Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.12.14 19:46:26 +10'00'

ПРИНЯТ
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от «13» июня 2022года № 9
Председатель Совета _____ И.В. Жабицкая

УТВЕРЖДЕН
приказ от «13» июня 2022 года № 230
Директор _____ И.В. Жабицкая

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития

Хабаровск
2022

Оглавление

1. Целевой раздел 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Общие положения 4
1.1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации ОП 4
1.1.3. Цель и задачи образовательной программы 5
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7
1.2. Планируемые результаты (основные знания и умения) освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью 10
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательной программы 14

2. Содержательный раздел 17
2.1. Перечень программ учебных предметов и курсов в рамках ООП 16
2.2. Основное содержание учебных предметов в рамках ООП 16
2.2.1. Развитие речи и окружающий мир 16
2.2.2. Альтернативное чтение 18
2.2.3. Графика и письмо 23
2.2.4. Математические представления и конструирование 28
2.2.5. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности 29
2.2.6. Музыка и движение 32
2.2.7. Ручной труд 34
2.2.8. Адаптивная физкультура 39
2.2.9. Социально-бытовая ориентировка 42
2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися 48
2.3.1.Психолого-педагогическое сопровождение и коррекция 59
2.3. 2. Логопедическое сопровождение и коррекция 64
2.3.3. Программа воспитания 65

3. Организационный отдел 68
3.1 Учебный план 68

Альтернативное чтение **68**

Альтернативное чтение **68**
3.2. Особенности учебно-воспитательного процесса 68
3.3. Условия реализации образовательной программы 68
3.3.1. Кадровые условия 69
3.3.2. Финансовые условия реализации образовательной программы 70
3.3.3. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы (приложение 1) 76
3.3.4. Используемые педагогические технологии 77
3.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы 79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Образовательная программа определяет содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации.
Срок реализации образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
Первая ступень:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 9-12 лет для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

Реализация общеобразовательных программ направлена на:

- историческую преемственность поколений, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; •
- обеспечение непрерывного процесса обучения, воспитания, социализации и профессиональной подготовки учащихся с проблемами в развитии, адаптация их в современное общество.

1.1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации ОП

Основная образовательная программа разработана на основании нормативных документов и правовых актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.-СПб.:2011.

Инструктивно-методические письма

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.-СПб.:2011.

Нормативные документы ОУ

- Устав Образовательного учреждения;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Образовательной организации.
- Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья программно-методических комплексов. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание Программы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”.

1.1.3. Цель и задачи образовательной программы

Цель реализации образовательной программы - создание условий для развития, воспитания и коррекции личности воспитанника, его социализации и интеграции в общество.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих ***основных задач:***

• обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их психофизическими возможностями

• обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Работать над созданием единого образовательного пространства с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся

• овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

• профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничества с училищами, колледжами, лицеями;

• достижение планируемых результатов освоения образовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системнодеятельностный подход*, который предполагает:

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития

содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования:
- обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям, достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения,
- подготовка учащихся к самостоятельной практической деятельности,
- осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии,
- подготовленность к личной жизни,
- осведомленность о состоянии собственного здоровья, бережное отношение к нему,
- развитие личностных качеств;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Адресность образовательной программы.

Контингент обучающихся - дети с ограниченными возможностями здоровья (умеренная, тяжёлая степень умственной отсталости).

- Возраст обучающихся: от 7 лет до 21 года.

- Срок обучения по программе - 9 лет.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Данная образовательная программа составлена с учетом особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

У учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью преобладают примитивные физиологические потребности в связи с несформированностью потребностей более высокого уровня (например, познавательных потребностей, потребности в самостоятельности, в полноценном общении).

Такие дети в большинстве своем остаются индифферентными по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют.

С нарушением интеллекта тесно связано развитие речи воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Степень развития речи чаще всего соответствует степени общего психического состояния детей. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической. Изучение высшей нервной деятельности лиц с умственной отсталостью средней тяжести (имбецильность) выявило нарушение у них регулирующей функции речи (В. И. Липакова, А. Р. Маллер, Е. Н. Марциновская, Е.В. Цщкото и др.). Поэтому в «Программе» представлен предмет «Развитие речи и окружающий мир». Формирование знаний в рамках этого предмета ведется последовательно-параллельно на протяжении всех лет обучения.

