

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися | 4 |
| 3 | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | 5 |
| 4 | Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета | 5 |
| 5 | Содержание учебного предмета | 7 |
| 6 | Тематическое планирование по предмету | 8 |
| 7 | Описание материально-технического обеспечения | 9 |
|  | Приложения 1. Календарно – тематическое планирование | 10 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки | 14 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебного предмета «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

1. Федеральным государственным образовательным стандартом

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

1. Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

1. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант);

* Учебным планом Образовательного учреждения
* Положением о рабочей программе;

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи**:

-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов;

-овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения ;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

-использование доступных жестов для передачи сообщения ;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека ;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ.**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для 1-4 класса соответствует приказу№ 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы:**

• Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется

на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

•Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

•Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.

•Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.

•Принцип поэтапного формирования умственных действий свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.

• Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) –

процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

• Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала –логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

• Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

•Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).

•Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

• Общедидактические принципы индивидуального подхода, сознательности)

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс «Формирование коммуникативного поведения» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и 1 дополнительного класса на реализацию курса отводится 66 часа, во 2-4 классе — 68 часа в год.

1 класс – 2 час в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часа.

2 класс – 2 час в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часа.

3 класс – 2 час в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часа.

4 класс –2 час в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часа.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

**4. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатом изучения курса «Формирование коммуникативного поведения» включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Личностные результаты:**

-формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов культуры общения;

-развитие школьно-значимых психофизиологических функций;

-развитие пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Предметные результаты:**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

- использование пишущего предмета по назначению;

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;

- рассматривание иллюстраций.

