом, Ам. | 1 | |
| 36 | Сочетание Мо, Ма. | 1 | |
| 37 | Сочетание Мо, Ма. | 1 | |
| 38 | Сочетание Му, Ум. | 1 | |
| 39 | Сочетание Му, Ум. | 1 | |
| 40 | Проверочная работа по изученным темам (практические пробы). | 1 | |
| 41 | Сочетание Ми, Им. | 1 | |
| 42 | Сочетание Ми, Им. | 1 | |
| 43 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА. | 1 | |
| 44 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 45 | Х (звук и буква). | 1 | |
| 46 | Сочетание ОХ, ХО. | 1 | |
| 47 | Сочетание ОХ, ХО. | 1 | |
| 48 | Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А, У, О, М, Х. | 1 | |
| 49 | Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А, У, О, М, Х. | 1 | |
| 50 | Звук и буква З. | 1 | |
| 51 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов | 1 | |
| 52 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов | 1 | |
| 53 | Звук и буква С. | 1 | |
| 54 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н]. | 1 | |
| 55 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н]. | 1 | |
| 56 | Звук и буква Н. | 1 | |
| 57 | Слова СОМ, САМ. | 1 | |
| 58 | Составление звуко-слоговой схемы слов. | 1 | |
| 59 | Составление звуко-слоговой схемы слов. | 1 | |
| 60 | Слова УХО, УХА, МУХА. | 1 | |
| 61 | Слова НОС, СОН. | 1 | |
| 62 | Слова НОС, СОН. | 1 | |
| 63 | Составление звуко-слоговой схемы слов. | 1 | |
| 64 | Слова УХО, УХА, МУХА. | 1 | |
| 65 | Слова УХО, УХА, МУХА. | 1 | |
| 66 | Составление звуко-слоговой схемы слов. | 1 | |
| 67 | Диагностика. | 1 | |
| 68 | Диагностика. | 1 | |

Приложение 2.

**Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
за ___/___ уч. год.**

| №п/п | Название темы | Дата по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата по факту |
|------|---------------|---------------|-----------------------|----------------------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Учитель: _____/(ФИО)