Жабицкая Ирина Венидиктовна
Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.10.21 17:30:45 +10'00'

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

СОГЛАСОВАНА
методическим объединением
учителей-логопедов
протокол от «28» мая 2022 № 4
Руководитель МО _____

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
КГКОУ ШИ 4
протокол от 13.09 2022г. года № 1
Председатель совета
_____ И.В. Жабицкая
УТВЕРЖДЕНА
приказом от 13.06.2022 г. № 230
Директор _____ И.В. Жабицкая

**Рабочая программа коррекционно - развивающих логопедических занятий на 2022 - 2023 учебный год**

**Этапы обучения**: I этап 1 – 4 классы

**Наименование курса:** "Логокоррекция"

**Форма обучения:** очная

**Класс/фамилия, имя:** 3 «а» класс, [redacted]

**Срок реализации рабочей программы:** 1 учебный год

**Программа обучения:** адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учитель-логопед:** Пидеркина Татьяна Витальевна, 1 квалификационная категория

Хабаровск, 2022

## Пояснительная записка

У детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) характерологической особенностью является нарушение системы взаимодействия анализаторов, совокупность сенсорной, психической, двигательной депривации, нарушение коммуникативных функций: системные тяжелые нарушения речи, ограниченное владение вербальной речью или полное её отсутствие. Поэтому, обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ТМНР является обязательным элементом системы комплексного сопровождения образования. Реализация особых образовательных потребностей, развитие жизненных компетенций и способности использовать доступные вербальные и невербальные средства (альтернативной) коммуникации для решения соответствующих возрасту задач определяет актуальность и значимость реализации программы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенный в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/5 и протокол от 22 декабря 2015 г № 4/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (с изменениями и дополнениями от 13.03.2021);

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – КГКОУ «Школа - интернат № 4»);

- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333;

- Положением о рабочей программе, утвержденным приказом от 01.09.2021 г № 445а;

- «Положением об организации логопедической помощи в КГКОУ «Школа - интернат № 4», утвержденным решением педагогического совета от 05.02. 2021 г. протокол № 2.

- Уставом КГКОУ «Школа - интернат № 4».

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), так как построена в соответствии с индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Обеспечивает овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы и налаживания контакта в разных социально-бытовых ситуациях.

Цель программы: закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи программы - развитие навыков коммуникации, осмысленного чтения и письма обучающихся; расширение и развитие знаний детей о Родной стране, городе.

Задачи программы:

1. Создать условия для свободного естественного общения в среде взрослых, сверстников, установления дружеских отношений, получения удовольствия от взаимодействия друг с другом и поддержания интересов детей (жить, любить, играть);
2. Способствовать расширению представлений детей о Родной стране, городе;

3. Формировать навыки коммуникации (отказ, получение желаемого, социальное взаимодействие, информирование);

4. Формировать представления о себе и социальном окружении;

5. Формировать навыки социально-приемлемого поведения;

6. Формировать социально-бытовые навыки и навыки самообслуживания;

7. Создавать условия для переноса навыков в пространство вне школы;

## Общая характеристика программы

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий разработана для невербальных обучающихся, обучающихся с начатками речи; обучающихся, владеющих речью на уровне слова, фразы.

Программа направлена на формирование, закрепление и расширение рамок коммуникации с окружающими и представлений о невербальных/вербальных средствах коммуникации.

Использование вербальных абстрактных образов - зрительными (Pecs), кинестетическими - «Макатон», «РЖЯ» облегчает восприятие звучащей речи, понимание слов. Реальные предметы, игрушки, карточки, жесты, применяются на всех этапах коррекционно – развивающей логопедической работы с детьми. В структуру рабочей программы входят следующие направления работы:

- развитие зрительно – моторной, слуховой координации;
- развитие способности к овладению вербально/невербальными средствами общения;
- развитие импрессивной, экспрессивной речи.

При построении занятий учитываются основные методические принципы занятий для детей с особенностями развития:

- игровая форма обучения;
- смена видов деятельности;
- доступность и повторяемость материала;

- наглядность, использование визуальных опор (расписание занятий, расписание внутри каждого блока, визуальные опоры для продуктивной деятельности);
- использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации;
- создание условий для переноса полученных знаний и умений в новые условия.