Характерной особенностью освоения предметных действий учащимися с умеренной умственной отсталостью, воспитывающимися в детских домах, является дефицитарность непосредственно-эмоционального общения и мотивационного компонента предметной и предметно-игровой деятельности. У большинства детей и подростков наблюдается пониженный темп деятельности: в отличие от нормально развивающихся сверстников они совершают гораздо меньше предметных действий, «застревают» на первоначальном способе их выполнения, склонны к стереотипным действиям и персеверациям (Е. В. Цщкото, А. Р. Маллер).

Несформированность предметных действий становится причиной крайней бедности чувственной информации, глубокой ущербности чувственного познания, которые являются базой умственного развития детей (С. Д. Забрамная).

Такие учащиеся часто страдают аномалиями органов чувств (главным образом зрения, слуха), хотя многие из них имеют формально сохранные анализаторы. Характерная особенность недоразвития сенсорных функций у основной массы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается не в органическом поражении анализаторов, а в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию (Е. В. Цикото). Восприятие лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются недифференцированностью, глобальностью. Грубые нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех психических процессов становятся причиной отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий). Это обусловливает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер их деятельности (А. Н. Граборов, А. А. Еремина, С. Д. Забрамная, А. Р. Маллер, Г. В. Цикото, А. М. Царев и др.).

Для мышления учащихся рассматриваемой категории характерны те же особенности, что и для сенсорной деятельности, однако выражены они в еще большей степени. При этом отмечаются беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас недоступность, обобщений. Таким образом, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

1.2. Планируемые результаты (основные знания и умения) освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

«Развитие речи и окружающий мир»;
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
Интерес к объектам живой природы.
Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
Элементарные представления о течении времени.
Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

«Альтернативное чтение»
- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

«Графика и письмо»

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

«Математические представления и конструирование»

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей**.**
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
Умение следить за своим внешним видом.
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

«Ручной труд»
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие.
Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева.
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

«Музыка и движение»
Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

«Социально-бытовая ориентировка (СБО)»
Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей**.**
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
Представления о мире, созданном руками человека.
Интерес к объектам, созданным человеком.
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
Развитие межличностных и групповых отношений.
Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
Умение находить друзей на основе личных симпатий.
Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
Представления об обязанностях и правах ребенка.
Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
Представление о стране проживания Россия.
Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

«Адаптивная физкультура»
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений**.**
Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание по четвертям результатов освоения программы, разработанной на основе ООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения и развития программы и жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.
Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе

выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. К процессу аттестации обучающегося по возможности привлекаются и члены его семьи.

Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей уровень жизненной компетенции. Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *мониторинговых исследований,* результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития.

Методика (Петрова Е.А., Нисневич, Л.А. Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений» СПб: АППО,: 2013) представляет собой диагностику, включающую оценивание уровня развития ребёнка по 12 направлениям (параметрам):

1. Сенсорно-перцептивная сфера (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, восприятие вкуса, обоняние, ориентация в пространстве). При оценивании сенсорно-перцептивной сферы предлагается рассматривать все каналы восприятия информации, поскольку для более эффективного и продуктивного взаимодействия с окружающим миром необходимо всестороннее восприятие предметов с помощью всех возможных органов чувств.
2. Психомоторное развитие (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).
3. Основные психические процессы (внимание, память, мышление)
4. Речь (импрессивная и экспрессивная).
5. Эмоционально-волевая сфера (импульсивность - рефлексивность, тревожность – спокойствие, агрессивность – миролюбие, мотивация учебной т трудовой деятельности, тенденция к самостоятельности и ответственности).
6. Представление о себе. Творческие проявления.
7. Социально-бытовое ориентирование (навыки самообслуживания, социально-бытовое ориентирование).
8. Учебные навыки (чтение, письмо, счёт).
9. Трудовые умения и навыки.
10. Игровая деятельность. Учитывая, что для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью игра остаётся одним и з значимых видов деятельности, предлагается наряду с изучением сформированности учебных навыков рассматривать и уровень сформированности игровой деятельности.
11. Коммуникативность.
12. Способы овладения учебными навыками.

В основе оценки уровня развития ребёнка по указанным параметрам лежит принцип семантического дифференциала. По результатам диагностики составляется психолого-педагогический профиль, позволяющий провести педагогический анализ развития детей с множественными нарушениями. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью производятся по четвертям безотметочно и предполагают три уровня освоения обучающимися ООП:

- Материал усвоен;
- Частично усвоен;
- Не усвоен.

