

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей <i>Т.П.</i></p> <hr/> <p>Протокол № 6 от «30» мая 2023 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «31» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 <i>Н.Ю. Алкина</i> Н.Ю. Алкина Приказ № <u>310</u> от «31» <u>08</u> 2023 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа
на 2023 - 2027 учебный год**

Этапы обучения: II этап 5-9 кл.

Наименование курса: " Речь и альтернативная коммуникация "

Форма обучения: очная

Класс: 5-9

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития

г. Хабаровск, 2023г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АК В 5 – 9 КЛАССАХ	2
1.2 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АК.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АК В 5 – 9 КЛАССАХ	5
2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АК В 5 – 9 КЛАССАХ	8
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
3.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	9
3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧИ И АК В 5 – 9 КЛАССАХ.....	10
5 КЛАСС.....	11
6 КЛАСС.....	13
7 КЛАСС.....	15
8 КЛАСС.....	17
9 КЛАСС.....	19
3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧИ И АК.....	21
5 КЛАСС.....	21
6 КЛАСС.....	24
7 КЛАСС.....	28
8 КЛАСС.....	31
9 КЛАСС.....	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В 5 – 9 КЛАССАХ

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом.
- Уставом КГКОУ «Школа-интернат №4»

1.2 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Структура рабочей программы по предмету «Речь коммуникация и альтернативная» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения предмета;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся КГКОУ ШИИ№4 по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на всех годах обучения, ориентированное на достижение личностных и предметных результатов освоения программы и развития жизненных компетенций учащихся, формирование базовых учебных действий.

Организационный раздел включает календарно-тематическое планирование на всех годах обучения предмету в основной школе.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный:
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в основной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 782 часа:

- в 5 классе составляет – 136 часов за год (4 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 136 часов за год (4 часа в неделю);

в 7 классе составляет – 170 часов за год (5 часов в неделю);
в 8 классе составляет – 170 часов за год (5 часов в неделю);
в 9 классе составляет – 170 часов за год (5 часов в неделю).

2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по речи и альтернативной коммуникации представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 5-9 КЛАССАХ»

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Речи и альтернативной коммуникации» в 5 – 9 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В 5 – 9 КЛАССАХ

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

5 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

1. **«Коммуникация»-33 часа** Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»-29 часов.** Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. **«Чтение и письмо» - 74**
Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

6 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (52 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (62 часа)

Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь. игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они. мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.

Чтение и письмо (58 часа)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов,

обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

7 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (48 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (64 часов)

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

Чтение и письмо (58 часов)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

8 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (48 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации.

Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (64 часа)

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и

количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

Чтение и письмо (58 часов)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

9 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (48 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (64 часа)

Импрессивная речь. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

Чтение и письмо (58 часов)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

3.2.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2015.
4. Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ./ Л.Г.Нуриева. -изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с.-(Серия «Особый ребёнок»).
5. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.

Наглядный учебный материал:

- большая касса букв
- индивидуальные кассы букв
- касса слогов
- иллюстрации
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;

- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- трафареты;
- электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.

Технические средства:

- персональный компьютер
- проектор

3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		22	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником.	1	
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	
7	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
8	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
9	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1	
12	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
13	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
14	Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
15	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1	
16	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1	
17	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.	1	
19	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).	1	
20	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	
21	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	
22	Вступление в диалог всеми возможными средствами	1	

	коммуникации.		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	25	
23	Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	
24	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.	1	
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.	1	
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1	
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	1	
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.	1	
32	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.	1	
33	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять.	1	
34	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	1	
35	Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	1	
36	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1	
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).	1	
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).	1	
39	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1	
40	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).	1	
41	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1	
42	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1	
43	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	1	
44	Понимание простых предложений (показ, как ответное	1	

	действие).		
45	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	
46	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1	
47	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	1	
Чтение и письмо		21	
48	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1	
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
56	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение).	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.	1	
61	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п.	1	
62	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1	
64	Узнавание изученного звука в слог.	1	
65	Соотнесение звука с буквой.	1	
66	Называние буквы.	1	

67	Узнавание изученного звука в слоге.	1	
68	Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		18	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
3	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
7	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
8	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником).	1	
9	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
10	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
11	Прощание с собеседником звуком (словом).	1	
12	Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
14	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.	1	

	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.		
15	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
16	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
17	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
18	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		26	
19	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию).	1	
20	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов.	1	
21	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.	1	
22	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	
23	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.	1	
24	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	1	
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	1	
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	1	
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	1	
30	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить.	1	
31	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.	1	
32	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание	1	

	(называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).		
33	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).	1	
34	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).	1	
35	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	1	
36	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1	
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).	1	
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).	1	
39	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1	
40	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из).	1	
41	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).	1	
42	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1	
43	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	
44	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	1	
Чтение и письмо		24	
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Узнавание (различение) напечатанных слов,	1	

