**Отчет о результатах работы по ранней профориентации Краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптивные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат №4» 2017-2018г.**

Профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья представляет особый интерес, в том числе и государственный. В одном из последних ежегодных обращений Президента России к Федеральному собранию, В.В. Путин заявил о необходимости повышения престижа рабочих профессий, так как в современном мире неизбежно развитие этого направления. В число молодых людей, получающих рабочие профессии, входят наши воспитанники.

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы образовательного процесса, а не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В результате должна получится социально-адаптированная личность, с такими качествами как: высокий уровень мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду, коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития , профессиональная подготовка к производственному труду, которая позволяет работать на производстве после окончания школы.
Для социально профессиональной адаптации выпускника, необходима организованная, целенаправленная работа. В этом учебном году она условно представлена следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Механизмы | Формы  | Средства  | Результат  |
| Профориентационная работа  | Игровая деятельность,  | беседы, тренинги, уроки, экскурсии |  беседы, игры | Активизация интереса к профессиям, познавательная деятельность учащихся в поисках «своей» профессии |
| Профориентационная работа и Трудовая подготовка  | Пропаганда наиболее востребованных профессий, изучение своих индивидуально-психологических особенностей, Элементарная профессиональная деятельность | Консультации тренинги, практические занятия | Диагностический инструментарий, беседы | Расширение познаний о мире профессий |
| Профопределение  | Профессиональная деятельность  | Консультации тренинги, практические занятия | Профессиональные пробы | Формирование профессиональной направленности |
| Выбор профессии  | Приобретение профессиональных умений и навыков  | практические занятия |  | Приобретение общих компетенций , трудоустройство  |

- профессиональное просвещение умственно отсталых учащихся (через расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями);
-психологическое изучение и классификация профессий (знакомство с элементарными,  практически используемыми классификациями профессий);
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми  доступно для выпускников коррекционной школы;
- изучение учащимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей (через использование различных психодиагностических методик, адаптированных для школьников со сниженным интеллектом);
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессий;
- профессиональные пробы заключаются в выполнении учащимися конкретного вида деятельности, связанного  с какой-либо профессией.
Например, ребёнок пробует себя в профессиях повара, рабочего овощехранилища, на практике в роли швеи, попытаться « устроиться на работу»;
Испытать себя в качестве модельера и изготовителя домашней одежды, столяра, маляра и др.

 Все это стоит на крепком фундаменте трудового воспитания в целом.

 Отличительной особенностью системы профориентационной работы является то, что в её реализации задействован ряд специалистов коррекционного учреждения – воспитатели, классные руководители , психолог, социальных педагог, и их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.
Направления работы педагогов:
1.Профессиональное   просвещение учащихся;
2.Организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познаний о мире профессий;
3.Развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся.

Реализация программы по профессиональному самоопределению позволяет
-- всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности и возможности воспитанников, оказать помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- сформировать профессиональную направленность личности и общественно значимые мотивы выбора профессии;
- скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии.
Работая таким образом можно добиться повышения статуса трудового воспитания, осознания детьми своего места в жизни и возможности профессиональной самореализации, повышенный интерес учащихся к возможностям  собственного заработка, что является одной из основных задач работы школы-интерната.

В нашей школе профориентационная работа ведется на протяжении всего периода обучения.

Социально-бытовая деятельность в младших классах предполагает (с 1 по 4)

* Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе)
* Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности, воспитание интереса к труду.
* Формирование организационных умений в труде (вовремя приходить в класс, организованно входить в класс, выполнение всех правил безопасности)
* Формирование санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