2. Содержательный раздел

2.1. Перечень программ учебных предметов и курсов в рамках ООП

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях ***учебных предметов:***

- «Развитие речи и окружающий мир»;
- «Альтернативное чтение»;
- «Графика и письмо»;
- «Математические представления и конструирование»;
- «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Ручной труд»
- «Музыка и движение»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Адаптивная физкультура»

В условиях учреждения уроки-занятия могут проходить как в форме традиционных, так и в виде коррекционных занятий.
Сформированная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных маршрутов обучения, в основе которых подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование и сопровождение, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.
Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и компенсаторно-адаптационных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

2.2. Основное содержание учебных предметов в рамках ООП

2.2.1. Развитие речи и окружающий мир

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный

период детства (возникновение и развитие Я-позиции и Я-образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.).

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В «Программе» определены основные задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. При этом учитывается речевая активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяются игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что *общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.* Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?). Задачи формирования представлений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельностного подхода к обучению.

В «Программе» выделяются следующие основные ***задачи,*** которые предстоит решать педагогу в процессе обучения учащихся предмету «Развитие речи и окружающий мир»:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности; знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Однако первостепенная задача учителя — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты и т. д.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир», а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Однако не следует забывать и том, что важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир», включенного в данную «Программу».

Темы уроков-занятий по развитию речи, по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» и в реализации задач коррекционно-адаптационной области.

2.2.2. Альтернативное чтение

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Альтернативное чтение» в «Программе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения

на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») → обобщающее понятие → закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами →самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В самых простых терминах процесс чтения определяется как процесс извлечения информация из письменного или печатного текста. Процесс чтения — условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые на всем протяжении обучения (1-9-е классы) зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

Вырабатывая концепцию обучения чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, авторы «Программы» ориентировались на понимание процесса чтения в широком смысле, исходя из следующего его определения: «...Термин чтение обозначает различные когнитивные и перцептивные процессы в зависимости от орфографической формы. Чтение включает в себя как фонетический/акустический процесс, так и семантический/синтаксический процесс. Вероятно, многие из проблем обучения чтению происходят из нашей неспособности пока еще полностью понять эти различные процессы. Если более широко рассматривать понятие текст, этот термин также будет применяться к извлечению информации из символов Брайля, из музыкального нотного письма, из паттернов движения губ, жестов и т. д.».

При определении содержания предмета «Альтернативное чтение» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционным чтением используются и альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В «Программе» в рамках предмета «Альтернативное чтение» рассматриваются следующие варианты «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение» видеоизображений (на CD-дисках, видеофильмы — мультфильмы, документальные кадры о природе, животных, отрывки художественных фильмов); чтение пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативному чтению» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз.

Обучение «Альтернативному чтению» учащихся рассматриваемой категории имеет целью не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не их литературное образование, а ежедневное *чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя невербальные и вербальные средства коммуникации.*

По мнению авторов «Программы», художественная литература, являясь видом искусства, с одной стороны, выполняет эстетическую и этическую функции образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а с другой — становится средством их социально-

коммуникативного развития. Поэтому при определении направлений и содержания работы по альтернативному чтению необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого учащегося.

В качестве одной из важных задач в «Программе» выделяется *задача формирования представлений учащихся о том, что книга имеет вид сброшюрованных листов печатного материала обычно в обложке или переплете.* Процесс «общения» (взаимодействия) с книгой является определяющим в социально-личностном развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая им опыт, накопленный человечеством.

Поэтому важными моментами деятельности учителя являются формирование круга чтения и чтение учащимся, а также обучение их самостоятельному чтению жестово-двигательных и знаково-символических изображений.

Формируя круг чтения учащихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, учитель должен в первую очередь руководствоваться *принципом соответствия произведений развитию учащихся (социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому),* поскольку подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован на детей с более высоким уровнем интеллектуального развития.

Процесс чтения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (то есть чтения для них) будет эффективным при условии систематичности (ежедневное чтение), выразительности и организации его как совместной деятельности учителя и ученика.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса (исходя из понимания «альтернативного чтения» в доступных учащимся пределах) является радость учащихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увлечением.

В «Программе» определены следующие *задачи,* которые в той или иной степени должен решать педагог в процессе обучения учащихся «Альтернативному чтению»:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг, картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;

- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Однако главной задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). Учитывая, что этот вид работы мало представлен в учебно-методической литературе, авторы «Программы» сочли необходимым более подробно, чем остальные направления работы с учащимися, представить именно этот вид работы.

Темы уроков-занятий по обучению альтернативному чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-адаптационной области образования, прежде всего в логопедической работе.

