Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.11.01 08:56:33 +10'00'

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

СОГЛАСОВАНА
методическим объединением педагогов-психологов и учителей-дефектологов
протокол № 4 от «28» мая 2022 г.
Руководитель МО _____

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
КГКОУ ШИ 4
протокол № 9 от «09» 06 2022 г.
Председатель совета
_____ И.В. Жабицкая

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 13.06.2022 № 230
Директор _____ И.В. Жабицкая

Рабочая программа коррекционного курса
на 2022 - 2023 учебный год

Этапы обучения: I этап, 1-4 класс
Наименование курса: «Хочу – могу учиться!» (коррекционные занятия)
Форма обучения: очная
Класс: 1 «Г» (1) класс
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития
Учитель-дефектолог: Столярчук Татьяна Геннадьевна

Хабаровск, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся определяют специфику их образовательных потребностей. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) основное условие развития обучающихся - организация психолого-педагогического сопровождения, затрагивающего все сферы жизнедеятельности ребенка, которое осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьёй.

Коррекционные занятия учителя-дефектолога являются одним из основных условий для успешного включения обучающегося в коррекционно-образовательный процесс, что и обуславливает актуальность данного коррекционного курса.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5 и протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 13.03.2021).

Рабочая программа коррекционного курса соответствует локальным актам краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа - интернат № 4» (далее - КГКОУ ШИ 4):

- Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 09.06.2021г № 333;
- Учебному плану на 2022-2023 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (ИН) в соответствии с ФГОС УО (ИН) 1 (1), 1-4 класс (вариант 2);
- Плану внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год;
- Положению о рабочей программе, утвержденному приказом от 01.09.2021 г. № 445а;
- Уставу КГКОУ ШИ 4.

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; создание условий для развития познавательной активности обучающихся; формирование внутреннего плана действий и универсальных учебных действий, способствующих овладению содержанием учебных предметов.

Целью коррекционных занятий учителя - дефектолога является профилактика школьной дезадаптации, создание условий для развития познавательных процессов обучающихся, формирование внутреннего плана действий и универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечить оптимальные условия для развития личности ребенка путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды; ситуации достижения успеха во внеурочной и учебной деятельности.
2. Организовать субъектно-ориентированную совместную деятельность ребенка и взрослого.
3. Проводить коррекционно-развивающую работу в рамках ведущей деятельности, способствующей стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

Учебно-методический комплекс,
используемый при реализации программы:

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Место программы коррекционного курса «Хочу – могу учиться!» в учебном плане КГКОУ ШИ 4

В соответствии с учебным планом на 2022 – 2023 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития на освоение программы коррекционного курса «Хочу – могу учиться!» отводится 66 часов в год (2 раза в неделю).

Количество часов на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов дефектологического обследования, а также от индивидуального темпа формирования навыка или умения обучающегося.

Материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с коррекционно-развивающими занятиями других узких специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог), работающих с обучающимся.

Формы уроков

Основной формой организации дефектологической работы по реализации программы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся в первую половину дня.

Продолжительность занятий 20 - 30 минут.

Программа коррекционного курса «Хочу – могу учиться!» предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная и др.).

Содержание занятия соответствует тематическому и календарному плану рабочей программы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Структура занятия определяется целями и задачами и включает в себя следующе компоненты:

- дидактические игры на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и игровые задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений обучающихся.

Формы контроля

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для проведения первичной диагностики.

С 15 по 31 мая проводится итоговое обследование обучающихся и проведение мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Основными методами диагностики являются: наблюдение, беседа, диагностическое задание, диагностическая ситуация, анализ продуктов детской деятельности.

Форма организации мониторинга - диагностическая карта.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса освоения коррекционного курса «Хочу – могу учиться!»

Ожидаемые **личностные результаты** рассматриваются как возможные (примерные):

- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- развитие навыков общения и совместной деятельности;
- способность принимать помощь;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».

Система личностных результатов освоения коррекционного курса «Хочу – могу учиться!» включает параметры и индикаторы, представленные в таблице.

Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов		
Критерии	**Параметры оценки**	**Индикаторы**
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Развитие мотивационного компонента у обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов)	Сформированность усидчивости и интереса	способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке
		способность проявлять неподдельный интерес кучебной деятельности
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке
		способность оценить свои силы могу, не могу
		способность принимать помощь

		способность адекватно воспринимать оценку окружающих
		способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров

Оценка **личностных результатов** проводится один раз в год и предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Система бальной оценки результатов		
№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения программы коррекционных занятий учителя-дефектолога, который является приложением к индивидуальной карте развития обучающегося.