**Базовые учебные действия.**

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1*) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | Обследование речи:-понимание обращённой речи;  - внятность речи;-лексический строй речи; | 2 |
| **2** | Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук;  -общая координация движений;-мимика; | 2 |
| **3** | Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью. | 2 |
| **4** | Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения | 2 |
| **5** | Вывески, их информационная роль. | 2 |
| **6** | Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. | 2 |
| **7** | Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 2 |
| **8** | Давайте договоримся | 2 |
| **9** | Говорим – слушаем, читаем – пишем | 2 |
| **10** | Устная речь. Громко–тихо. | 2 |
| **11** | Быстро–медленно. | 2 |
| **12** | Узнай по голосу. | 2 |
| **13** | Правила разговора по телефону. | 2 |
| **14** | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты | 2 |
| **15** | Прощаемся в разных ситуациях общения. | 2 |
| **16** | Правила вежливого поведения во время разговора. | 2 |
| **17** | Благодарим за подарок, услугу. | 2 |
| **18** | Повторение и обобщение. | 2 |
| **19** | Текст – что это такое? | 2 |
| **20** | О ком? О чём? (Тема текста). | 2 |
| **21** | Заголовок. | 2 |
| **22** | Разные заголовки | 2 |
| **23** | Извинение. | 2 |
| **24** | Очень важные слова. | 2 |
| **25** | Знакомые незнакомцы. | 2 |
| **26** | Ключ к тексту (основная мысль текста). | 2 |
| **27** | Оформление текста на письме. | 2 |
| **28** | Знаки в тексте. Абзацы. | 2 |
| **29** | Как построен текст. | 2 |
| **30** | Как построен текст. | 2 |
| **31** | Обращение | 2 |
| **32** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |
| **33** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |
| **2** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |
| **3** | Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью. | 2 |
| **4** | Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения | 2 |
| **5** | Вывески, их информационная роль. | 2 |
| **6** | Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. | 2 |
| **7** | Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 2 |
| **8** | Давайте договоримся | 2 |
| **9** | Говорим – слушаем, читаем – пишем | 2 |
| **10** | Устная речь. Громко–тихо. | 2 |
| **11** | Быстро–медленно. | 2 |
| **12** | Узнай по голосу. | 2 |
| **13** | Правила разговора по телефону. | 2 |
| **14** | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты | 2 |
| **15** | Прощаемся в разных ситуациях общения. | 2 |
| **16** | Правила вежливого поведения во время разговора. | 2 |
| **17** | Благодарим за подарок, услугу. | 2 |
| **18** | Повторение и обобщение. | 2 |
| **19** | Текст – что это такое? | 2 |
| **20** | О ком? О чём? (Тема текста). | 2 |
| **21** | Заголовок. | 2 |
| **22** | Разные заголовки | 2 |
| **23** | Извинение. | 2 |
| **24** | Очень важные слова. | 2 |
| **25** | Знакомые незнакомцы. | 2 |
| **26** | Ключ к тексту (основная мысль текста). | 2 |
| **27** | Оформление текста на письме. | 2 |
| **28** | Знаки в тексте. Абзацы. | 2 |
| **29** | Как построен текст. | 2 |
| **30** | Как построен текст. | 2 |
| **31** | Обращение | 2 |
| **32** | Обследование речи:-понимание обращённой речи;  - внятность речи;-лексический строй речи; | 2 |
| **33** | Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук;  -общая координация движений;-мимика; | 2 |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |
| **2** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |
| **3** | Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью. | 2 |
| **4** | Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения | 2 |
| **5** | Вывески, их информационная роль. | 2 |
| **6** | Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. | 2 |
| **7** | Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 2 |
| **8** | Давайте договоримся | 2 |
| **9** | Говорим – слушаем, читаем – пишем | 2 |
| **10** | Устная речь. Громко–тихо. | 2 |
| **11** | Быстро–медленно. | 2 |
| **12** | Узнай по голосу. | 2 |
| **13** | Правила разговора по телефону. | 2 |
| **14** | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты | 2 |
| **15** | Прощаемся в разных ситуациях общения. | 2 |
| **16** | Правила вежливого поведения во время разговора. | 2 |
| **17** | Благодарим за подарок, услугу. | 2 |
| **18** | Повторение и обобщение. | 2 |
| **19** | Текст – что это такое? | 2 |
| **20** | О ком? О чём? (Тема текста). | 2 |
| **21** | Заголовок. | 2 |
| **22** | Разные заголовки | 2 |
| **23** | Извинение. | 2 |
| **24** | Очень важные слова. | 2 |
| **25** | Знакомые незнакомцы. | 2 |
| **26** | Ключ к тексту (основная мысль текста). | 2 |
| **27** | Оформление текста на письме. | 2 |
| **28** | Знаки в тексте. Абзацы. | 2 |
| **29** | Как построен текст. | 2 |
| **30** | Как построен текст. | 2 |
| **31** | Обращение | 2 |
| **32** | Обследование речи:-понимание обращённой речи;  - внятность речи;-лексический строй речи; | 2 |
| **33** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;-общая координация движений;  -мимика; | 2 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Обследование обучающихся ( 2 часа)** | | |
| **1** | Обследование речи:-понимание обращённой речи;  - внятность речи;-лексический строй речи; | 2 |
| **2** | Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук;  -общая координация движений;-мимика; | 2 |
| **3** | Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.) | 2 |
| **4** | Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) .Мнемотаблицы | 2 |
| **5** | Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания). Мнемотаблицы | 2 |
| **6** | Говорит–пишет. Твои речевые роли. Мнемотаблицы | 2 |
| **7** | Темп. Громкость. (Повторение.) | 2 |
| **8** | Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. | 2 |
| **9** | Настроение, чувства и тон говорящего | 2 |
| **10** | То же слово, да не так бы молвить (тон речи). | 2 |
| **11** | Мы слушаем – нас слушают. | 2 |
| **12** | Сигнал принят, слушаю! | 2 |
| **13** | Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное | 2 |
| **14** | Слушаем, как говорят. | 2 |
| **15** | Слушаем на уроке, слушаем целый день | 2 |
| **16** | Вежливая просьба | 2 |
| **17** | Скрытая просьба. | 2 |
| **18** | О чём нам говорит шрифт. | 2 |
| **19** | Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы… | 2 |
| **20** | Тема, основная мысль, заголовок. | 2 |
| **21** | Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) | 2 |
| **22** | Опорные слова. | 2 |
| **23** | Подробный пересказ. Мнемотаблицы | 2 |
| **24** | Краткий пересказ. Мнемотаблицы | 2 |
| **25** | План. Мнемотаблицы | 2 |
| **26** | Согласие или отказ. | 2 |
| **27** | Отказывай, не обижая. Ответы на отказ. Мнемотаблицы | 2 |
| **28** | Описание, признаки предмета. Мнемотаблицы | 2 |
| **29** | Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. Мнемотаблицы | 2 |
| **30** | Было или придумано, части рассказа. Мнемотаблицы | 2 |
| **31** | Хочу вам рассказать. Мнемотаблицы | 2 |
| **32** | Обследование речи:-понимание обращённой речи;  - внятность речи;-лексический строй речи; | 2 |
| **33** | Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук;  -общая координация движений;-мимика; | 2 |
| **34** | Понимание и использование альтернативных средств коммуникации. | 2 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | Обследование речи:-понимание обращённой речи;  - внятность речи;-лексический строй речи; | 2 |
| **2** | Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук;  -общая координация движений;-мимика; | 2 |
| **3** | Речевая ситуация. | 2 |  | 1 |
| **4** | Учитывай, с кем, почему, для чего …ты общаешься | 2 |
| **5** | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). | 2 |
| **6** | Особенности говорения. | 2 |
| **7** | Речевые отрезки и паузы | 2 |
| **8** | Успокоить, утешить словом. | 2 |
| **9** | Утешить – помочь, утешить – поддержать. | 2 |
| **10** | Какой я слушатель. | 2 |
| **11** | Я– читатель. | 2 |
| **12** | Типы текстов. | 2 |
| **13** | Яркие признаки текста. | 2 |
| **14** | Абзацные отступы, завершающий абзац. | 2 |
| **15** | Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий | 2 |
| **16** | Знаки вокруг нас, дорожные знаки. | 2 |
| **17** | Знаки-символы и знаки-копии | 2 |
| **18** | Опорные конспекты. | 2 |
| **19** | Составляем опорный конспект. | 2 |
| **20** | Описание – деловое и художественное. | 2 |
| **21** | Вежливая оценка. | 2 |
| **22** | Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). | 2 |
| **23** | Во-первых, во-вторых, в-третьих... | 2 |
| **24** | Вступление и заключение. | 2 |
| **25** | Рассказ | 2 |
| **26** | Хочу рассказать. | 2 |
| **27** | Служба новостей, что такое информация. | 2 |
| **28** | Газетная информация, факты, события и отношение к ним. | 2 |
| **29** | Информационные жанры: хроника, заметка. | 2 |
| **30** | Подпись под фотографией. | 2 |
| **31** | Говорю, пишу, читаю, слушаю. | 2 |
| **32** | Обследование речи:-понимание обращённой речи;  - внятность речи;-лексический строй речи; | 2 |
| **33** | Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук;  -общая координация движений;-мимика; | 2 |
| **34** | Понимание и использование альтернативных средств  коммуникации. | 2 |

