Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.10.21 17:28:40 +10'00'

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

СОГЛАСОВАНА
методическим объединением учителей-логопедов
протокол от «28» мая 2022 №4
Руководитель МО _____

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
КГКОУ ШИ 4
протокол от 13 09 2022г. года № 9
Председатель совета
_____ И.В. Жабицкая

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 09.06.2022 г. № 230
Директор_____ И.В. Жабицкая

Рабочая программа коррекционного курса
на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: 1-4 кл.
Наименование курса: "Логокоррекция"
Форма обучения: очная
Класс: 1(1) а класс
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Учитель-логопед: Шивогорнова Дарья Владимировна

Хабаровск, 2022 г.

2.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является актуальным.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.; или ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
(утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г.)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5 и протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 13.03.2021);

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - КГКОУ "Школа - интернат № 4"):

- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, легкая умственная отсталость), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 09.06.2021г № 333;

- Планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) 5-9 класс (В соответствии с ФГОС образования с умственной отсталостью (ИН) вариант 1, утвержденный приказом от 13.06.2022 г № 230;

- Положением о рабочей программе, утвержденным приказом от 01.09.2021 г. № 445а;

- "Положением об организации логопедической помощи в КГКОУ "Школа - интернат № 4", утвержденным решением педагогического совета от 05.02. 2021 г. протокол № 2.

- Уставом КГКОУ "Школа - интернат № 4".

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

3. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико - грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полно-ценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно-коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико-грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;

- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;

- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;

- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

4. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса "Логокоррекция" отводится:

1 классы по 66 часов в год (2 часа в неделю)

Логопедические занятия проводится в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I (дополнительном) и I классах групповое занятие 35 - 40 мин, индивидуальное 20-40 минут.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, "речевая практика".

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логокоррекция»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса "Логокоррекции" определены:

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах1,2.

Таблица 1. Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация)	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б	Значительное продвижение

	(7-10 баллов по критерию)	

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса "Логокоррекция", который является приложением к речевой карте обучающегося.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса «Логокоррекция», базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 1этапа обучения 1-3 класс (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика дисграфии):

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Ожидаемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале слов, согласный глухой в начале, в конце слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
- Определять количество звуков в односложных и двусложных словах;
- Иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук
- Определять количество слов в предложении
- Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, с, за, к.
- Дифференцировать гласные-согласные
- Правильно оформлять схему предложения (начало предложения, конец предложения);

- Делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему.
- Делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему.
- Использовать поставленные звуки в устной речи
- Контролировать собственную речь
- Печатать буквы А, У, О, М, С, Н.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове, с опорой на иллюстрацию и схему;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Раскрашивать трафарет буквы, обводить по контуру
- Иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово
- Определять количество слов в предложении;
- Понимать значение предлогов в, на, из, у, с, за, к.
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

6. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Логокоррекция» построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

I этап: 1 – 3 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии);

II этап: 4 - 7 классы (восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, коррекция дисграфии, дислексии).

III этап: 8 - 10 классы (восполнение пробелов в формировании связной речи, коррекция дисграфии, дислексии).

1 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический (4 часа). Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;

- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – подготовительный (4 часа) включает :

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – коррекционно-развивающий (58 часов) включает:

- автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Тематическое планирование
1 класс (дополнительный) (66 часов)

№	Тема	Кол.часов
1.	Диагностика	2
2	Подготовительный этап	4
3.	Слово	6
4	Предложение	8
5	Слог (часть слова)	6
6	А (звук и буква).	2
7	У (звук и буква)	2
8	Слоги АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	4
9	М (звук и буква). Согласные звуки	4
10	О (звук и буква)	2
11	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА	4
12	Х (звук и буква)	2
13	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А.У, О, М, Х.	2
14	С (звук и буква)	2
15	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С].	2
16	Слова СОМ, САМ	2
17	Н (звук и буква)	2
18.	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н].	2
19	Слова НОС, СОН	2
20	Слова УХО, УХА, МУХА	2
21	Составление звуко-слоговой схемы слов	2
22	Диагностика	2

	Итого	**66**

7. Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса

В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Кабинеты, в которых проводятся логопедические занятия соответствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образователь-ной деятельности; обеспечения санитарно - бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 193 с
3. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 207 с
4. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М:, «Просвещение», 2002 г, 158 с
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
6. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М:, «Просвещение», 1970 – 186 с.