В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению учащихся.

К практической деятельности относят игры с образными игрушками то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

При обучении учащихся альтернативному чтению следует предлагать задания, направленные на выполнение движений и соотнесение их с соответствующей картинкой.

Алгоритм использования картинок в работе с литературным материалом может включать подбор картинок к каждому слову текста, к каждой строке, а также подбор сюжетных картинок к разным текстам.

На определенном этапе работы, когда учащиеся начинают осмысливать простые изображения, можно предложить им показать (назвать) персонажи короткого произведения, изобразить наиболее характерные особенности поведения, используя голос, имитацию движений, составить книжки-самоделки из рисунков, аппликаций, выполненных учителем или учащимися вместе с учителем. С помощью реальных предметов, игрушек, картинок проводятся элементарные беседы по сюжетным иллюстрациям.

Художественные тексты, прежде всего стихотворные, широко применяются на уроках-занятиях по всем учебным предметам и в коррекционно-адаптационной области. Одно и то же произведение может быть творчески использовано педагогами в бытовых, игровых и учебных ситуациях, то есть пройти через жизненный и игровой опыт учащихся.

В зависимости от интеллектуальных и речевых особенностей учащихся тексты литературных произведений могут быть адаптированы, но таким образом, чтобы не искажался их смысл. Учитель может прочитать (рассказать) произведение сам или предложить послушать его аудиозапись. Рекомендуется использовать оба вида подачи литературного материала. В ряде случаев, если это возможно, художественное произведение представляется наглядно: в виде режиссерской игры с объемными, плоскостными игрушками и моделями, с использованием кукол бибабо, персонажей стендового и пальчикового театров и т. п.

Возможность формирования навыков общения и взаимодействия с предметным и социальным окружением у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ограничена. Поэтому использование языковой альтернативы призвано улучшить общение и облегчить всестороннее развитие учащегося, обеспечить ему участие в педагогическом процессе и возможность интеграции в более широкий социум.

В ходе уроков по альтернативному чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичность, зависимость грамматического значения от контекста;
- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;
- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Особое значение в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, среди которых велик процент детей, не имеющих возможности использовать вербальную речь, приобретают специальные средства, к которым относится система так называемых неартикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов. В этом случае специальные коммуникативные коды можно рассматривать как средства первичной коммуникации, которая предшествует формированию языкового общения и является необходимой основой для его развития. При серьезном раннем органическом поражении центральной нервной системы они становятся основным инструментом коммуникации и полностью замещают звуковую (произносительную) речь. Очевидно, что невербальные средства коммуникации в качестве средства замещения звуковой речи должны использоваться только в работе с учащимися, не способными к общению посредством устной речи. Невербальные коммуникативные средства развивают у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью навыки символизации, вырабатывают умения воспроизводить и сопоставлять, что является незаменимым для формирования представлений и понятий.

Передача мысли с помощью символов, то есть системы знаков для воспроизведения всего того, что учащийся наблюдает, переживает и понимает, помогает взрослому человеку понять его внутреннее состояние. Это является отправной точкой для построения обучения в рамках предмета «Альтернативное чтение».

Альтернативные системы общения могут использоваться в следующем качестве:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае их задача — сохранить мотивацию и желание общаться;
- как средство постоянного общения для учащегося, неспособного говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);
- как этап в освоении чтения.

Эффективным средством, позволяющим удовлетворять одну из главных человеческих потребностей — потребность в общении, является метод пиктограмм. Этот метод положен в основу обучения альтернативному чтению.

Цель применения метода пиктограмм — прежде всего организовать коммуникацию с неговорящими учащимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы — эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Уроки-занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность учащихся, в том числе и коммуникативную. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи учащихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

Большое внимание в работе с пиктограммами уделяется тем символическим изображениям, которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире (разрешающие, запрещающие, предупреждающие, информационные знаки и т. п.).

Опираясь на богатый зарубежный опыт в области специального образования, и внедряя его в практику работы российских коррекционно-образовательных учреждений, основную проблему авторы «Программы» видят в том, чтобы методически правильно ввести учащегося в мир пиктограмм и научить его пользоваться ими.

