***Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, VIII вида»***

Открытый урок по «Русскому языку» во 2 классе

Тема: *Название действия, отвечающее на вопрос что делает?*

**

**Составила:**

Тезева Елена Михайловна

Учитель начальных классов

***г.Хабаровск 2014г***

**Конспект открытого урока по русскому языку**

**Тема:**  **Название действия, отвечающее на вопрос что делает?**

**Цель:** дать возможностьучащимся познакомиться с названием действия, отвечающее на вопрос что делает?

**Образовательные:** формировать знания и умения учащихся в названии действий, отвечающее на вопрос что делает?

**Коррекционно-развивающие:** развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание учащихся;

корригировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память**,** мелкую моторику рук, звукопроизношение.

**Воспитательные:** воспитывать положительную мотивацию, аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, карточки для дидактической игры, карточки с индивидуальными заданиями.

**Тип урока: новая тема.**

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Содержание** | **Ответы детей (примечания)** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | 1 мин  2 мин  1мин  2мин  3 мин  2 мин  3 мин  1 мин  7мин  1мин  7мин  3 мин  2 ми1 мин | **1. Организационный момент.**  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим  Ну–ка  проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получить  Только лишь оценку «5»  **2.Проверка домашнего задания:**  Что нам было задано на дом  **3. Постановка цели урока**  Посмотрите ребята кто это летает? (бабочка)  Давайте зададим вопрос к её действию? -Как вы думаете, какова же тема нашего урока? (слова, отвечающие на вопросы: Что делает?)  -Какова же цель нашего урока? (научиться находить такие слова в предложении, ставить к ним вопросы) Совершенно верно, на сегодняшнем уроке мы должны научиться находить такие слова в предложениях, тексте; научиться задавать к ним вопросы; узнать, что они обозначают.  **6. Чтение и разбор правила**. Слова, которые отвечают на вопрос что делает? – это называние действий.  **Пальчиковая гимнастика**  **4. Работа в тетради**  - Назовите, какое сегодня число?  - День недели?  - Запишите число и классная работа.  **5.Словарные слова**  Ребята, посмотрите на слайд.  -Прочитайте слова, самостоятельно спишите их, вставив пропущенные буквы.  *Погода, человек, карандаш, воробей, оранжевый.*  Теперь проверим, правильно ли вы вставили буквы.  -Поднимите руку те, кто не сделал ни одной ошибки. Молодцы.  -Какие вопросы можно задать к этим словам? А что они обозначают?  **Работа в тетради по слайду**  Прочитайте слова на доске и поставьте к ним вопрос? Разделите слова на 2 группы.  **Бабочка, рисует, светит, скамейка, поёт, волк, кассета, спит, сосна, думает.**    На какие вопросы отвечают эти слова? (кто? что?) и Что делает?  **Физминутка.**  А теперь отдохнем. И в этом нам помогут слова-действия.  Покачайтесь,  Покружитесь,  Потянитесь,  Распрямитесь,  Приседайте,  приседайте,  Пошагайте,  пошагайте.  Встаньте на носок, на пятку,  Поскачите-ка вприсядку,  Глубоко теперь вздохните,  Сядьте тихо, отдохните.  -Какие слова помогли нам провести физминутку?  **6. Работа по учебнику упр №2 стр 121**  Прочитай слова в рамке (*пилит, строит, забивает*). На какой вопрос они отвечают? Спиши текст. Вместо вопросов пиши названия действий.  *Мой брат мастер. Он дружит с инструментами. Пилой он (что делает?) доски. Молотком он (что делает?) гвозди. Брат (что делает?) сарай.*  Подчеркни двумя чертами слова, которые обозначают действия. Прочитай вслух текст.  **7.Физминутка для глаз**  **Закрепление.**  1. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам с разным уровнем сложности.  1) Вместо точек записать названия действий (карточка №1,  №2)            2) Продолжить цепочку названия действий (карточка №3)  3) Вставь пропущенные буквы в названии действий (карточка № 4)  *Подчеркнуть названия действий двумя чертами.*  **7. Итог.**  Посмотрите на доску.  Найдите лишнее слово: Бежит, лежит, сидит, собака.  Объясните почему.  Что же нового узнали на уроке?  **9. Рефлексия.**  Ребята, вы очень хорошо работали на уроке.  **15.Домашнеее задание:** правило, стр.120, упр.3 стр.121 | *Организационный момент*  **Цель:** включение детей в деятельность,  выделение содержательной области.  *Постановка проблемы*  «Открытие » нового знания: **Цель:** Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы  *Актуализация знаний*  **Цель:** актуализировать ЗУН, необходимых для открытия нового знания,  Фиксирование затруднения  Дети записывают в тетради число месяц и классная работа  «Открытие» детьми нового знанияи первичное закрепление.  Слова - названия действий  Самостоятельная работа в тетради  Первичное закрепление:  Решение типовых заданий. Проговаривание способов решения  Физминутка  Повторение:  Включить новое знание в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.  Д/З |