Предметные результаты базируются на овладении умениями:

- фиксировать взгляд на говорящем;
- понимать односоставную инструкцию;
- различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине);
- ориентироваться в схеме тела (при организующей и направляющей помощи).
- по показу выполнять простые упражнения для развития общей и мелкой моторики;
- выполнять действия по инструкции взрослого; пользоваться письменными принадлежностями (под контролем взрослого).

3. Содержание программы коррекционного курса «Хочу – могу учиться»

Программа коррекционного курса состоит из двух разделов: диагностического и коррекционно-развивающего.

№	Раздел	Содержание
1	Диагностический	1. Сбор анамнестических данных. 2. Изучение заключений ПМПК. 3. Первичная дефектологическая диагностика. 4. Итоговая диагностика.

2	Коррекционно-развивающий	1. Сенсорно-перцептивное развитие. 2. Развитие предметно-игровой деятельности. 3. Развитие речи и коммуникативных навыков. 4. Социальное развитие. 5. Формирование представлений о себе и окружающем мире. 6. Формирование математических представлений. 7. Продуктивные виды деятельности.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога по реализации программы коррекционного курса «Хочу – могу учиться!» представлены в таблице.

Сфера развития	Критерии и показатели	Направления деятельности
Моторная	Общая и мелкая моторика	1. Развитие координации движений при выполнении игровых упражнений. 2. Развитие дифференцированных манипуляций с предметами. Развитие графо-моторных умений.
Коммуникативная	Формы общения	1. Развитие потребности в сотрудничестве, преодоление ситуативности в общении. 2. Развитие навыков делового сотрудничества со взрослым. 3. Развитие форм общения со взрослым
Навыки деятельности	Предметно-игровая, продуктивная деятельность	1. Отработка адекватных последовательных игровых действий. 2. Развитие навыков продуктивной деятельности. 3. Отражённо-сопряжённое и отражённое выполнение продуктивных заданий
Личностная	Воля, личностные проявления	1. Отработка алгоритма поведения на занятиях. 2. Выполнение учебных инструкций. 3. Развитие адекватных способов самовыражения.
Познавательная	Восприятие (сенсорные эталоны, перцептивные действия)	1. Формирование целостного восприятия предметов: соотнесение зрительной, слуховой и тактильной информации о предмете. 2.Развитие специализации движений рук, точности тактильного обследования предметов, пространственного анализа и синтеза
	Внимание	Стимулирование работоспособности,

		снижение утомляемости
	Память	1.Стимулирование интеллектуальных усилий для запоминания информации. 2. Развитие слухоречевой памяти
	Мышление	Стимулирование стремления принимать участие в элементарных экспериментах
	Воображение	Развитие умений творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации
Речевая	Лексические, грамматические, синтаксические конструкции, семантическое поле	1. Расширение активного и пассивного словаря. 2.Узнавание и проговаривание доступными речевыми средствами предметов окружающего мира и живой природы. 3. Развитие понимания обращённой речи.

Дефектологическая работа с обучающимися имеет определенную последовательность формирования каждого умения и предполагает соблюдение ряда этапов.

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. С этой целью используются занятия на основе индивидуального подхода к ребенку, игровые ситуации, сюрпризные моменты, поощрения с учетом интересов и желаний ребенка, проблемные ситуации для вызывания потребностей у ребенка к подражанию, общению. Все действия ребенка сопровождает эмоционально-смысловой комментарий.

На втором этапе (этапе совместных действий) учитель-дефектолог начинает выполнять действия совместно с руками ребенка. Здесь очень важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем). Оречевление необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязеймежду событиями и развития речевых функций.

На третьем этапе можно подключить имитационные действия: специалист показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохранные органы чувств, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым. При затруднениях, возникающих у ребенка, можно использовать элементысовместных действий.

На четвертом этапе специалист показывает алгоритм действия и просит ребенка его повторить. В случае ошибки взрослый указывает, что ребенок действует неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. На этом этапе можно использовать подсказывающие, наводящие, альтернативные вопросы, чтобы пробудить у ребенка мотивацию действовать правильно. Если ребенок испытывает затруднения при самостоятельном выполнении, специалист вновь возвращается на этапимитационных или совместных действий.

На пятом этапе обучающийся уже действует по словесной инструкции. Вначале действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную, многоступенчатую, отражающую весь алгоритм его действий.

4. Тематическое планирование

Название раздела	Основные элементы содержания и виды деятельности	Количество часов на изучение раздела
I раздел - *диагностический*	Сбор анамнестических данных, изучение заключений ПМПК, первичная дефектологическая диагностика, итоговая диагностика.	**8**
II раздел – *коррекционно-развивающий*	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	**14**
	Развитие крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков	**14**
	Кинестетическое и кинетическое развитие	**4**
	Тактильно-двигательное восприятие	**6**
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	**4**
	Восприятие пространства	**6**
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	**8**
	Восприятие времени	**2**
	Итого	**66**

5. Описание материально-технического обеспечения

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии; Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов»
4. Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма «Готовность к школьному обучению» Н.Л. Белопольская
5. «Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет» Н.Л. Белопольская
6. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста.

Оборудование для сенсорного развития:

- Разнообразные матрёшки (от трех до семи частей)
- Пирамидки разного размера и разной конструкции
- Набор муляжей фруктов и овощей
- Наборы сыпучих материалов

- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур
- Разрезные и парные картинки
- Кубики
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами)
- Трафареты, шаблоны, штриховки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования

Предметы для развития конструктивного праксиса:
- Наборы из геометрических фигур
- «Прищепки»;
- кинетический песок

Перечень оборудования для формирования мышления:
- кубики «Силуэты» для развития логического мышления
- кубики «Контуры» для развития логического мышления
- кубики «Орнаменты» для развития логического мышления
- дидактические игры «Мемо»
- настольные игры-вкладыши.

Перечень оборудования по ФЭМП:
- Геометрические фигуры – плоские и объёмные
- Счётные палочки, полоски разной длины
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций
- Иллюстрации разных времён года и частей суток

Перечень оборудования для конструирования:
- Деревянный и пластмассовый строительный материал
- Наборы мозаики
- Сборно-разборные игрушки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проба 1. Фиксация взгляда на лице человека

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на лице человека

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит, лежит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Лицо педагога расположено на уровне глаз ребенка на расстоянии вытянутой руки.

Педагог привлекает внимание ребенка мимикой (интонацией, тембром голоса) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на своем лице. Проба проводится 1 раз.

Оценка: 2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на лице педагога, находящегося на расстоянии вытянутой руки, в течение 3-х

секунд и более; 1 балл – при выполнении пробы ребенок не смотрел на педагога или удерживал взгляд на лице педагога менее 3-х секунд.

Проба 2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на неподвижном светящемсяпредмете.

Диагностический материал: фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки.

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет светящуюся игрушку на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует

продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.

Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет пламя свечи нарасстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.

Работа с фонариком проводится в затемненной комнате. Педагог привлекает внимание ребенка, направляет луч фонарика на лицо ребенка (избегать попадания в глаза) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете. Затем педагог направляет луч фонарика на стену, привлекает внимание ребенка к световому пятну на стене и фиксирует

продолжительность удержания взгляда ребенка на световом пятне. Проба проводится 1 раз.

Оценка: 2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на неподвижном светящемся предмете, находящемся от него на расстоянии 45-50 см в течение 3-х секунд и более; 1 балл – при выполнении пробы ребенок не смотрел на светящийся предметили удерживал взгляд на неподвижном светящемся предмете менее 3-х секунд.

Проба 3. Дифференциация предметов по цвету и различение цветапредметов

Цель: оценить умение дифференцировать предметы по цвету и различать цвет предметов.

Диагностический материал: 5 кубиков зеленого цвета, 5 кубиков красного цвета, 1 кубик синего цвета, 1 кубик желтого цвета, 2 коробки.

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Педагог ставит на стол напротив ребенка 2 коробки, в одной из них лежиткубик зеленого цвета, в другой – красного цвета.

Непосредственно перед ребенком педагог кладет 4 красных и 4 зеленых кубика. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».

Педагог ставит на стол напротив ребенка 4 коробки, в которых лежат по одному кубику зеленого, красного, синего, желтого цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет кубики четырех цветов. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» /«Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».

Затем педагог кладет перед ребенком 4 кубика (красный, желтый, синий, зеленый), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку (графическое изображение): «Найди синий (желтый, красный, зеленый)» / «Покажи синий (желтый, красный, зеленый)»» / «Где синий (желтый, красный, зеленый)?» / «Посмотри на синий (желтый, красный, зеленый)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предлагает ребенку назвать цвет предъявляемого предмета. Проба проводится 1 раз.

Оценка: 2 балла – при выполнении пробы ребенок дифференцировал предметы по цвету и различал цвет предметов; 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при первичном или последующих выполнениях пробы; ребенок не дифференцировал предметы по цвету; ребенок дифференцировал предметы по цвету, но не различал цвет предметов.

Проба 4. Сминание материала

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажнаясалфетка, газета, лист цветной бумаги)

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляетречевую инструкцию (графическое изображение):

«Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (однойрукой, двумя руками)/помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке». Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевуюинструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом/дает образец выполнения действия (одной рукой, двумяруками)/помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом/дает образец выполнения действия (однойрукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится 1 раз.

Оценка.2 балла – при выполнении пробы ребенок сминал разные по плотности листы бумаги двумя руками (ведущей рукой); 1балл – при выполнении пробы ребенок не сминал материал, сминал отдельные образцы бумаги, сминал только ведущей рукой или двумя руками, сминал с помощью педагога

Проба 5. Пересыпание материала

Цель: оценить умение пересыпать материал.