7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М:, «Просвещение», 1972 г, 168 с

9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).

10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.

11. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:, «Владос», 1995 г - 207

12. Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) об-щеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016г.

13. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М:, 2005, 174 с

14. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:, 2007, 138 с

15. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г, 165 с

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование
коррекционный курс "Логокоррекция"
на 2022 - 2023 учебный год
1а (1) класс (66 часов)

№	Название раздела, тема	Основные элементы содержания и виды деятельности	Кол-во часов	План	Факт
1.	Диагностика	-Сбор анамнестических данных - обследование всех сторон устной речи -постановка диагноза	2	1.09.-15.09	
2	Подготовительный этап	-ознакомление с органами артикуляции -развитие артикуляционной моторики -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.) -определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка?), силы звука. -дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот и др.) -дифференциация речевых и неречевых звуков	4	19.09 22.09 26.09 29.09	

3	Слово	-практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.) -фиксация слова условно-графическим изображением (черта чёрного цвета) -«чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. -чёткое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?), называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. --дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом-дым, мишка-миска, Боря-Поля) с показом предметов или их изображений -выделение слов из ряда предложенных на слух (2-3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.	6	3.10 6.10 10.10 13.10 17.10 20.10	

4.	Предложение	-практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. (схема предложения без деления на слова) -составление предложений из 2 слов, далее из 3 с опорой на картинку. (Бабушка читает) -составление схем предложений (длинная полоска чёрного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения. -деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. -различение сходных предложений, показ ситуации на картинке: Катя держит мишку. Катя держит кошку.	8	24.10 27.10 07.11 10.11 14.11 17.11 21.11 24.11	

5	Слог (часть слова)	- деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя); - игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана); - фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением; - «чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему; - дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д. -дифференциация «часть слова-слово».	6	28.11 01.12 05.12 08.12 12.12 15.12	
6	А (звук и буква)	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -определение позиции звука в словах (начало) -условно-графическая запись слова и первого звука -обводка контура буквы А	2	19.12 22.12	
7	У (звук и буква).	-артикуляционная и дыхательная гимнаст. -пальчиковая гимнастика -определение позиции звука в словах (начало) --условно-графическая запись слова и первого звука -обводка контура буквы У -различение понятий «звук» и «буква»	2	26.12 12.01	
8	Слоги АУ, УА	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -гласные звуки. Определение позиции звука (начало) -условно-графическая запись слов и первого звука -дифференциация звуков А, У -звуковой анализ и синтез сочетаний АУ, УА -выкладывание, чтение и письмо звукоподражательных слогов АУ, УА	4	16.01 19.01. 23.01 26.01	
9	М (звук и буква)	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика	4	30.01 02.02 13.02 16.02	

		-согласные звуки. Определение позиции звука (начало, конец). -условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука -знакомство с буквой М и обводка контура буквы М, печатание - анализ и выкладывание обратных слогов АМ, УМ и прямых МА, МУ.			
10	О (звук и буква)	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова - знакомство с печатным образом буквы О. -обводка контура, выкладывание, штриховка -запись печатного варианта буквы О	2	20.02 27.02	
11	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. -подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука -обводка контура букв А, У, М, О; штриховка -звуковой анализ и выкладывание обратных и прямых слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МУ, МО; слова МА-МА.	4	02.03 06.03 09.03 13.03	
12	Х (звук и буква)	артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -определение/наличие звука в слове -характеристика звука -определение местоположения звука в словах (начало, конец) - условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука - знакомство с буквой Х.	2	16.03 20.03	

