

«Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в специальном (коррекционном образовании)»

СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ТД) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА (ПС) 4-М КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Таблица 1. Структура стандарта профессиональной деятельности педагога

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции (трудовые действия + необходимые для осуществления трудовых действий умения и знания)
3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в КГКОУ СКШИ 8 вида 4	3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение
	3.1.2. Воспитательная деятельность
	3.1.3. Развивающая деятельность
3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ специального образования
	3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»
	3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Согласно ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ (ПС) для реализации трудовой функции работник должен выполнить ряд трудовых действий, для осуществления которых необходимо обладать определенными знаниями (когнитивными компетенциями) и умениями (профессиональными компетенциями).

Очевидно, что одни трудовые действия из ПС в реальной профессиональной деятельности могут быть недоступны для вчерашних выпускников вузов и требуют наличия профессионального опыта. Другие могут быть легко освоены ими при минимальной помощи опытных коллег. С учетом этого трудовые действия ПС должны быть дифференцированы по квалификационным уровням педагога (уровням профессионального развития педагога) для дальнейшего определения необходимых для их осуществления когнитивных и профессиональных компетенций (знаний и умений), которыми должен владеть педагогический работник каждого квалификационного уровня (уровня профессионального развития).

- **базовый (стажер)** - работник, выполняющий элементарные стандартные работы по инструкции, простые трудовые или учебные задания под непосредственным руководством при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой или учебной деятельности в простых, предсказуемых и стабильных контекстах или со значительной степенью самостоятельности и ответственности за

реализацию поставленных задач, планирующий собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, имеющий базовые практические умения и знания для выполнения минимального набора практических простых трудовых заданий с использованием регламентированного набора методов и инструментов или умеющий осуществлять на основе анализа ситуации выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний;

- **продвинутый (профессионал)** - работник, самостоятельно осуществляющий профессиональную деятельность с постановкой целей собственной работы и/или подчиненных, использующий широкий диапазон практических и теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках какой-либо области профессиональной деятельности при решении определенных задач в условиях рабочей ситуации, осознанно выполняющий стандартные и разрабатывающий творчески-ориентированные подходы, направленные на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью;

- **инновационный (инноватор, методист)** – работник, осуществляющий самостоятельную профессиональную деятельность с учетом поставленных целей и задач с высокой степенью личной ответственности за собственную деятельность и деятельность других, проводящий обучение сотрудников в рамках подразделения, использующий традиционные и разрабатывающий инновационные методы решения сложных и нестандартных проблем в специализированной области профессиональной деятельности, умеющий делать выбор альтернативных подходов и методов при решении (реализации) поставленной задачи;

- **экспертный (исследователь, эксперт)**- работник, решающий с высокой степенью самостоятельности проблемы учебной и профессиональной деятельности в связи с изменяющимися процессами и условиями внешней среды с учетом множественных взаимосвязанных факторов, осуществляющий стратегический анализ деятельности, несущий ответственность за собственную деятельность и за результат деятельности сотрудников, формирующий новые подходы к эффективной реализации образовательной деятельности, на основе анализа ситуаций и приемов деятельности генерирует новые научно-исследовательские идеи, проводящий мониторинг профессиональной деятельности, рефлексию технологий и результатов деятельности, коррекцию поставленных целей в соответствии с изменениями условий окружения.

Таблица 2. Соответствие трудовых действий четырем квалификационным уровням педагога (уровням профессионального развития педагога)

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.1. «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ»					
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках АООП	Реализация программ учебных дисциплин в рамках АООП	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках АООП	Вносит инновационные идеи, предложения в разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках АООП	Проводит экспертизу при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках АООП

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях безопасности и комфортной образовательной среды	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Предлагает новые идеи для разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Экспертирует программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
4	Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	Обучает сотрудников планированию и проведению учебных занятий	Проводит экспертизу плана и результатов проведения учебных занятий
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий совместно с наставником	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП	Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП	Проводит экспертизу организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП
7	Формирование базовых учебных действий	Формирование базовых учебных действий	Формирование базовых учебных действий	Инновационные подходы к формированию базовых	Экспертирует сформированность

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
				учебных действий	базовых учебных действий
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
9	Формирование мотивации к обучению	Использует традиционные стимулы формирования мотивации к обучению	Имеет меню стимулов формирования мотивации к обучению	Инновационные подходы к формированию мотивации к обучению	Проводит экспертизу сформированности мотивации к обучению
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<i>невыполнимо</i>	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.2. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Осуществляет творческий подход к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Обучает сотрудников регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Использует новые подходы к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности, используя	Эффективно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности, используя	Обучает сотрудников применять эффективные современные, интерактивные, формы и методы воспитательной	Использует в образовательной деятельности (обучение и воспитание) новые формы и методы