	обозначающих признак предмета		
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1	
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.	1	
61	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, к, з, в, ы, е (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
68	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		48	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
3	Использование звука как средства коммуникации.	1	
4	Использование звука как средства коммуникации.		
5	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	
6	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	
7	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	
8	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	
9	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	
10	Использование слога как средства коммуникации.	1	
11	Использование слога как средства коммуникации.		
12	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
13	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
14	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
15	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
16	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
17	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	1	
18	<i>Коммуникация с использованием невербальных</i>	1	

	<i>средств. Использование взгляда как средства коммуникации.</i>		
19	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.</i>	1	
20	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.</i>	1	
21	Использование мимики как средства коммуникации.	1	
22	Использование мимики как средства коммуникации.		
23	Использование жеста как средства коммуникации.	1	
24	Использование жеста как средства коммуникации.		
25	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
26	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
27	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
28	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
29	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
30	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
31	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
32	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
33	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
34	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
35	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
36	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
37	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
38	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
39	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
40	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
41	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
42	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	

43	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
44	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
45	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
46	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
47	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
48	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		64	
48	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1	
49	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1	
50	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1	
51	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1	
52	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1	
53	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
54	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
55	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
56	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
57	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
58	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
59	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
60	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
61	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
62	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	

63	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
64	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
65	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
66	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
67	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
68	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
69	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
70	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
71	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
72	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
73	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
74	Называние собственного имени.	1	
75	Называние собственного имени.	1	
76	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
77	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
78	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
70	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
80	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
81	Называние (употребление) слов, обозначающих	1	

	предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
82	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
83	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
84	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
85	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
86	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
87	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
88	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
89	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
90	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
91	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,	1	

	рисовать, играть, гулять и др.).		
92	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
93	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
94	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
95	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
96	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
97	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
98	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
99	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
100	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
101	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
102	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
103	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
104	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
105	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
106	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
107	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
108	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
109	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
110	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
111	Называние (употребление) слов, обозначающих	1	

	взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
112	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
113	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
114	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
115	Называние (употребление) простых предложений.	1	
116	Называние (употребление) простых предложений.	1	
117	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	1	
118	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
119	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
120	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
121	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
122	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
123	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
124	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
125	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	
126	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
127	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
128	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	

129	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
Чтение и письмо		58	
130	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
131	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
132	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
133	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
134	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
135	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
136	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
137	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
138	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
139	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
140	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
141	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
142	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
143	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
144	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
145	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
146	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
147	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
148	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
149	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
150	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
151	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
152	Печатание изученных слов, запоминание целостных	1	

	образов слов.		
153	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
154	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
155	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
156	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
157	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
158	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
159	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
160	Дифференциация речевых звуков.	1	
161	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	1	
162	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	1	
163	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	1	
164	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	1	
165	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
166	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
167	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
168	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
169	Запись своего имени, фамилии.	1	
170	Запись своего имени, фамилии.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
----------	------------	---------------------	--------------------

Коммуникация		14	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Использование звука как средства коммуникации.	1	
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	
4	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	
5	Использование слога как средства коммуникации.	1	
6	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
7	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.	1	
8	Использование мимики как средства коммуникации.	1	
9	Использование жеста как средства коммуникации.	1	
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
14	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		30	
15	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
16	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
19	Понимание простых предложений.	1	
20	Понимание сложных предложений.	1	
21	Экспрессивная речь. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
22	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
23	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
24	Называние (употребление) слов, обозначающих число,	1	

	количество предметов (пять, второй и др.).		
25	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
26	Называние (употребление) простых предложений.	1	
27	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
28	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
29	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
30	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
31	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
32	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
33	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
34	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
35	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
36	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
37	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	
38	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
39	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
40	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
41	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
43	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
44	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
Чтение и письмо		24	
45	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	

46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
57	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
58	Дифференциация речевых звуков.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1	
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д,	1	

	ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		
67	Запись своего имени, фамилии.	1	
68	Запись своего имени, фамилии.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		14	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1	
3	Использование слова как средства коммуникации.	1	
4	Использование слова как средства коммуникации.	1	
5	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
6	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
7	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1	
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1	
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		30	
15	Импрессивная речь. Понимание простых предложений.	1	
16	Понимание сложных предложений.	1	
17	Понимание сложных предложений.	1	
18	Понимание содержания текста.	1	
19	Понимание содержания текста.	1	

20	Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений.	1	
21	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
22	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
26	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1	
27	Рассказ о себе.	1	
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1	
29	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
30	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
31	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
39	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
41	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	
43	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	
44	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	
Чтение и письмо		24	

45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
57	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
58	Дифференциация речевых звуков.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1	
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю,	1	

	ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Запись своего имени, фамилии.	1	
68	Запись своего имени, фамилии.	1	