		- обводка контура буквы Х, выкладывание буквы Х из полосок. -запись печатного варианта буквы Х			
13	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А.У, О, М, Х.	- подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условнографическая запись слов и первого звука. -звуковой анализ и синтез слогов АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ -выкладывание и печатание слогов	2	23.03 03.04	
14	Звук и буква С	артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -определение/наличие звука в слове -характеристика звука -определение местоположения звука в словах (начало, конец) - условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука - знакомство с буквой С. - обводка контура буквы С, выкладывание буквы С из полосок. -запись печатного варианта буквы С	2	06.04 10.04	
15	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С].	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - развитие фонематического анализа и синтеза прямых и обратных слогов -печатание слогов	2	13.04 17.04	
16	Слова СОМ, САМ	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи - звуковой анализ и синтез слов -печатание односложных слов	2	20.04 24.04	
17	Звук и буква Н	артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -определение/наличие звука в слове -характеристика звука -определение местоположения звука в словах (начало, конец)	2	27.04 04.05	

		- условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука - знакомство с буквой Н. - обводка контура буквы Н, выкладывание буквы Н из полосок. -запись печатного варианта буквы Н			
18	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н].	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - развитие фонематического анализа и синтеза прямых и обратных слогов -печатание слогов	2	08.05 11.05	
19	Слова НОС, СОН	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи - звуковой анализ и синтез слов -печатание односложных слов	2	15.05	
20	Слова УХО, УХА, МУХА,	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двухсложных слов -печатание слов	2	18.05	
21	Составление звуко-слоговой схемы слов	-закрепление понятий «гласные-согласные звуки» -условно-графическая запись слов с обозначением гласных звуков	2	22.05	
22	Диагностика	-определение уровня развития мелкой и артикуляционной моторики -определение уровня сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза -определение уровня сформированности произносительной стороны устной речи	2	25.05	
	Итого		**66 часов**		

Контрольно - измерительные материалы

Приложение 2

Материалы для проведения мониторинга устной речи обучающихся

Контрольный срез (май)

1. Назвать буквы
2. Раскрасить кружочки под гласными звуками красным цветом, под согласными – синим.
3. Прочитать слоги, показать слоги, названные логопедом.

4. Повторить за логопедом слог, определить первый звук в слоге, второй с опорой на схему, написать слог, сделать звуковую схему слога (ах, ту, ко).

5. Найти картинк, название которых начинается со звука У, М.

Карточка 1

А М О У Н Х С

Карточка 2

Слоговая таблица

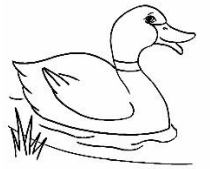
АХ ТУ СО АН

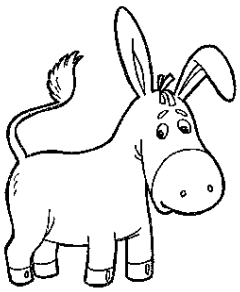
МА ОХ

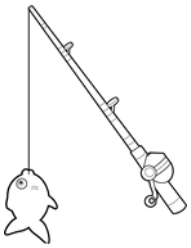
Карточка 3

Карточка 4 (1)

У

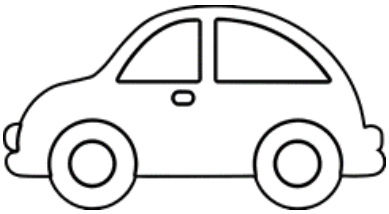


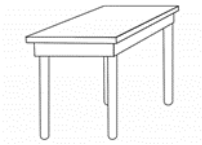




Карточка 4 (2)

M





Приложение

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

Речевая карта

обучающегося_____

Ф.И.О, класс

2021-2022 учебный год

Хабаровск
2021 г.

