

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

СОГЛАСОВАНО

Решение СППС

Протокол от «29» 08 2023 г. № 1

Руководитель СППС

 Е.В. Кондрашина

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

КГКОУ ШИ 4

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Председатель совета

 Алхими́на Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 318 от «31» 08 2023 г.

Директор  Алхими́на Н.Ю.

Рабочая программа коррекционного курса

Этапы обучения: 2 этап (5-9 классы)

Наименование курса: Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Форма обучения: очная

Классы: 5-9 класс

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Педагог-психолог: Коновалова Татьяна Риятовна

Хабаровск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится созданию психолого-педагогических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. В связи с этим, коррекционный курс: «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» является актуальным.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – КГКОУ «Школы-интернат № 4»):

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (лёгкая степень), утверждённой приказом от 13.06.2022 г. № 230;

- Учебным планом на 2023-2024 учебный год реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 1, утверждённым приказом от 24.01.2023 г. № 37;

- «Положением о рабочей программе», утвержденным приказом от 01.09.2021 г. № 441а\2;

- Уставом КГКОУ «Школа - интернат № 4».

Программа направлена на оказание помощи, обучающимся в освоении АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию когнитивных функций, коррекцию эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Коррекционно-развивающие занятия осуществляются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач психологической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

1. выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;

3. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
5. изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия осуществляются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач психологической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Для решения задач и для организации воспитания и развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены тематические блоки, на материале которых формируются эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы, коммуникативные умения, внутренняя активность, а также регулятивное поведение обучающихся. На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Содержание программы включает три блока, реализуемые с 5-9 класс:

- Диагностика и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер (формирование позитивного отношения к собственному «Я»);
- гармонизация психоэмоционального состояния повышение уверенности в себе, формирование навыков самоконтроля, развитие

самостоятельности;

- формирование сенсорной интеграции, формирование образа тела, ориентировка в пространстве и времени, развитие конструктивной деятельности.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс: «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Данная коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс. Всего на изучение коррекционного курса отводится в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и групповые занятия. Продолжительность групповых занятий – 30-45 минут, индивидуальное занятие 20-30 минут. Диагностика (обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября и 15 мая по 30 мая. Коррекционно-развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» определены:

1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах 1,2.

Таблица 1. Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

| Личностный результат | Параметры оценки | Индикаторы |
|----------------------------------|--|--|
| Владение навыками коммуникации и | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. |

| | | |
|---|---|--|
| принятыми ритуалами социального взаимодействия | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | Способность обращаться за помощью |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; |
| | Владение средствами коммуникации | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность усидчивости и интереса | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности) |
| | Сформированность навыков личностной оценки своих достижений | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях) | Коммуникация (общение) | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность использовать разнообразные средства |

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

| № | Балл | Характеристика продвижений |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| 1 | 0 б (1-2 балла по критерию) | Нет продвижения |
| 2 | 1б (2-3 балла по критерию) | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 б (4-6 баллов по критерию) | Среднее продвижение |
| 4 | 3 б (7-10 баллов по критерию) | Значительное продвижение |

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», который является приложением к речевой карте обучающегося.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

5-7 класс

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

Минимальный уровень:

Обучающийся должен уметь.

1. выражать свои эмоции;
2. управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
3. уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
4. выполнить задания под контролем.

Достаточный уровень:

1. распознавать и выражать свои эмоции;
2. управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
3. элементам логического рассуждения;

4. выделять существенные признаки и закономерности предметов;
5. сравнивать предметы, понятия;
6. уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
7. самостоятельно выполнить задания;
8. осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
9. работать в группе (при групповых формах работы)

8-9 класс

Предметные результаты освоения коррекционного курса Психокоррекция:

Минимальный уровень:

1. составлять резюме;
2. общаться с работодателем;
3. пользоваться справочной литературой по трудоустройству;
4. находить информацию о состоянии рынка труда.

Достаточный уровень:

1. знать, куда обратиться в поиске работы или учёбы;
2. знать основные профессии, по которым можно устроиться после школы;
3. правильно оценивать свои возможности и потребности рынка труда;
4. составлять резюме;
5. общаться с работодателем;
6. пользоваться справочной литературой по трудоустройству;
7. находить информацию о состоянии рынка труда.

5. Содержание коррекционного курса

5 класс

- Входная диагностика (2ч.)

Определение актуального уровня развития, памяти и внимания, уровень развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

- Развитие моторики (13ч.)

- Развитие сенсорно-перцептивных процессов (13ч.)

- Развитие познавательных процессов (26ч.)

- Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (12ч.)

- Итоговая диагностика (2ч.)

