

«Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»

(педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, специальное (коррекционное))

РАЗРАБОТКА В СООТВЕТСТВИИ С 4-МЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ УРОВНЯМИ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) ПЕРЕЧНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ТД) СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (ПС)

- **экспертный (исследователь, эксперт)**- работник, решающий с высокой степенью самостоятельности проблемы учебной и профессиональной деятельности в связи с изменяющимися процессами и условиями внешней среды с учетом множественных взаимосвязанных факторов, осуществляющий стратегический анализ деятельности, несущий ответственность за собственную деятельность и за результат деятельности сотрудников, формирующий новые подходы к эффективной реализации образовательной деятельности, на основе анализа ситуаций и приемов деятельности генерирует новые научно-исследовательские идеи, проводящий мониторинг профессиональной деятельности, рефлексию технологий и результатов деятельности, коррекцию поставленных целей в соответствии с изменениями условий окружения.

Таблица . Перечень компетенций, соответствующих квалификационному уровню педагога (уровню профессионального развития педагога) «Экспертный (исследователь, эксперт)»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.1. «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ» | | | | |
| 1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках АООП | Проводит экспертизу разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках АООП | Знает основы экспертной деятельности | Проводит экспертизу разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках АООП |
| 2 | Осуществление профессиональной | Осуществление профессиональной | <i>Знает ФГОС</i> | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| | деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | деятельности в соответствии с ФГОС | | требованиями ФГОС |
| 3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Экспертирует программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Знает процедуры проведения экспертизы программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Экспертирует программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| 4 | Планирование и проведение учебных занятий | Проводит экспертизу плана и результатов проведения учебных занятий | Знает процедуры проведения экспертизы планов и результатов проведения учебных занятий | Проводит экспертизу плана и результатов проведения учебных занятий |
| 5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Знает процедуры проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Осуществляет рефлексию технологий и результатов деятельности, коррекцию поставленных целей в соответствии с изменениями условий окружения |
| 6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП | Проводит экспертизу организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной АООП | Знает процедуры проведения экспертизы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП | Проводит анализ результатов проведения экспертизы организации, контроля, и оценки учебных достижений, результатов освоения АООП |
| 7 | Формирование базовых учебных действий | Экспертирует сформированность базовых учебных действий | Знает процедуры проведения экспертизы сформированности базовых учебных действий | Использует процедуры проведения экспертизы базовых учебных действий |
| 8 | Формирование навыков, | Формирование навыков, | Знает процедуры проведения | Использует процедуры проведения |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| | связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | с формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | с формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |
| 9 | Формирование мотивации к обучению | Проводит экспертизу сформированности мотивации к обучению | Знает теории формирования мотивации к обучению | Организует обучение по оценке сформированности мотивации к обучению |
| 10 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Знает критерии объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | <i>Использует критерии</i> объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.2. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | | |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Использует новые подходы к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Знает новые подходы к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Использует новые подходы к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| 2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на | Использует в образовательной деятельности (обучение и воспитание) новые формы и методы | Знает новые формы и методы (в обучении и воспитании) | Организует обучение по использованию новых форм и методов (в обучении и воспитании) в образовательной деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| | занятия, так и во внеурочной деятельности | | | |
| 3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Осуществляет стратегический анализ воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Знает основу стратегического анализа целей для развития обучающихся, независимо от их способностей и характера | Использует стратегический анализ воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| 4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | Обучает сотрудников формированию правил поведения у обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | Знает основы андрагогики для обучения сотрудников формированию правил поведения у обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | Организует обучение сотрудников по формированию правил поведения у обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| 5 | Проектирование и реализация воспитательных программ | Проводит экспертизу воспитательных программ | Знает процедуры проведения экспертизы воспитательных программ | Организует обучение сотрудников процедуры проведения экспертизы воспитательных программ |
| 6 | Реализация воспитательных возможностей | Проводит экспертизу реализованных воспитательных | Знает процедуры проведения экспертизы реализованных воспитательных возможностей | Организует обучение сотрудников процедуры проведения экспертизы реализованных воспитательных |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| | различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| 7 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Проводит экспертизу ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Знает процедуры проведения экспертизы ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Организует обучение сотрудников процедурам проведения экспертизы ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| 8 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Осуществляет рефлексию результатов организации деятельности ученических органов управления | Знает критерии оценки результата организации деятельности ученических органов управления ОО | Осуществляет рефлексию оценки результатов организации деятельности ученических органов управления ОО |