1. Фамилия, имя_____

2. Дата рождения_____

3. Домашний адрес_____

4. Фамилия, имя, отчество родителей, законных представителей, телефон:

мать_____

отец_____

5. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию_____

- программа обучения_____

форма организации образования:

- классе

- на дому.

6. Заключение ПМПК_____

7. Диагноз психоневролога_____

8. Слух_____

9.Зрение_____

10. Общее звучание речи:

темп_____

голос_____

разборчивость_____

дыхание_____

11.Психические реакции при обследовании (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность, реакция на похвалу)_____

12. Контактность (отсутствует, формальная, избирательная, вступает легко)

13. Обучаемость ребенка (выполнение задания самостоятельно, после показа и объяснения)_____

14. Работоспособность (достаточная, снижена, низкая)_____

15. Восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая (по образцу))_____

16. Дополнительная информация:_____

СОСТОЯНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Понимание лексических категорий		Понимание грамматических категорий
Понимание существительных	**Показать по словесной инструкции**	**Понимание форм словоизменения**
	Покажи, где	**Единственное и множественное число существительных**
	кукла стол стул окно	*Покажи на картинке, что назову*
		мяч-мячи медведь-медведи
	Покажи части тела на себе, на кукле	кукла-куклы дерево-деревья
	голова руки ноги	стул-стулья
		Предложно-падежные конструкции
	Покажи части машины	*Положи мяч под стол Возьми кубик из коробки*
	Кабина колёса кузов руль	*Посади куклу на стол Положи мяч около стола*
		Положи карандаш в пенал Положи пенал на стол
	Покажи части дома	*Сядь за стол*
	крыша окно дверь	**Уменьшительно-ласкательные суффиксы**
		Покажи, где
Понимание обобщений	**Показать несколько предметов или объектов,**	дом-домик стул-стульчик
	относящихся к одному понятию	одеяло-одеяльце замок-замочек
	Выбери, где игрушки /посуда/ одежда/ части тела	**Глаголы с различными приставками**
	игрушки	*Покажи, где мальчик выходит из дома*
	посуда	*Покажи, где мальчик переходит улицу*
	одежда	*Покажи, где мальчик подходит к дому*
	части тела	**Выполнение одноступенчатой инструкции**
Понимание действий	**Понимание действий**	*Возьми игрушку*
	Покажи на картинках, где	*Закрой глаза*
	Девочка спит играет пьёт	**Выполнение инструкции из 2-х частей**
	Рисует гуляет ест	*Возьми игрушку и встань со стула*
	Выполнение поручения по речевой инструкции	**Выполнение инструкции из 3-х частей**
	Дай куклу Покорми куклу Посади куклу	*Возьми куклу, заверни и положи в коляску*
	Дай машину Покатай машину Поставь машину	*Возьми игрушку, встань со стула и подойти ко мне*

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Существительные								Глаголы	Прилагательные
Назвать предмет самостоятельно		**Узнать**	**Обобщить**	**Назвать предмет самостоятельно**		**Узнать**	**Обобщить**	**Ответить на вопросы по картинкам**	**Назвать цвет**
кубик машина лопатка мишка				лиса волк белка еж				Что делает мальчик?	красный
								(ест)	синий
									зелёный
								Что делает девочка?	жёлтый
огурец помидор капуста морковь				петух утка гусь курица				(спит)	белый
									чёрный
								Что делает ребёнок?	коричневый
								(играет)	оранжевый
яблоко груша лимон банан				**Показ и название частей предмета**					голубой
								Что делает птица?	розовый
								(летит)	**Назвать форму**
стакан кружка кастрюля сковорода				*Покажи и назови части стула*				Что делает рыбка?	
				сиденье				(плавает)	*Ответь на вопросы*
				спинка					*(с опорой на картинку)*
				ножки				Что делает машина?	Тарелка какая?
Куртка Платье Майка шапка				**Показ и название частей тела**				(едет)	(круглая)
									Косынка какая?
								Как передвигается человек?	(треугольная)
								(ходит)	Платок какой?
собака кошка корова лошадь				ноги	руки	рот			(квадратный)
				голова	глаза	шея		Как передвигается лягушка?	Огурец какой?
				уши	нос	живот		(прыгает)	(овальный)

СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

Словоизменение	Согласование	Связная речь
Именительный падеж единственного и множественного числа существительных	**Прилагательные с существительными ед.ч.м.р./ж.р.**	**Предложно-падежные конструкции**
стол-столы стул	шар (какой?)	*Ответь на вопросы по картинкам*
мяч жук	машина (какая?)	Где стоит ваза? *На столе*
шапка кукла	чашка (какая?)	Где лежат фрукты? *В корзине*
дом лампа	карандаш (какой?)	Где спряталась мышка? *Под грибком*
лист дятел		Где стоит коза? *За забором*
Косвенные падежи единственного числа без предлога	**Согласование числительных *два, пять* с существительными**	**Пересказ текста из нескольких предложений**
У меня есть карандаш	Один дом	
У меня нет…	два	Котёнок У кати жил котёнок Катя любила котёнка Она поила котёнка молоком Котёнок любил играть с Катей
Я рисую…	пять	
Папа пишет…		
Словообразование	Одна утка	
	две	
	пять	
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
	Одна коза	
стол-столик нос	две	
дом мяч	пять	
кукла лента		
ложка шкаф	Один кит	
Названия детёнышей животных/птенцов птиц	два	
У кошки У лисы	пять	
У утки У гуся		
У зайца У волка	Одна конфета	
У белки У курицы	две	
	пять	

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Зубы	Губы	Язык	Подъязычная связка	Нёбо		Состояние ручной моторики
				твёрдое	мягкое	Умения
Нормальные Крупные Мелкие Редкие Частые Лишние Недостающие Прикус -нормальный/ -открытый -передний/ -открытый -боковой Прогения Прогнатия	Нормальные Толстые Узкие Укороченные С расщелиной Подвижные Малоподвижные Парез Движения -выполняет верно/ не выполняет/ выполняет с трудом	Нормальный Большой Маленький Длинный Короткий Узкий Широкий Мясистый Подвижный Малоподвижный Вялый Напряжённый Движения -выполняет/ -не выполняет	Нормальная Короткая Длинная Приращённая Натянутая Отсутствует Подвижная Мало-подвижная	Нормальное Высокое Низкое Узкое Широкое Наличие расщелины -полная/ -частичная/ -оперированная -обтуратор/ -дооперацион-ная Шрамы	Нормальное Укороченное Раздвоенное Отсутствует Подвижное Вялое Напряжённое Парез -полный/ -неполный Отклонение маленького язычка Произнести звук **А,** широко открыв рот	Ведущая рука Держать карандаш Рисовать линии Рисовать круг Рисовать человека Закрашивать Нажим Шнуровка Застёгивать пуговицы Расстёгивать пуговицы

Особенности артикуляционной моторики	Просодика	Мимика
Наличие/отсутствие артикуляционных движений	Сжатая артикуляция/запинки	Поднять брови
Объём (количество возможных) артикуляционных движений	Невнятное произношение	Нахмурить брови
Полный/неполный/резко ограничен	Голос слабый по высоте	Прищурить глаза
Амплитуда движений языка нормальная/снижена/резко ограничена	Голос слабый по силе	Зажмурить глаза
Переключаемость нормальная/замедленная/ резко ограничена	Голос монотонный	(поочерёдно)
Замены: синкинезии/гиперкинез	Голос сиплый	Сглаженность губно-
Тремор кончика языка/отклонение влево/вправо	Назализованность	Носовых складок
Гиперсаливация	Эмоциональная реакция есть/нет	Амимичность
		Синкинезии