6 класс

- Входная диагностика (2 часа)

Диагностика, обучающегося 6-ого класса в начале учебного года (оценка индивидуальных особенностей, обучающихся - когнитивной и эмоционально-волевой сферы).

- Развитие эмоциональной сферы (18 часов)

Учимся снимать эмоциональное напряжение. Самооценка.

- Развитие познавательной сферы (24 часов)

Тренировка внимания. Развиваем память. Развиваем работоспособность

- Развитие коммуникативной сферы (22 часов)

Я и мой класс. Решаем конфликтные ситуации. Учимся сотрудничать

- Итоговая диагностика (2 часа)

Диагностика в конце учебного года (оценка индивидуальных особенностей, обучающихся - когнитивной и эмоционально-волевой сферы)

7 класс

- Входная диагностика (2 часа)

Диагностика, обучающегося 7ого в начале учебного года (оценка индивидуальных особенностей, обучающихся - когнитивной и эмоционально-волевой сферы)

- Развитие эмоциональной сферы (22 часов)

Я подросток. Релаксация-напряжение

- Развитие познавательной сферы (22 часа)

Тренировка внимания. Развиваем память. Развиваем работоспособность

- Развитие коммуникативной сферы (20 часов)

Решаем конфликтные ситуации. Учимся сотрудничать. Усвоение норм социального поведения.

- Итоговая диагностика (2 часа)

Диагностика в конце учебного года (оценка индивидуальных особенностей, обучающихся - когнитивной и эмоционально-волевой сферы)

8 класс

- Входная диагностика (2 часов)

Определение профессионального типа личности. Выявление общих знаний, логических цепочек. Определение типа темперамента.

- Профессиональное и личностное самоопределение (20 часов)

«Профессии». Знакомство с профессиями. «Я в мире профессий». Вводное занятие-путешествие.

- Развитие познавательной сферы (22 часа)

Внимание и деятельность человека. Роль памяти в профессиональной деятельности.

- Развитие эмоционально-волевой сферы (22 часа)

Тип личности и профессиональный выбор

- Итоговая диагностика (2 часа)

Диагностика в конце учебного года (оценка общих знаний, осведомленности в мире профессий, профессионального типа личности и типа темперамента)

9 класс

- Входная диагностика (2 часов)

Диагностика интересов. Исследование профессиональных предпочтений

- Профессиональное и личностное самоопределение (24 часов)

Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Многообразие мира профессий. Труд и развитие личности. Труд и профессионализм

- Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер (20 часов)

Тренировка памяти. Виды памяти и способы их развития. Развитие интеллектуальной гибкости

- Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер (20 часов)

Интересы и выбор профессии.

-Итоговая диагностика (2 часа)

Диагностика в конце учебного года (диагностика интересов, исследование профессиональных предпочтений)

6. Тематическое планирование

5 класс (68ч.)

| № п/п | Название раздела | Тема раздела | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1 | | Вводная диагностика | 2 |
| 2 | Развитие моторики | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога | 13 |
| 3 | Развитие сенсорно-перцептивных процессов | Развитие тактильного восприятия. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Ориентировка в пространстве. Формирование временных представлений. | 13 |
| 4 | Развитие внимания и памяти | Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка распределения внимания, увеличение объема внимания. | 13 |
| 30-31 | Развитие мышления | Классификация предметов на группы. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. «Установление последовательности событий». | 13 |
| | Мир эмоций | Виды эмоций и как их различать. | 12 |
| 32-34 | | Диагностика | 2 |
| | итого | | 68ч. |

6 класс (68ч.)

| № | Наименование раздела | Тема раздела | Кол-во часов |
|---|--------------------------------|--|--------------|
| 1 | Входная диагностика | Диагностика, обучающегося 6 -ого класса | 2 |
| 2 | Развитие эмоциональной сферы | Учимся снимать эмоциональное напряжение | 8 |
| | | Самооценка | 8 |
| 3 | Развитие познавательной сферы | Тренировка внимания | 8 |
| | | Развиваем память | 8 |
| | | Развиваем работоспособность | 8 |
| 4 | Развитие коммуникативной сферы | Я и мой класс | 8 |
| | | Решаем конфликтные ситуации | 8 |
| | | Усвоение социальных норм | 8 |
| 5 | Итоговая диагностика | Динамика развития, обучающегося 6-ого класса | 2 |
| | Итого | | 68 |

7 класс (68ч)

| № | Наименование раздела | Тема раздела | Кол-во часов |
|---|--------------------------------|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика | Диагностика, обучающегося 7-ого класса | 2 |
| 2 | Развитие эмоциональной сферы | Я – подросток | 11 |
| | | Релаксация-напряжение | 11 |
| 3 | Развитие познавательной сферы | Развиваем память | 8 |
| | | Развиваем работоспособность | 8 |
| | | Тренировка внимания | 8 |
| 4 | Развитие коммуникативной сферы | Решаем конфликтные ситуации | 8 |
| | | Учимся сотрудничать | 5 |
| | | Усвоение норм социального поведения | 5 |
| 5 | Итоговая диагностика | Динамика развития, обучающегося 7ого класса | 2 |
| | Итого | | 68ч. |