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок.

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенкувыполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке». Проба проводится 1 раз.

Оценка:2 балла – при выполнении пробы ребенок пересыпал материал двумя руками,ведущей рукой, пользуясь совком; 1 балл – при выполнении пробы ребенок не пересыпал материал, пересыпал материал одним или двумя способами, пересыпал материал с помощью педагога.

Проба 6. Сжимание предмета

Цель: оценить умение сжимать предмет двумя руками (одной рукой,пальцами)

Диагностический материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжимании; коробка, 5

прищепок, коробка с жесткими стенками.

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку двумя руками» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжимание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку одной рукой» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжимание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сними прищепки» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжимание пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится 1 раз.

Оценка: 2 балла – при выполнении пробы ребенок сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами; 1 балл – при выполнении пробы ребенок не сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами; сжимал предметы одним или двумя способами, сжимал предметы с помощью педагога.

Проба 7. Вставление предметов в отверстие

Цель: оценить умение вставлять предметы в отверстия.

Диагностический материал: одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика.

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай башню» / «Построй башню» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенкувыполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери всестаканчики в один» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рукав руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком коробку с отверстиями и корзинку с шариками, привлекает внимание ребенка к дагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь шарики» / «Положи шарики в отверстие» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогаетребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком мозаику, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь мозаику» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Проба проводится 1 раз.

Оценка: 2 балла – при выполнении пробы ребенок вставлял одинаковые стаканчикидруг в друга, вставлял шарики и мозаику в отверстия; 1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или несколько действий, выполнял действия с помощью педагога.

Проба 8. Захват, удержание, отпускание предмета

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет.

Диагностический материал: шарик, кубик

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Педагог кладет на стол перед ребенком шарик (кубик) и предъявляетпоочередно речевые инструкции (графические изображения):

«Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом /дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке». Проба проводится 1 раз.

Оценка: 2 балла – при выполнении пробы ребенок захватывал, удерживал и отпускал предметы по просьбе (образцу); 1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнилодно или два действия, выполнял действия с помощью педагога

Проба 9. Круговые движения кистью

Цель: оценить умение выполнять круговые движения кистью.

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит или сидит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Проба проводится 1 раз.

Оценка: 2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки, кистями двух рук одновременно; 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки, кистями двух рук одновременно с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения кистью ребенка.

Проба 10. Нанизывание предметов

Цель: оценить умение нанизывать предметы на стержень (нить) Диагностический материал: стержень на подставке, деревянные кольца,толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные бусиныПорядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Педагог ставит на стол перед ребенком стержень на подставке и корзинку с деревянными кольцами, привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Надень кольца на стержень» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используяприем «рука в руке».

Педагог кладет на стол перед ребенком нить с деревянным наконечником, деревянные бусины, привлекает внимание ребенка к материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери бусы» / «Сделай бусы» или показывает жестом/ дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке». Проба проводится 1 раз.

Оценка: 2 балла – при выполнении пробы ребенок нанизывал кольца на стержень, крупные бусины на нить с наконечником; 1 балл – при выполнении пробы ребенок не нанизывал кольца на стержень и /или крупные бусины на нить с наконечником, выполнял действия с помощью педагога.

Методика изучения социальной адаптации

Для изучения уровня социальной адаптации детей проводятся наблюдение за свободным поведением ребёнка. Оценка социального развития проводится с учётом критериев, приведенных в таблице.

№	Утверждение	Степень проявления	
		часто	иногда
1	Легко идет на контакт со взрослыми		
2	Откликается на просьбы взрослых		
3	С удовольствием действует со взрослыми сообща		
4	Успешно действует под руководством взрослого		
5	Легко принимает помощь взрослого		
6	Часто взаимодействует со сверстниками		
7	Легко устанавливает дружеские отношения сосверстниками		
8	Успешно участвует в коллективной игре		
9	Проявляет качества лидера		
10	Хорошо себя чувствует в большой группе детей		
11	Спокойно наблюдает за действиями других детей		
12	Умеет занимать других детей		
13	Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми		
14	Успешно разрешает конфликты со сверстниками		
15	Хорошо действует самостоятельно		
16	Может занять сам себя		
17	Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение		
18	Способен жертвовать своими интересами радидругих		
19	Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам		
20	Хорошо знает и выполняет распорядок дня вдетском саду		
21	Признает правила, предложенные взрослыми		
22	Признает правила, предложенные другими детьми		

Высокий уровень: преобладание оценки «часто»
Средний уровень: преобладание оценки «иногда»
Низкий уровень: преобладание оценки «никогда»