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

		Т	Д	К	Г	Х	В	Ф	Н	С	С'	З	З'	Ш	Ж	Ч	Л	Л'	Р	Р'	J
Самостоятельно	изолированно																				
	в слогах																				
	в словах																				
	во фразах																				
Отражённо	изолированно																				
	в слогах																				
	в словах																				
	во фразах																				

Отсутствие звуков, замены звуков, возможные искажения звуков, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков

Гласные: правильно произносимые/усреднённые; наличие/отсутствие звуков **Ы** **Э**

Звуки раннего генеза: наличие/ отсутствие **М, П, Б;** замены **М** **П** **Б**

Глухие и звонкие:

Твёрдые и мягкие:

Состояние фонематических процессов

Состояние слухового восприятия		Состояние фонематического восприятия	
Различение неречевых звуков		**Дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении**	
Покажи, что звучит		*Покажи, что назову*	
Молоточек	погремушка	Стол – стул	дом – дым
Колокольчик	дудка	Папа – баба	кот – кит
Определение направления звучания		Мышка - мишка	
вверху	слева		
внизу	справа	**Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении**	
Восприятие и воспроизведение ритма		*Покажи, что назову*	
Хлопнуть в ладоши по подражанию		Мишка – миска	коса – коза суп - зуб
- - (подряд)			
- - - (подряд)		**Повторение слогов с оппозиционными звуками**	
- - - (с паузой)		Ба – па	ка - га ба - ма
		Па – ба	га – ка ма - ба
		Да – та	ва – ка на - ня
		Та – да	ка – ва ня - на
Состояние слоговой структуры слов			
Воспроизведение слов	**Тип слогового нарушения**	**Воспроизведение слов**	**Тип слогового нарушения**
вода		спина	
малина		фантик	
петух		стакан	
банка		кнопки	
кот		самолет	
стук		улитка	
танк		телефон	
идет		катит	

ВЫВОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (сентябрь)

(нужное подчеркнуть/вписать)

1. Речь служит/ не служит/ **средством общения**

- Предложения из аморфных слов-корней.
- Предложения из существительных в форме И. п. ед. ч.
- Простые предложения из 2-х/ 3-х слов с нарушенной структурой.
- Постоянная помощь взрослых, вносящих в детскую речь пояснения.
- Ограниченность общения знакомыми ситуациями.
- Затруднительность самостоятельного общения.
- Понимание обращенной речи
- Понимание обращенной речи на бытовом уровне
- Понимание конструкций с простыми предлогами (да/нет/ частично)
-Выполняет речевые инструкции (одно-/двух-/ трехступенчатые)

2. **Понимание обращенной речи**

- Понимание обращенной речи на бытовом уровне
- Понимание конструкций с простыми предлогами (да/нет/ частично)
- Выполняет речевые инструкции (одно-/двух-/ трехступенчатые)

3. Запас общих представлений

Крайне низкий/ низкий/ несколько снижен/ соответствует возрасту

4. Доречевое развитие

Протекало с выраженной задержкой (на несколько стадий):

- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания.

Протекало с задержкой:

- инертность в овладении новыми словами.

Без особенностей.

5. Пасссивный словарь (импрессивная речь)

- Преимущество пассивного словаря над активным
- Пассивный словарь ограничен конкретной бытовой лексикой
- Понимание смыслового значения слова:
- Понимание действия приставочных глаголов _____
- Понимание обобщающих слов_____
- Понимание антонимов_____ синонимов_____

6. Характеристика собственной речи (экспрессивная речь)

- Активный словарь резко ограничен (только существительные и глаголы)
- Активный словарь ограничен конкретной бытовой лексикой

Использование вербальных средств коммуникации:

- прилагательных_____антонимов_____

-замена обобщающих понятий словами конкретного значения_____

-употребление предлогов_____местоимений_____

7. Словарный запас

- Резко ограничен/ в пределах обихода

- Преобладают (части речи)__

8. Связная речь

Резкая ограниченность навыков связного высказывания:
-простое перечисление событий, действий, предметов;
-невозможность составления рассказов без помощи взрослого;
-только ответы на вопросы по тексту
Выраженность аграмматизма
- в словоизменении: ошибки в употреблении сущ. м. р./ ж. р.____
-ошибки в падежных формах_____
-доступность/недоступность согласования_____
-доступность/ недоступность словообразования_____
Пересказ текста (доступен/не доступен) с помощью взрослого)_____

9. Слоговая структура слов

- Не нарушена
- Парафразии (замены звуков, слогов). Элизии (пропуски звуков, слогов)
- Итерации (повторения звуков, слогов). Перестановки звуков, слогов
- Контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого)
- Персеверации (отсроченное повторение)

10. Звукопроизношение нарушено по типу _____
_____

11. Фонематический слух:

- сохранный
- нарушен
- грубо нарушен

12. Произносительная сторона речи

Степень разборчивости речи:
-невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих;
-разборчивость несколько снижена, речь нечеткая;
-разборчивость речи не нарушена
Темп речи: нормальный/тахилалия/брадилалия/запинки/заикание
Ритм речи: нормальный/растянутый/скандированный _____

13.Дыхание

-свободное, затрудненное, поверхностное, неровное, неритмичное;
-дифференциация носового и ротового выдоха;
-ротовой выдох укорочен, вдох неглубокий

14. Артикуляционная моторика

Неврологический синдром: спастический парез/ тонические нарушения управления типа ригидности/ гиперкинезы/атаксия/апраксия
Лицевая мускулатура: гипомимия/ тонус лицевой мускулатуры в норме
Мышечный тонус лица: спастичность/ гипотония/ дистония/ сглаженность носогубных складок/ оральные синкинезии/ ассиметрия
Мышечный тонус языка: спастичность/гипотония/ дистония/ гиперкинезы языка/ тремор языка/ девиация (отклонение) языка

15. Вегетативные расстройства: гиперсаливация (постоянная/усиливающаяся при определенных условиях/ покраснение/ бледоность)

16. Мелкая моторика: развита слабо/ недостаточно/достаточно

17.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:

- зачислен на индивидуальные занятия
- зачислен на групповые занятия
- зачислен на индивидуальные и групповые занятия.

18. Логопедическое заключение

Дата_____

Учитель-логопед

подпись_____

Приложение 1 к речевой карте.

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

Директору КГКОУ ШИ4
Жабицкой И.В.
от_____
_____
_____
___

Согласие родителя (законного представителя)
на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я,_____
Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем)_____
_____
Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«___» сентября 2021 г _____/_____
подпись (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

Директору КГКОУ ШИ4
Жабицкой И.В.
от_____
_____
_____
___

Заявление

Я,_____

Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем)_____
_____

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями*(нужное подчеркнуть:* психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда

«___» сентября 2021 г _____/_____

подпись (расшифровка подписи)

Приложение 2 к речевой карте.

Директору КГКОУ ШИ 4
И.В. Жабицкой
_____
(Ф.И.О родителя (законного представителя))
_____
_____
(адрес проживания)
_____
(контактный телефон)

Заявление

Прошу освободить моего сына/дочь_____
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
обучающегося _____класса, от групповых занятий по программе коррекционного курса Логокоррекция на период с 16.09.2021 по 31.05.2022 г. г.

С речевым заключением моего ребенка ознакомлен (а). Рекомендации получены. О возможных последствиях предупрежден(а).

_____ _____
(дата) подпись /расшифровка

Приложение 4

Бланк оценки личностных результатов
программы коррекционного курса "Логокоррекция"

Ф.И.О. обучающегося_____

Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы	баллы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью	
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью;	
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального	

		взаимодействия согласно ситуации	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)	
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация)	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	