8 класс (68ч.)

| № | Наименование раздела | Тема раздела | Количество часов |
|---|----------------------|--------------|------------------|
|---|----------------------|--------------|------------------|

| | | | |
|----|---|--|------|
| 1 | Определение профессионального типа личности | Диагностика Профессии типа человек человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек-техника, человек художественный образ | 2 |
| 2 | Роль способностей в профессиональной деятельности | Деловая игра в группах «роль жизненно важных профессий» | 6 |
| 3 | Определение типа темперамента | Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова Влияние темперамента на выбор профессии | 6 |
| 4 | Определение типа темперамента (Основные теоретические Сведения) | Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность | 8 |
| 5 | «Профессии». Знакомство с профессиями | Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда | 8 |
| 6 | «Я в мире профессий». Вводное занятие путешествие | Дискуссия на тему: «профессия о которой я мечтаю» Делова игра «Собеседование» | 8 |
| 7 | Внимание и деятельность человека | Проведение игры «Выбери лишнее!». Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?». | 8 |
| 8 | Роль памяти в профессиональной деятельности. | Определение объема памяти и ведущего способа запоминания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э.Ландольта». Приемы развития внимания | 8 |
| 9 | Тип личности и профессиональный выбор | Дискуссия о представлении о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор). Игра-тренинг «Как я себя ощущаю» | 5 |
| 10 | Итоговая диагностика | | 2 |
| | итого | | 68ч. |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела | Тема раздела | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика | Выявление психоэмоционального состояния, коммуникативных качеств, самоконтроля, социальной ответственности. | 2 |
| 2 | Профессиональное самоопределение | Основы профессионального самоопределения. | 5 |
| | | Классификация профессий. | 5 |
| | | Расширенное знакомство с видами деятельности. | 5 |
| | | Консультация соц. педагога. | 4 |
| | | Владение навыками трудоустройства. | 5 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|----|
| 3 | Промежуточная диагностика | Выявление: - состояния и свойств личности для социальной адаптации и регуляции поведения; - показателей и форм агрессии. | 2 |
| 4 | Коррекционно-развивающее направление | «Эмоции правят мной, или я ими?». | 3 |
| | | Знакомство с понятием «Воля». | 3 |
| | | Обучение навыкам саморегуляции. | 3 |
| | | Золотое правило жизни - умение прощать. | 3 |
| | | Границы в межличностном общении. | 3 |
| | Саморегуляция. | 3 | |
| 5 | Промежуточная диагностика | Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (курение, алкоголь, употребление ПАВ). | 2 |
| 6 | Профилактические мероприятия | Выявление и разрушение мифов о ПАВ. | 3 |
| | | Просмотр фильма о вреде ПАВ. | 3 |
| | | Информационная встреча с инспектором ПДН. | 3 |
| | | Информационная встреча с представителем отдела полиции. | 3 |
| | | Правовая игра. | 1 |
| 7 | Заключительная диагностика | Выявление психоэмоционального и функционального состояния учащихся. Критерии мониторинга уровня подготовки к самостоятельной жизни. | 1 |
| | итого | | 68 |

7 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

Учебно - практическое и лабораторное оборудование

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, колебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

□ иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

□ наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;

□ нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

□ материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

- доска, тетради, карандаши, ручки.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Ноутбук
2. Принтер.
4. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
5. Стол учительский.

Теоретическая литература

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2008 Страниц: 115 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Владос Год: 2008.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом. М: Айрис, 2001.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. С-П: Генезис, 2007.
5. Цветкова Л.С. Методический альбом. Издательство: Педагогическое общество России: 2002.

Используемая литература:

1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья / В.В. Ветрова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
2. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.

3. Жевнеров, В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – Ч. I: Темная сенсорная комната. – 416 с.
4. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений / Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. – М.: Изд-во Книголюб, 2007. – 120 с.
5. Шваб, Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / Е. Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

Методическая литература:

1. Бирюкова, А.А. Справочник школьника: 1-3 класс / А.А. Бирюкова, Е.И. Сеницына. – М.: Изд-во АСТ, 1996. – 640 с.
2. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с.
3. Долгова, А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. – М.: Генезис, 2009 – 216 с.
4. Реан, А.А. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / А.А. Реан. – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. – 224 с.
5. Трофимова, Н.М. Возрастная психология: учеб. пособие / Н.М.Трофимова, К.Ф.Пушкина, Н.В.Козина. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
6. Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.