**Материально-техническое обеспечение курса**

**Материально-техническое обеспечение:**

* Тетради, ручки, карандаши.
* Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
* Разнообразный демонстрационный материал.
* Серии сюжетных картин.
* Логопедическое зеркало.
* Доска с набором магнитов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:**

* Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
* Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
* Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.
* Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
* Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
* Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
* Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
* Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
* Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
* Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.
* Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
* Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
* Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
* Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
* Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
* Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,
* Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, МО:
* Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
* Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоравитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
* Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
* Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
* Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
* Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.

- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для

развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.

- Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой

- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с

нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005

- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». –М:, « Владос», 2001

- Грибова,О.Е.«Технология организации логопедического обследования».

- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997

- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006

- .Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.

- .Шоплер Э., Ланзинд M., Ватерc Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997

- Янушко Е.А. «Начальный этап корреционной работы с аутичным ребенком: знакомство,

Установление контакта» Научно&практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004

**Приложение 1**

**Календарно -тематическое планирование по по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |  |  |
| **2** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |  |  |
| **3** | Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью. | 2 |  |  |
| **4** | Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения | 2 |  |  |
| **5** | Вывески, их информационная роль. | 2 |  |  |
| **6** | Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. | 2 |  |  |
| **7** | Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 2 |  |  |
| **8** | Давайте договоримся | 2 |  |  |
| **9** | Говорим – слушаем, читаем – пишем | 2 |  |  |
| **10** | Устная речь. Громко–тихо. | 2 |  |  |
| **11** | Быстро–медленно. | 2 |  |  |
| **12** | Узнай по голосу. | 2 |  |  |
| **13** | Правила разговора по телефону. | 2 |  |  |
| **14** | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты | 2 |  |  |
| **15** | Прощаемся в разных ситуациях общения. | 2 |  |  |
| **16** | Правила вежливого поведения во время разговора. | 2 |  |  |
| **17** | Благодарим за подарок, услугу. | 2 |  |  |
| **18** | Повторение и обобщение. | 2 |  |  |
| **19** | Текст – что это такое? | 2 |  |  |
| **20** | О ком? О чём? (Тема текста). | 2 |  |  |
| **21** | Заголовок. | 2 |  |  |
| **22** | Разные заголовки | 2 |  |  |
| **23** | Извинение. | 2 |  |  |
| **24** | Очень важные слова. | 2 |  |  |
| **25** | Знакомые незнакомцы. | 2 |  |  |
| **26** | Ключ к тексту (основная мысль текста). | 2 |  |  |
| **27** | Оформление текста на письме. | 2 |  |  |
| **28** | Знаки в тексте. Абзацы. | 2 |  |  |
| **29** | Как построен текст. | 2 |  |  |
| **30** | Как построен текст. | 2 |  |  |
| **31** | Обращение | 2 |  |  |
| **32** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |  |  |
| **33** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |  |  |

**Календарно -тематическое планирование по по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |  |  |
| **2** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |  |  |
| **3** | Упражнение «Кто умеет улыбаться?» | 2 |  |  |
| **4** | Упражнение «Мимическая гимнастика». | 2 |  |  |
| **5** | Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица» | 2 |  |  |
| **6** | Классификация чувств | 2 |  |  |
| **7** | Классификация жестов (приветствие и прощание) | 2 |  |  |
| **8** | Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) | 2 |  |  |
| **9** | Упражнение .«Это я! Это моё!» | 2 |  |  |
| **10** | Упражнение «Заколдованный ребёнок» | 2 |  |  |
| **11** | Упражнение «Вот он какой!» | 2 |  |  |
| **12** | Рассматривание поз на картинках | 2 |  |  |
| **13** | Рассматривание поз на картинках | 2 |  |  |
| **14** | Использование поз с опорой на картинки | 2 |  |  |
| **15** | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?». | 2 |  |  |
| **16** | Классификация чувств | 2 |  |  |
| **17** | Азбука настроений | 2 |  |  |
| **18** | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 2 |  |  |
| **19** | Упражнение «Части тела». | 2 |  |  |
| **20** | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 2 |  |  |
| **21** | Тренируем мимику | 2 |  |  |
| **22** | Этюд на выражение радости и страха. | 2 |  |  |
| **23** | Упражнение «До свидания!» | 2 |  |  |
| **24** | Упражнение «Я не знаю!» | 2 |  |  |
| **25** | Классификация жестов (указательный) | 2 |  |  |
| **26** | Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание | 2 |  |  |
| **27** | Изображать животных | 2 |  |  |
| **28** | Формулы приветствия | 2 |  |  |
| **29** | Формулы знакомства | 2 |  |  |
| **30** | Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание | 2 |  |  |
| **31** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |  |  |
| **32** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |  |  |
| **33** | Понимание и использование альтернативных средств  коммуникации. | 2 |  |  |

**Календарно -тематическое планирование по по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Обследование обучающихся ( 2 часа)** | | |  |  |
| **1** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |  |  |
| **2** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |  |  |
| **3** | Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.) | 2 |  |  |
| **4** | Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) .Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **5** | Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания). Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **6** | Говорит–пишет. Твои речевые роли. Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **7** | Темп. Громкость. (Повторение.) | 2 |  |  |
| **8** | Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. | 2 |  |  |
| **9** | Настроение, чувства и тон говорящего | 2 |  |  |
| **10** | То же слово, да не так бы молвить (тон речи). | 2 |  |  |
| **11** | Мы слушаем – нас слушают. | 2 |  |  |
| **12** | Сигнал принят, слушаю! | 2 |  |  |
| **13** | Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное | 2 |  |  |
| **14** | Слушаем, как говорят. | 2 |  |  |
| **15** | Слушаем на уроке, слушаем целый день | 2 |  |  |
| **16** | Вежливая просьба | 2 |  |  |
| **17** | Скрытая просьба. | 2 |  |  |
| **18** | О чём нам говорит шрифт. | 2 |  |  |
| **19** | Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы… | 2 |  |  |
| **20** | Тема, основная мысль, заголовок. | 2 |  |  |
| **21** | Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) | 2 |  |  |
| **22** | Опорные слова. | 2 |  |  |
| **23** | Подробный пересказ. Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **24** | Краткий пересказ. Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **25** | План. Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **26** | Согласие или отказ. | 2 |  |  |
| **27** | Отказывай, не обижая. Ответы на отказ. Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **28** | Описание, признаки предмета. Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **29** | Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **30** | Было или придумано, части рассказа. Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **31** | Хочу вам рассказать. Мнемотаблицы | 2 |  |  |
| **32** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |  |  |
| **33** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |  |  |
| **34** | Понимание и использование альтернативных средств коммуникации. | 2 |  |  |

**Календарно -тематическое планирование по по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |  |  |
| **2** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |  |  |
| **3** | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта | 2 |  |  |
| **4** | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта | 2 |  |  |
| **5** | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 2 |  |  |
| **6** | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 2 |  |  |
| **7** | Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации | 2 |  |  |
| **8** | Твои речевые роли. (Повторение.) | 2 |  |  |
| **9** | С какой целью? Зачем? | 2 |  |  |
| **10** | Задачи общения. | 2 |  |  |
| **11** | Неподготовленная речь. | 2 |  |  |
| **12** | Подготовленная речь. | 2 |  |  |
| **13** | Приёмы подготовки. | 2 |  |  |
| **14** | Приёмы подготовки | 2 |  |  |
| **15** | Говорим подробно, кратко. | 2 |  |  |
| **16** | Похвала (комплимент). | 2 |  |  |
| **17** | Слушаем, вдумываемся | 2 |  |  |
| **18** | Слушаем по-разному. | 2 |  |  |
| **19** | Читаем учебные тексты. | 2 |  |  |
| **20** | Учимся писать, редактировать. | 2 |  |  |
| **21** | Как исправить текст? (Правка текста.) | 2 |  |  |
| **22** | Что такое вежливость. | 2 |  |  |
| **23** | Добрые дела – добрые слова. | 2 |  |  |
| **24** | Проверь себя. Тексты разные нужны. | 2 |  |  |
| **25** | Диалог и монолог | 2 |  |  |
| **26** | Пиши правильно! | 2 |  |  |
| **27** | Произноси правильно! | 2 |  |  |
| **28** | Употребляй слова правильно! | 2 |  |  |
| **29** | Пересказ. | 2 |  |  |
| **30** | Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) | 2 |  |  |
| **31** | Сюжетно-ролевая игра | 2 |  |  |
| **32** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |  |  |
| **33** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |  |  |
| **34** | Понимание и использование альтернативных средств  коммуникации | 2 |  |  |

**Календарно -тематическое планирование по по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |  |  |
| **2** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |  |  |
| **3** | Речевая ситуация. | 2 |  |  |
| **4** | Учитывай, с кем, почему, для чего …ты общаешься | 2 |  |  |
| **5** | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). | 2 |  |  |
| **6** | Особенности говорения. | 2 |  |  |
| **7** | Речевые отрезки и паузы | 2 |  |  |
| **8** | Успокоить, утешить словом. | 2 |  |  |
| **9** | Утешить – помочь, утешить – поддержать. | 2 |  |  |
| **10** | Какой я слушатель. | 2 |  |  |
| **11** | Я– читатель. | 2 |  |  |
| **12** | Типы текстов. | 2 |  |  |
| **13** | Яркие признаки текста. | 2 |  |  |
| **14** | Абзацные отступы, завершающий абзац. | 2 |  |  |
| **15** | Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий | 2 |  |  |
| **16** | Знаки вокруг нас, дорожные знаки. | 2 |  |  |
| **17** | Знаки-символы и знаки-копии | 2 |  |  |
| **18** | Опорные конспекты. | 2 |  |  |
| **19** | Составляем опорный конспект. | 2 |  |  |
| **20** | Описание – деловое и художественное. | 2 |  |  |
| **21** | Вежливая оценка. | 2 |  |  |
| **22** | Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). | 2 |  |  |
| **23** | Во-первых, во-вторых, в-третьих... | 2 |  |  |
| **24** | Вступление и заключение. | 2 |  |  |
| **25** | Рассказ | 2 |  |  |
| **26** | Хочу рассказать. | 2 |  |  |
| **27** | Служба новостей, что такое информация. | 2 |  |  |
| **28** | Газетная информация, факты, события и отношение к ним. | 2 |  |  |
| **29** | Информационные жанры: хроника, заметка. | 2 |  |  |
| **30** | Подпись под фотографией. | 2 |  |  |
| **31** | Говорю, пишу, читаю, слушаю. | 2 |  |  |
| **32** | Обследование речи:  -понимание обращённой речи;  - внятность речи;  -лексический строй речи; | 2 |  |  |
| **33** | Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук;  -общая координация движений;  -мимика; | 2 |  |  |
| **34** | Понимание и использование альтернативных средств  коммуникации. | 2 |  |  |