В настоящее время создан кодовый словарь, который можно использовать и в повседневной жизни, и в процессе обучения неговорящего ребенка грамоте. В нем даны символические изображения (пиктограммы), замещающие слова, и надписи-обозначения. Пиктограммы слов в зависимости от их грамматической категории изображены на разном цветном фоне. Цветной фон вызывает ассоциацию с определенной грамматической категорией, что является немаловажным для обучения функциональным связям элементов через подключение синтаксиса. Символическое изображение при этом достаточно конкретно, хорошо узнаваемо, чтобы ученик мог безошибочно идентифицировать его с реальным предметом или его реалистичным изображением. Кодовый словарь позволяет учащемуся с умеренной умственной отсталостью, а в ряде случаев и учащимся с тяжелой умственной отсталостью, вступать в общение не только дома (в детском доме-интернате), в классе, но и в разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на развитие у учащихся продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения на уроках альтернативного чтения, предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков — «чтение пиктограмм».

Следует отметить, что к работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода. Поэтому выбор той или иной кодовой системы также варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Ребенок, владеющий кодовой системой, сможет не только самостоятельно «читать» их, но и «отвечать» на вопросы по содержанию прочитанного.

Для составления пиктографических текстов может быть использован материал детских художественных произведений или специально составленные учителем короткие рассказы.

2.2.3. Графика и письмо

Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Этот вид письменной речи чаще всего недоступен им. Тем не менее некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «Графика и письмо», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные им навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Графика - вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Графика может быть станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная и газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и т. д. Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение.

В «Программе» представлены виды заданий, которые учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут выполнять вместе с педагогом. Прежде всего, это рисунок, картинки в стиле лубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и

т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо». Упражнения в «рисуночном письме» (работа с карандашом) требуют не только навыка его удерживания, но и концентрирования внимания на процессе действий с карандашом и листом бумаги. Эти упражнения представляют собой попытку создать некое конкретное изображение или хотя бы примитивные каракули. Такой вид заданий соответствует взглядам антропологов о том, что начальной формой письменности в подлинном смысле этого слова является рисуночное письмо. *В процессе обучения учащихся необходимо учитывать, что рисуночное письмо лишено непосредственной связи с языком. Оно фиксирует не речь, а образное восприятие предметов и явлений. При помощи рисуночного письма учащиеся учатся фиксировать (изображать) не только конкретные образы, но и отвлеченные понятия, которые выражаются наглядными средствами.*

Наряду с обучением учащихся изображению реальных образов и отвлеченных понятий (цвет — времена года, дружба — два сердца, дружба — две руки, протянутые друг другу), их учат элементам «символического письма», то есть «письму» не с помощью изображения целого рисунка, а лишь отдельной его части. Такими изображениями являются некоторые пиктограммы, например «ухо», «рука» и др.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учеников обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности,* позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. В зависимости от возможностей каждого учащегося по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп усвоения материала.

Важнейшая задача учителя в ходе обучения предмету «Графика и письмо» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить их коммуникативные потребности. *Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим.* Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу предлагаемого обучения предмету «Графика и письмо» (О работе с пиктограммами см. разд. «Альтернативное чтение».)

Исходя из того, что основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

В процессе обучения учащихся на уроках по предмету «Графика и письмо» активно применяются различные упражнения, упражнение — это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения. При обучении письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учитель, а также учитель-логопед, используют, прежде всего, упражнения подражательно-исполнительского характера. Предлагая учащимся выполнить такое упражнение, учитель ставит перед ними конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения (действия и их последовательность), определяет критерии оценки результата. По мере усвоения способа действия в ходе повторных упражнений он все меньше использует наглядный показ действий и операций, заменяя его словесной инструкцией.

В индивидуальных случаях, когда учащиеся в достаточной степени освоят показанный способ действия, можно перейти к упражнениям конструктивного характера. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного содержания на новое: вначале общее, а затем и на детали. При этом учащиеся, используя уже известные им действия и операции, «конструируют» новый способ решения задачи.

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется последовательное использование следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- «письменные» упражнения;
- упражнения с буквами, слогами и словами.

Такая последовательность позволяет, систематизировать работу учителя по обучению письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью, поскольку из-за особенностей психомоторного развития они могут научиться выполнять эти виды упражнений только с помощью педагога.

«Письменные упражнения» — это, скорее, различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд — рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств отобразительности.

«Письменные» упражнения включают рисование на песке ладонью, пальцем, палочкой и т. п. Для этого в классной или специально оборудованной комнате располагаются подготовленные емкости с чистым, просеянным песком.

Для «письменных» упражнений применяются также подносы с манкой (или другими сыпучими материалами), на которой учащиеся рисуют различные картинки (лицо, дерево и т. п.), а также вместе с учителем «пишут» буквы и слова.

