**Раздел 2.**

**Особенности профессионального**

**самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

***М.В. Закирова,***

Мы рассматриваем профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья как непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию.

Центральной проблемой профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья является раскрытие закономерностей перехода от низшего уровня развития к высшему. В развитии личности могут быть выделены периоды, стадии. Переход от одного уровня к другому осуществляется на основе диалектического принципа развития: в процессе эволюционного развития возникают и накапливаются противоречия, которые приводят к скачку, к переходу на новый, более высокий уровень. Качественное отличие уровней развития обусловливается особым сочетанием внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для определенного периода. Профессиональное самоопределение предполагает направленность, которая может меняться, и непрерывность, которая может прерываться, останавливаться в развитии, а в отдельных случаях и разрушаться.

В психическом самоопределении подростка с ограниченными возможностями здоровья можно выделить периоды накопления возможностей новых потенций развития и фазы дезорганизации сложившейся психологической системы личности, ее перестройки и формирования новой целостности, центром которой становится иное, нежели ранее, психологическое новообразование. Эти периоды называются критическими, а у лиц с ограниченными возможностями здоровья проходит специфично, что у ребенка с нормальным темпом развития. Они характеризуются сменой ведущей деятельности, темпа развития, повышенной уязвимостью, внутренней растерянностью, метаниями, переоценкой самого себя и других.

Профессиональное самоопределение подростка с ограниченными возможностями здоровья, в основном обусловлено внешними воздействиями. Однако его нельзя непосредственно выводить из внешних условий и обстоятельств, так как они всегда преломляются в жизненном опыте, индивидуальных психических особенностях, психическом складе. В этом смысле внешнее влияние опосредуется внутренними условиями, к которым и относятся своеобразие психики, ее социальный и профессиональный опыт.

Что нужно знать для организации профориентационной работы в образовательной организации:

1. взаимодействие индивидного, личностного и профессионального самоопределения молодого человека. Характеристика человека как индивида определяется его биологическими особенностями: наследственностью, особенностями организма, состоянием здоровья, физической и психической энергетикой. Индивидные особенности влияют на темп и уровень развития человека и как личности, и как профессионала. К ведущим личностным характеристикам относятся отношения, мотивы, интеллект, эмоционально-волевая сфера. Они косвенно, опосредовано влияют на индивидное становление и в основном обусловливают профессиональное развитие. Уровень профессиональных достижений определяется и индивидными особенностями, и личностными характеристиками.

*На индивидное развитие решающее влияние оказывают биологические факторы, на личностное – психические особенности и ведущая деятельность, на профессиональное – социально-экономические факторы и ведущая (профессиональная) деятельность.* Все три вида развития взаимосвязаны, и если учесть, что развитие идет неравномерно, то у каждого молодого человека складывается своя уникальная траектория развития. Большое влияние на индивидуальные сценарии профессионального самоопределения оказывает содержание профессиональной деятельности. Профессиональные достижения, удовлетворяя потребности в самоутверждении, ведут к перестройке профессионального самосознания, оказывают влияние на систему мотивов, отношений и ценностных ориентаций и, в конечном счете, инициируют перестройку всей структуры личности юношества. В отдельных случаях хорошее физическое развитие становится условием и побудителем высокой профессиональной активности и основной успешного личностного роста.

1. следующим основанием дифференциации профессионального самоопределения выступает ведущая деятельность. Ее освоение, совершенствование способов выполнения приводят к кардинальной перестройке индивида. Очевидно, что деятельность, осуществляемая на репродуктивном уровне, предъявляет иные требования к личности молодых, чем частично поисковая и творческая. Психологическая организация личности выпускника коррекционной школы, осваивающего профессиональную деятельность, вне всякого сомнения, отличается от психологической организации личности профессионала. Психологические механизмы реализации конкретной деятельности на репродуктивном и творческом уровнях настолько различны, что их можно отнести к разным типам деятельности, т.е. переход с одного уровня выполнения деятельности на другой, более высокий, сопровождается перестройкой личности.

В качестве оснований для выделения стадий профессионального самоопределения оправданно взять социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности.

1. в целостном процессе профессионального самоопределения выделяется семь стадий, которые мы рассматриваем в таблице стадии профессионального самоопределения. Переход от одной стадии профессионального самоопределения к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку индивида. Все эти изменения не могут не вызывать психической напряженности. Переход от одной стадии к другой порождает субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты. Можно утверждать, что смена стадий инициирует нормативные *кризисы профессионального самоопределения личности[[1]](#footnote-1)*.

Следует также констатировать, что профессиональное самоопределение необязательно сопровождается последовательной сменой ведущей деятельности, психологические особенности отдельных стадий становления определяются лишь социальной ситуацией развития. Сама ведущая деятельность в рамках одного возраста, одной стадии развития претерпевает качественные изменения: перестраиваются ее мотивация, планирование, способы выполнения, самоконтроля и т.п.

Это порождает огромное количество альтернативных траекторий профессионального самоопределения, которые одних приводят к самореализации в профессиональной деятельности, других – к постепенному угасанию профессиональных функций, а третьих – к саморазрушению личности.

**Стадии профессионального самоопределения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название стадии | Основные психологические новообразования стадии |
| 1. | Аморфная оптация (0-12 лет) | Профессионально ориентированные интересы и склонности |
| 2. | Оптация  (12-16 лет) | Профессиональные намерения, выбор профиля обучения и пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение |
| 3. | Профессиональная подготовка  (16-23 года) | Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду |
| 4. | Профессиональная адаптация  (18-25 лет) | Освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества |
| 5. | Первичная профессионализация (25-30 лет) | Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд |
| 6. | Вторичная профессионализация (30-38 лет) | Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевые компетенции, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность |
| 7. | Профессиональное мастерство  (38-55 лет) | Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, само проектирование своей деятельности и карьеры, вершина профессионального развития |

1. в процессе профессионального самоопределения субъект все более выступает фактором своего личностного развития, изменения, преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими психологическими особенностями. Другими словами, профессионал может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, но и в данном случае этот процесс мотивируется социальным окружением, экономическими условиями жизнедеятельности.

Отличие трудовой подготовки детей с отклонениями в развитии по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками вызваны необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества. *Задачами трудовой подготовки учащихся с отклонениями в развитии являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве).*

Эти задачи, являются основополагающими для всех категорий детей с отклонениями в развитии, особое значение приобретают в отношении умственно отсталых учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства

Наряду с трудовой подготовкой в образовательных организациях необходимо вести работу по профориентации, то есть осуществлять систему психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Но для адекватного выбора профессии для подростков с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена.

Сопоставляя данные о несоответствии фактического трудоустройства полученной профессиональной подготовке с тем фактом, что большинство учащихся трудоустроились самостоятельно или с помощью родителей, можно высказать мнение о необходимости проведения более целенаправленной и более эффективной профессиональной ориентации, и организационной работы по трудоустройству.

**Рекомендации**

**по организации и проведению профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации**

1. Помочь выпускникам окончательно выбрать профессию в реальных условиях.
2. Организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития.
3. Познакомить воспитанников с требованиями рынка труда.
4. Знакомство с различными профессиями и специальностями для определения подростком своего будущего.
5. Активизировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации и деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
6. Расширить знания о профессиях. Развить профессиональный интерес.
7. Актуализировать знания и представления учащегося о каждой из предпочитаемых профессий, установление соответствия способностей подростков и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку.
8. Оказать учащимся помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.
9. Определить систему педагогических и психологических воздействий на учащихся, выбравших будущую профессию без учета реальных возможностей с целью их переориентации.
10. Объяснить сомневающимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий.
11. Проследить наличие – отсутствие медицинских противопоказаний к выбранным профессиям.
12. Уточнить возможность поступления в выбранных выпускниками училища.
13. Обсудить с воспитанниками значение и необходимость каждой профессии, условия труда и заработной платы, перспективы профессионального роста, требования, предъявляемые профессией личности, соответствие личностных особенностей школьника этим требованиям.
14. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
15. Сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.

1. Кроник, А.А., Ахмеров, Р.А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. /А. А. Кроник и др. – М.: Интер, 2003. – 412 с. [↑](#footnote-ref-1)