| 9 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Экспертирует уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации | Знает методы и формы создания поддержки уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Использует методы и формы в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| 10 | Развитие у обучающихся познавательной активности, | Проводит экспертизу развитости у обучающихся | Знает критерии развитости у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, | Использует в педагогической деятельности критерии развитости у обучающихся познавательной |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| | самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 11 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Экспертирует результаты сформированности толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Знает технологии формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Обучает сотрудников техникам формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 12 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания | Генерирует новые научные идеи для конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов | Знает способы организации конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Использует в деятельности новые научные идеи для конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| | ребенка | воспитания ребенка | | |
| ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.3. «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | | |
| 1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Проводит экспертизу обучения сотрудников техникам выявления и наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Знает основы андрагогики техникам для выявления и наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Организует обучение сотрудников техникам выявления и наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| 2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Проводит экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации | Знает процедуры проведения экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации | Обучает сотрудников процедуры проведения экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации |
| 3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Проводит экспертизу инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и даёт заключение | Знает инструменты, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и даёт заключение | Использует в деятельности инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и даёт заключение |
| 4 | Освоение и применение | Проводит экспертизу | Знает психолого-педагогические | Обучает сотрудников процедурам |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| | психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: | психолого-педагогических технологий | технологии | проведения экспертизы психолого-педагогических технологий |
| 5 | Оказание адресной помощи обучающимся | Проводит экспертизу оказанной адресной помощи обучающимся | Знает способы, методы и формы оказания адресной помощи обучающимся | Организует обучение сотрудников по оказанию адресной помощи обучающимся |
| 6 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Проводит экспертизу эффективности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Знает основы эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Обучает сотрудников основам эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| 7 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Проводит экспертизу эффективности реализации программ индивидуального развития ребенка | Знает процедуры проведения экспертизы эффективности реализации программ индивидуального развития ребенка | Обучает сотрудников проведению процедур экспертизы эффективности реализации программ индивидуального развития ребенка |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| 8 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Проводит экспертизу эффективности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Знает процедуры проведения экспертизы эффективности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Обучает сотрудников проведению процедур экспертизы Обучает сотрудников проведению процедур экспертизы |
| 9 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Проводит экспертизу развитости у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Знает процедуры проведения экспертизы развитости у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Обучает сотрудников процедурам проведения экспертизы развитости у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 10 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, | Проводит экспертизу реализации программ развития универсальных учебных действий, | Знает процедур проведения экспертизы реализованных программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей | Обучает сотрудников процедурам проведения экспертизы реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| | образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| 11 | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Проводит экспертизу систем регуляции поведения и деятельности обучающихся | Знает основу формирования систем регуляции поведения и деятельности обучающихся | Организует обучение сотрудников основам формирования систем регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.1. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АООП» | | | | |
| 1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | Создает условия для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | Знает перечень условий для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | Использует перечень условий для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| 2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном | Проводит экспертизу учебной деятельности и способов его обучения и развития | Знает процедуры проведения экспертизы учебной деятельности и способов его обучения и развития | Организует обучение сотрудников процедурам проведения экспертизы учебной деятельности и способов его обучения и развития |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| | образовательном контексте) способов его обучения и развития | | | |
| 3 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | <u>Экспертирует качество разработанного индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития</u> | <u>Знает критерии качества разработанного индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития</u> | <u>Использует в деятельности критерии качества разработанного индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития</u> |
| 4 | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными | Экспертирует планирование специализированного образовательной деятельности для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе | Знает процедуры проведения экспертизы планирования специализированной образовательной деятельности для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, | Обучает сотрудников планированию специализированной образовательной деятельности для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) | | |
| | | Трудовые действия, соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Экспертный (исследователь, эксперт)» |
| | потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | уточнение и модификация планирования | |
| 5 | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | <u>Проводит экспертизу применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</u> | <u>Знает процедуры проведения экспертизы применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</u> | <u>Организует обучение процедурам проведения экспертизы применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</u> |
| 6 | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | Совместное с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | Знает методику совместного с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | Использует в деятельности методику совместного использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |
| 7 | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | Проводит экспертизу организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | Знает процедуры проведения экспертизы организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | Проводит экспертизу организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |