

«Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»

(педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, специальное (коррекционное))

РАЗРАБОТКА В СООТВЕТСТВИИ С 4-МЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ УРОВНЯМИ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) ПЕРЕЧНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ТД) СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (ПС)

В рабочем порядке определены четыре квалификационных уровня (уровни профессионального развития педагога):

- **продвинутый (профессионал)** - работник, самостоятельно осуществляющий профессиональную деятельность с постановкой целей собственной работы и/или подчиненных, использующий широкий диапазон практических и теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках какой-либо области профессиональной деятельности при решении определенных задач в условиях рабочей ситуации, осознанно выполняющий стандартные и разрабатывающий творчески-ориентированные подходы, направленные на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью;

Таблица . Перечень компетенций, соответствующих квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Продвинутый (профессионал)»

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.1. «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ»				
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках АООП	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках АООП	Знает технологии разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках АООП	Использует технологии разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках АООП
2	Осуществление профессиональной	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии	Знает механизмы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Использует механизмы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	с требованиями ФГОС		
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Осознает необходимость участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Организует сотрудников к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
4	Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	Знает технологии планирования и проведения учебных занятий	Использует технологии планирования и проведения учебных занятий
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает принципы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеет принципами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП	Знает технологии организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП	Владеет технологиями организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП
7	Формирование базовых учебных действий	Формирование базовых учебных действий	Знает технологии формирования базовых учебных действий	Использует технологии формирования базовых учебных действий
8	Формирование навыков,	Формирование навыков,	Знает технологии формирования	Использует технологии формирования

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
9	Формирование мотивации к обучению	Имеет меню стимулов формирования мотивации к обучению	Знает перечень стимулов формирования мотивации к обучению	Использует весь перечень стимулов формирования мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знает способы объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Использует объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.2. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Осуществляет творческий подход к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Осознает необходимость творческого подхода к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Использует творческий подход к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,	Эффективно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности, используя	Знает эффективные современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Использует эффективные современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	При постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, есть возможность отследить эффективность деятельности	Знает критерии постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, есть возможность отследить эффективность деятельности	Использует критерии постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, есть возможность отследить эффективность деятельности
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Является образцом четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Знает образцы четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Владеет образцами четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
5	Проектирование и реализация воспитательных	Проектирование и реализация воспитательных программ	Знает принципы (замысел-реализация- рефлексия) проектирования и реализация воспитательных программ	Владеет принципами (замысел- реализация-рефлексия) проектирования и реализация воспитательных программ

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	программ			
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Представляет высокие результаты реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Знает критерии высоких результатов реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Применяет критерии высоких результатов реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знает принципы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Использует принципы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов управления, которую можно отследить и зафиксировать	Знает о способах оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов управления, которые можно отследить и зафиксировать	Использует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов управления, которые можно отследить и зафиксировать
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	Знает принципы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни	Использует создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	традиций жизни образовательной организации	традиций жизни образовательной организации	образовательной организации	образовательной организации
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Творчески подходит к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Осознает необходимость творческого подхода к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Использует творческий подход к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Творчески-ориентированные подходы к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Знает творчески-ориентированные подходы к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Использует творчески-ориентированные подходы к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
12	Использование	Использование	Осознает необходимость использования	Использует конструктивные

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.3. «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Знает технологии выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Использует технологии выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Знает принципы оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Владеет принципами оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Имеет банк инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знает инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся
5	Оказание адресной помощи обучающимся	Оказание адресной помощи обучающимся	Знает о способах оказания адресной помощи обучающимся	Владеет способами оказания адресной помощи обучающимся
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Осознает необходимость эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Организует эффективное взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с	Знает принципы разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными	Использует разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	представителями) программ индивидуального развития ребенка	представителями) программ индивидуального развития ребенка
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знание способов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Использование способов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного	Использует творческие подходы к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	Знает творческие подходы к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Использует творческие подходы к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	образа жизни	обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Использование творчески-ориентированных подходов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Знает творчески-ориентированные подходы к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Использование творчески-ориентированных подходов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Использует нестандартные подходы к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</i>	<i>Знает нестандартные подходы к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</i>	<i>Использует нестандартные подходы к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</i>
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.1. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АООП»				
1	Формирование	Формирование	Знает способы формирования	Использует способы формирования

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Знает способы определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Использует способы определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательной деятельности (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития	Знает принципы определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательной деятельности (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Использует принципы определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательной деятельности (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	обучающихся	обучающихся		
4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Планирование специализированного образовательной деятельности для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Знает принципы планирования специализированного образовательной деятельности для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Использует принципы планирования специализированного образовательной деятельности для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	Знает специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков пол поликультурного общения	Использует специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
6	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации,	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации,	Знает технологии совместного с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода,	Использует технологии совместного с учащимися использования иноязычных источников информации, инструментов

1	2	3	4	5
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)		
		Трудовые действия, соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»	Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Продвинутый (профессионал)»
	инструментов перевода, произношения	инструментов перевода, произношения	произношения	перевода, произношения
7	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Знает принципы организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	Использует принципы организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др