С пятого класса начинается профильное обучение. Уроки трудового обучения являются неотъемлемой частью годового учебного плана, особенно для детей, которые обучаются по адаптированной образовательной программе для умственно отсталых детей. Трудовое обучение в школе ставит своей целью подготовить социально- адаптированную личность, способную самостоятельно работать в обычном трудовом коллективе. На уроках по труду среди учеников, мальчиков можно определить работоспособность, наклонности к рабочим специальностям, может ли пользоваться инструментами, такими как пилой, молотком, рубанком, а прежде всего знание этих инструментов — это название предмета и для чего предназначен. Профили профессионально-трудовой подготовки, изучаемые в нашей школе: швейное дело, столярное дело, резьба по дереву, декоративно-прикладное направление. На уроках трудового обучения большое влияние уделяется качеству изготовления изделий. Практически всё используется в быту. Так, например, в столярной мастерской ребята изготавливают разделочные доски, уборочные лопаты, швабры, табуреты и др. На уроках технологии, наряду с тем, что существует ряд опасных факторов для здоровья детей: электроприборы, колющие режущие предметы, специальное оборудование (швейные машины, утюги), можно выделить девочек, у которых есть способности к этому виду деятельности, рассматривая как будущую специальность с учетом их индивидуальных особенностей здоровья. Девочки шьют прихватки, фартуки, полотенца, пастельное бельё, моделируют одежду.

В этот же период начинается реализация программы по домоводству. Задачи данного направления: формирование и развитие навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, ведение деятельности по содержанию дома и организация своей жизни в семье, приготовление жизни.

Уроки по кулинарии так же дают возможность определения склонности учеников к этому виду деятельности. Знание продуктов питания, умение приготовить самостоятельно является неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие занятия дают возможность познать себя, попробовать свои способности, а возможно и выявить в себе талант.

Учителя помогают ребенку поверить в свои силы, добиться успеха в учебе, полюбить труд. Этому способствуют открытые занятия по технологии, труду. Устраиваются конкурсы лучшего по профессии, выставки работ учащихся.

Заканчивая ступень среднего образования, наши воспитанники не всегда готовы к началу взрослой жизни. Именно поэтому, одной из актуальных задач стала, дать возможность ребятам продолжить обучение в родных стенах, в привычных условиях. В школе было организованно профессиональное обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих «Маляр (строительный), «штукатур».

Участниками программы стали восемь воспитанников. Её реализация обеспечивает поэтапную педагогическую поддержку обучающимся в получении качественного профессионального образования в процессе решения специфических задач каждой учебной дисциплины.

Продолжительность обучения 2 года. Программа составлена из расчёта теоретического обучения и производственного обучения 64 недели.

Общие компетенции выпускника :

* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ допускаются только после сдачи зачёта по безопасности труда. По завершению обучения, воспитанники самостоятельно выполняют все работы, предусмотренные квалификационными требованиями.,

Оценка качества освоения адаптивной программы профессионального обучения по рабочим профессиям: «Штукатур», «Маляр (строительный)», включает текущий контроль промежуточную аттестацию и государственную аттестацию обучающихся в виде экзамена. Предполагается производственная практика.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

Лицам, прошедшим соответствующее обучения в полном объеме и государственную аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

В 2018 году в нашем учреждении такое свидетельство получили 8 человек.

Оценка эффективности работы данной модели проводилась по следующим критериям:

1. Создание программно-методической базы

2. Создание материально-технической базы

3.Создание коррекционно-воспитательного пространства

4.Развитие системы диагностики и прогнозирования

5. Коррекционно-педагогическая система в соответствии с полученным результатом диагностики.

Несмотря на то, что работа по профессиональному самоопределению ведётся, мы видим пока низкий уровень профессиональной мотивации.

Существуют трудности :

1. Невозможность нахождения базы прохождения практики. В виду особенностей наших детей и нежелания создавать дополнительные условия (форма, 4х часовой рабочий день, молоко т.д.), предприятия не хотят заключать договоры для прохождения практики.
2. Главная на сегодняшний день сложность состоит в отсутствии целенаправленной взаимосвязанной работы педагогического коллектива. Трудовое воспитание должно пронизывать учебную и вне учебную деятельность, согласованные цели. Убедительная просьба ознакомиться с программой психолого-педагогического сопровождения воспитанников в профессиональном самоопределении для дальнейшей их социально-профессиональной адаптации.

Таким образом в планах на следующий год решение задач:

1. Коррекция и утверждение содержания программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в профессиональном самоопределении для дальнейшей их социально-профессиональной адаптации.
2. Организация системной целенаправленной работы по профессиональному самоопределению воспитанников.