Общепсихологическая концепция о взаимодействии людей в процессе совместной творческой деятельности, в процессе общения составляют основу для выработки социально-педагогических условий организации деятельности:

- безусловно, принимать ребенка, то есть признавать за ним абсолютное право быть таким, каков он есть;

- идти от ребенка, его возможностей, особенностей, потребностей, интересов;

- стимулировать его активность;

- учитывать сложившийся социальный опыт ребенка;

- ориентироваться на психологические новообразования детей;

- строить отношения с ребенком как субъект – субъектные, то есть помнить о том, что и ребенок, и педагог, и родитель – субъекты собственной индивидуальности;

- строить педагогический процесс как диалоговый, то есть двусторонний, предусматривающий активность ребенка как субъекта творческого процесса, познания и общения;

- создавать игровые ситуации, формирующие у ребенка свой собственный положительный жизненный опыт.

Для реализации поставленных задач на коррекционно – развивающих логопедических занятиях используются следующие методики:

- по обучению коммуникации с помощью карточек PECS методики: Лори Фрост, Энди Бонди; жесты и символы «РЖЯ», «Макатон».

- по вызыванию звуков, развитию звукокомплексов методики М. Лынской, Т. Грузиновой, Н. Новоторцевой, Е. Круогла;

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико – грамматических категорий, методики: Р. И. Лалаевой, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной, Е. Круогла; Т. Новиковой – Иванцовой, Л. Нуриевой;

- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, методика: Круогла «Фразовый конструктор», Т. Н Новиковой – Иванцовой.

**Место рабочей программы в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, на освоение рабочей программы отводится: 68 часов в год, 2 раза в неделю.

Логопедические занятия проводятся индивидуально в первую половину дня. Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной речи детей.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы, планирования дальнейшей работы.

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет - 20-40 мин.

Сроки логопедического воздействия могут пролонгироваться с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта обучающихся.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного

материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "Речь и альтернативная коммуникация" и "Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Письмо», «Чтение».

## Личностные и предметные результаты освоения программы

Ожидаемые личностные результаты рассматриваются как возможные (примерные), соразмерные с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся, включают:

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах1,2.

Таблица 1. Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

| Личностный результат | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | Способность обращаться за помощью |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками;<br>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;<br>Способность обращаться за помощью; |
| | Владение средствами | Способность использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникации | разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность усидчивости и интереса | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке;<br>Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности) |
| | Сформированность навыков личностной оценки своих достижений | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку;<br>Способность оценить свои силы могу, не могу;<br>Способность принимать помощь;<br>Способность адекватно воспринимать оценку окружающих;<br>Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация) | Коммуникация (общение) | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;<br>Способность обращаться за помощью;<br>Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками;<br>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;<br>Способность обращаться за помощью;<br>Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

| № | Балл | Характеристика продвижений |
|---|---|---|
| 1 | 0 б(1-2 балла по критерию) | Нет продвижения |
| 2 | 1б(2-3 балла по критерию) | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 б(4-6 баллов по критерию) | Среднее продвижение |
| 4 | 3 б(7-10 баллов по критерию) | Значительное продвижение |

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения рабочей программы, который является приложением к речевой карте обучающегося.

Предметные результаты программы базируются на овладении:

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером);
- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова);
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- умение писать простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И и др.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

## Содержание рабочей программы

Программа построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с усложнением материала.

Программа состоит из следующих разделов:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

*Задачи предмета в разделе "Коммуникация":*

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,

- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,

знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,

совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,

- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,

- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,

- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Структура индивидуальных логопедических занятий:

- Этап приветствие;
- Имитационный этап (поведение, визуальное расписание);
- Формирующий этап (жесты и слова по теме);
- Этап артикуляционно – двигательной минутки;
- Этап «Мы общаемся» (на вербальной/невербальной основе по теме);

- Этап чтения и письма (глобальное чтение, развитие мелкой моторики);
- Этап прощания.

## Тематическое планирование

| Название раздела | Основные элементы содержания и виды деятельности | Кол-во часов на изучение раздела |
|---|---|---|
| I – диагностический | Сбор анамнестических данных, беседа с родителями (законными представителями), изучение медицинских заключений, заполнение «Матрицы общения» (для невербальных обучающихся), диагностика устной речи по диагностическому комплекту Д. Лейзеровой | 8 |
| II раздел - подготовительный | - развитие зрительно – слухового внимания;<br>-работа с карточками, жестами, символами; | 2 |
| III – коррекционно - развивающий | Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Чтение простых слогов, глобальное чтение. Работа по развитию звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, составление простых звуко – слоговых схем простых слов. | 58 |
| итого | | 68 |

## Материально – техническое обеспечение

В помещении для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторная зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование,

направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Кабинеты, в которых проводятся логопедические занятия, соответствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно - бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

Печатные: книги, учебники, д/игры, наглядные материалы, раздаточные карточки, тексты по развитию фонетико – фонематических, лексико – грамматических категорий, связной речи, письменной речи;

Технические: персональные компьютеры, ноутбуки;

Цифровые и электронные образовательные ресурсы: флэш – игры с портала «Мерсибо», программа «Общение»;

Демонстрационные: «Ротик – домик для язычка», кубики Н. Зайцева, Е. Чаплыгина.

Музыкальные инструменты: на развитие фонематического слуха (бубен, гармошка, трещотка, треугольник, дудочка, погремушка, маракасы и др).

Игровые наборы: наборы для развития мелкой моторики рук (камешки МАРБЛС), логопособия «Из деревяшкино» на автоматизацию и дифференциацию звуков, карандаши, счетные палочки, бусы для нанизывания, предметы для выкладывания, шнуровка, трафареты; наборы для развития плавного речевого выдоха: дудочки, ватные шарики, самодельные игрушки, игрушки для вызывания звуков и др.

## Мониторинг

Мониторинг результатов обучения проводится 2 раза в год. В конце первого полугодия по итогам диагностики экспертной группой в случае необходимости вносятся изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется

характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Мониторинг развития коммуникативных умений и навыков проводится с помощью диагностического инструментария «Матрицы коммуникации» https://www.communicationmatrix.org. (коммуникативный профиль ребенка), речевой карты Д. Лейзеровой.

Количественная и качественная характеристика уровня освоения программного материала обучающимися по лексическим темам проводится по бальной системе, рекомендованной ФРЦ г Псков.

| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | **Условные обозначения** | **Соответствие бальной системе** |
|---|---|---|
| Выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства: внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира | + | 7 баллов |
| Выполняет действие по образцу (обучающийся ориентируется **на наглядный результат действия).** *Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.* | О | 6 баллов |
| Выполняет действие по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно – представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно – представленному плану и др) | А | 5 баллов |
| Выполняет действие по инструкции (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)/ покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображая рога) и т.п | И | 4 балла |
| Выполняет действие по подражанию (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира/ не всегда называет указанный объект окружающего мира | П | 3 балла |
| Выполняет действие с частичной физической помощью (педагог периодически оказывает физическую помощь – | ЧП | 2 балла |

| | | |
|---|---|---|
| при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и т.д) | | |
| Выполняет действие со значительной физической помощью (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира» / «не называет указанный объект окружающего мира | ЗП | 1 балл |
| **Реакция на воздействия** | | |
| Негативная реакция | НГ | - |
| Нейтральная реакция | НР | - |
| Положительная реакция | ПР | - |

## Список литературы


1. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова СВ., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интелектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф,2014.
5. Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
6. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
7. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-норазвивающего обучения и реабилитации: Учеб-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

8. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

9. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»

10. Лалаева Р.И «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос 1998, 191 с

11. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.:ТЦ Сфера,2010.

12. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003

13. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. Национальный институт образования 2010 г.

12. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

13. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей . Составитель НИИ дефектологии АПН СССР. Москва – 1983г.

14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

15. Новоторцева Н «Методика развития речи у неговорящих детей» Учебно – методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с

16. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

17.Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с

18.Фомичева М.Ф «Воспитание у дошкольников правильного произношения». М.: Просвещение, 1989, 189 с