***Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, VIII вида»***

Открытый урок по «Русскому языку» во 2 классе

Тема: *Название действия, отвечающее на вопрос что делает?*

 **

**Составила:**

Тезева Елена Михайловна

Учитель начальных классов

***г.Хабаровск 2014г***

**Конспект открытого урока по русскому языку**

 **Тема:**  **Название действия, отвечающее на вопрос что делает?**

 **Цель:** дать возможностьучащимся познакомиться с названием действия, отвечающее на вопрос что делает?

**Образовательные:** формировать знания и умения учащихся в названии действий, отвечающее на вопрос что делает?

**Коррекционно-развивающие:** развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание учащихся;

корригировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память**,** мелкую моторику рук, звукопроизношение.

**Воспитательные:** воспитывать положительную мотивацию, аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, карточки для дидактической игры, карточки с индивидуальными заданиями.

**Тип урока: новая тема.**

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Содержание** | **Ответы детей (примечания)** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14. | 1 мин2 мин1мин2мин3 мин2 мин3 мин1 мин7мин1мин7мин3 мин2 ми1 мин | **1. Организационный момент.**Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говоримИ тихонечко сидимНу–ка  проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получитьТолько лишь оценку «5»**2.Проверка домашнего задания:**Что нам было задано на дом**3. Постановка цели урока**Посмотрите ребята кто это летает? (бабочка)Давайте зададим вопрос к её действию? -Как вы думаете, какова же тема нашего урока? (слова, отвечающие на вопросы: Что делает?)-Какова же цель нашего урока? (научиться находить такие слова в предложении, ставить к ним вопросы) Совершенно верно, на сегодняшнем уроке мы должны научиться находить такие слова в предложениях, тексте; научиться задавать к ним вопросы; узнать, что они обозначают.**6. Чтение и разбор правила**. Слова, которые отвечают на вопрос что делает? – это называние действий.**Пальчиковая гимнастика****4. Работа в тетради**- Назовите, какое сегодня число?  - День недели?- Запишите число и классная работа. **5.Словарные слова**Ребята, посмотрите на слайд.-Прочитайте слова, самостоятельно спишите их, вставив пропущенные буквы.*Погода, человек, карандаш, воробей, оранжевый.*Теперь проверим, правильно ли вы вставили буквы.-Поднимите руку те, кто не сделал ни одной ошибки. Молодцы.-Какие вопросы можно задать к этим словам? А что они обозначают?**Работа в тетради по слайду**Прочитайте слова на доске и поставьте к ним вопрос? Разделите слова на 2 группы. **Бабочка, рисует, светит, скамейка, поёт, волк, кассета, спит, сосна, думает.**  На какие вопросы отвечают эти слова? (кто? что?) и Что делает?**Физминутка.**А теперь отдохнем. И в этом нам помогут слова-действия.Покачайтесь,Покружитесь,Потянитесь,Распрямитесь,Приседайте,приседайте,Пошагайте,пошагайте.Встаньте на носок, на пятку,Поскачите-ка вприсядку,Глубоко теперь вздохните,Сядьте тихо, отдохните.-Какие слова помогли нам провести физминутку?**6. Работа по учебнику упр №2 стр 121**Прочитай слова в рамке (*пилит, строит, забивает*). На какой вопрос они отвечают? Спиши текст. Вместо вопросов пиши названия действий.*Мой брат мастер. Он дружит с инструментами. Пилой он (что делает?) доски. Молотком он (что делает?) гвозди. Брат (что делает?) сарай.*Подчеркни двумя чертами слова, которые обозначают действия. Прочитай вслух текст.**7.Физминутка для глаз****Закрепление.**1. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам с разным уровнем сложности.1) Вместо точек записать названия действий (карточка №1,  №2)          2) Продолжить цепочку названия действий (карточка №3)3) Вставь пропущенные буквы в названии действий (карточка № 4)*Подчеркнуть названия действий двумя чертами.***7. Итог.**Посмотрите на доску.Найдите лишнее слово: Бежит, лежит, сидит, собака.Объясните почему.Что же нового узнали на уроке?**9. Рефлексия.**Ребята, вы очень хорошо работали на уроке. **15.Домашнеее задание:** правило, стр.120, упр.3 стр.121 | *Организационный момент***Цель:** включение детей в деятельность,выделение содержательной области.*Постановка проблемы*«Открытие » нового знания: **Цель:** Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы*Актуализация знаний***Цель:** актуализировать ЗУН, необходимых для открытия нового знания,Фиксирование затрудненияДети записывают в тетради число месяц и классная работа«Открытие» детьми нового знанияи первичное закрепление.Слова - названия действийСамостоятельная работа в тетрадиПервичное закрепление:Решение типовых заданий. Проговаривание способов решенияФизминуткаПовторение:Включить новое знание в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.Д/З |