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	деятельности, используя их как на занятиях, так и во время внеурочной деятельности их как на занятиях, так и во время внеурочной деятельности	
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	При постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, есть возможность отследить эффективность деятельности	Разрабатывает новые инновационные воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, представляющие высокий результат	Осуществляет стратегический анализ воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Является образцом четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Обучает сотрудников правилам поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Обучает сотрудников правилам поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
5	Проектирование и реализация воспитательных программ	Реализует воспитательные программы	Проектирование и реализация воспитательных программ	Обучает проектированию и реализации воспитательных программ	Проводит экспертизу воспитательных программ

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Представляет высокие результаты реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Использует инновационные подходы к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Проводит экспертизу реализованных воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	невыполнимо	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Использует инновационные подходы к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и обучает сотрудников	Проводит экспертизу ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Поддержка в организации деятельности ученических органов управления	Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов управления, которую можно отследить и зафиксировать	Осуществляет обучение сотрудников в использовании инновационных эффективных методов поддержки в организации деятельности ученических органов	Осуществляет рефлексию результатов организации деятельности ученических органов управления

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
				управления	
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Экспертирует уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Творчески подходит к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Обучает сотрудников методам и способам деятельности, влияющие на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Проводит экспертизу развитости у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Творчески-ориентированные подходы к формированию толерантности и навыков поведения в	Обучает сотрудников формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся	Экспертирует результаты сформированности толерантности и навыков поведения в изменяющейся

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
			изменяющейся поликультурной среде	поликультурной среде	поликультурной среде
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	невыполнимо	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Обучает использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Генерирует новые научные идеи для конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.3. «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	невыполнимо	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Обучает сотрудников техникам выявления и наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Проводит экспертизу обучения сотрудников техникам выявления и наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм	невыполнимо	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Обучает оценке параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе	Проводит экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	насилия в школе				
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Имеет банк инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Обучает использованию инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Проводит экспертизу инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и делает заключение
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий в работе с умственно-отсталыми детьми	Применение психолого-педагогических технологий поведения	Освоение и применение психолого-педагогических технологий поведения	Обучает сотрудников применять психолого-педагогические технологии	Проводит экспертизу психолого-педагогических технологий поведения
5	Оказание адресной помощи обучающимся	невыполнимо	Оказание адресной помощи обучающимся	Обучает оказанию адресной помощи обучающимся	Проводит экспертизу оказанной адресной помощи обучающимся
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Обучает сотрудников взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Проводит экспертизу эффективности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)	невыполнимо	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	Обучает сотрудников разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)	Проводит экспертизу эффективности реализации программ индивидуального развития ребенка

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	программ индивидуального развития ребенка		индивидуального развития ребенка	программ индивидуального развития ребенка	
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Освоение применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Обучает сотрудников применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Проводит экспертизу эффективности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Использует творческие подходы к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Решает проблемы в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Проводит экспертизу развитости у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
10	Формирование и реализация программ развития базовых	Реализация программ развития базовых учебных действий,	Использование творчески-ориентированных	Обучает сотрудников инновационным подходам в формировании и	Проводит экспертизу реализации программ развития базовых

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	подходов к формированию и реализации программ развития базовых учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	реализации программ развития базовых учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Использует системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Использует нестандартные подходы к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Разрабатывает инновационные системы формирования регуляции поведения и деятельности обучающихся	Проводит экспертизу систем регуляции поведения и деятельности обучающихся
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.1. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АООП»					
1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Использует инновационные стратегии формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Создает условия для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
2	Определение на основе анализа учебной	невыполнимо	Определение на основе анализа учебной	<u>Имеет новое знание об инновационных способах</u>	Проводит экспертизу учебной деятельности и

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<u>обучения и развития обучающихся</u>	способов его обучения и развития
3	Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	невыполнимо	Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками <u>образовательной деятельности</u> (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Инновационные подходы к определению зоны ближайшего развития к разработке и реализации индивидуального маршрута и индивидуальной образовательной программы развития обучающихся	<u>Экспертирует качество разработанного индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития</u>
4	Планирование специализированного <u>образовательного процесса</u> для группы, класса на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	невыполнимо	Планирование специализированного образовательной деятельности для группы, класса на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом	Планирование специализированного образовательной деятельности для группы, класса на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом	Экспертирует планирование специализированной образовательной деятельности для группы, класса на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	обучающихся, уточнение и модификация планирования		специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	невыполнимо	Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	Разрабатывает специальные языковые программы повышения языковой культуры и развития навыков полукультурного общения	Проводит экспертизу применения специальных языковых программ (программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения)
6	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	невыполнимо	Совместное с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	Совместное с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	Совместное с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
7	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	невыполнимо	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Использует инновационные идеи для организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Проводит экспертизу организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.