При обучении «письму» широко используются грифельные, магнитные доски и фланелеграфы. По мере обучения учащиеся начинают выполнять «письменные» упражнения в альбомах-тетрадях, где различные изображения прорисованы пунктирными линиями и точками. Такие варианты альбомов-тетрадей специально разрабатываются для учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Подобные упражнения могут выполняться и в тетрадях.

При выполнении «письменных» упражнений учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются различные технологии. Указания на них представлены в содержании «Программы».

По мере развития моторных навыков учащиеся переходят к рисованию различных картинок, пиктограмм, «написанию» слов с помощью внутренних и внешних трафаретов. Они могут делать это вместе с учителем или самостоятельно. При этом обязательным условием является создание ситуаций, направленных на коммуникативное общение, на воспитание умения доводить выполнение задания до логического конца, после чего следуют обсуждение и положительная оценка «письма» учащегося. В основе «упражнений со словами» лежит метод «глобального» чтения. Поэтому упражнения со словами могут выполнять только те учащиеся, которые способны овладеть этим видом чтения.

«Упражнения со словами» вводятся в процесс обучения по мере усвоения учащимися материала, начиная с 4-го класса. Раньше использовать этот вид упражнений можно индивидуально, исходя из возможностей учащихся. Для того чтобы упражнения со словами в работе с учащимися рассматриваемой категории дали положительный результат, необходим определенный пропедевтический этап, направленный на развитие представлений о предметах, действиях, качествах предметов, на их соотнесение с картинным и графическим изображением.

Данный вид упражнений имеет целью сформировать целостное восприятие слов. Для этого используются карточки со словами красного цвета, который является наиболее привлекательным для детей. Постепенно, по мере того как они перестают обращать внимание на яркость изображения и переключаются на само слово, для написания букв можно использовать черный цвет. В начале работы размер букв должен быть не менее 10 см, затем — 5, 3, 1 см. Таким образом, размеры букв последовательно уменьшаются по мере овладения навыком «чтения».

Те учащиеся, которые освоили самостоятельное «написание» слов печатными буквами, получают задания скопировать слова, то есть самостоятельно «написать» их. После того как учащиеся научатся «писать» печатные буквы и слова, им предлагается писать слова. Вначале они выполняют упражнения на переписывание. Они могут переписывать отдельные письменные буквы, слоги, слова, предложения. Им предлагается переписывать свое имя, фамилию и т. п. При этом графические навыки не учитываются. Главное, чтобы ученик мог передать образ буквы, понимал значение слова и смысл задания, мог пояснить (в том числе и с помощью пиктограммы), что он «написал». Такая работа проводится индивидуально с каждым учащимся.

Таким образом, предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого — двухмерное изображение предмета;
- писанию печатных букв — «печатанию» букв;
- писанию письменных букв по трафаретам;

составлению текста с помощью пиктограмм (книжки пиктограмм) — вместе с педагогом;

- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- письму букв, слогов, слов и коротких предложений.

Учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики, с учетом специфики особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности учащихся.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения предмету «Графика и письмо» данной категории учащихся заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Предмет «Графика и письмо» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной области «Программы».

2.2.4. Математические представления и конструирование

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления и конструирование» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низкие и отличаются качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Это соотносится с онтогенетическим и филогенетическим принципом развития человека, когда представления о форме, величине, количестве, пространственном расположении сначала формируются на интегративной основе и отличаются синкретичностью, включаясь в разные виды деятельности ребенка (по Л. С. Выготскому). Поэтому математическая и конструктивная деятельность может быть представлена в едином блоке и обобщена в предмете «Математические представления и конструирование».

Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в га познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

В «Программе» выделяются следующие основные, ***задачи*** формирования математических представлений и навыков конструирования:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разнообразной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия (предметным миром, миром людей, природой), то есть «картину мира».

Именно для этой категории учащихся очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Поэтому учебный предмет «Математические представления и конструирование» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность овладения элементарной предметно-практической, игровой и учебной деятельностью. К таким особенностям относятся своеобразие сенсорики, моторики и умственной деятельности, влияющие на успешность всего обучения.

В «Программе» содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» направлено на формирование и преобразование получаемого учащимися элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально-бытовой адаптации. Эта задача решается в предметно-манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности. Известно, что познавательная деятельность выделяется как ведущая в математическом образовании детей и развитии навыков конструирования. Анализ становления компонентов познавательной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью свидетельствует о том, что даже в старшем школьном возрасте они связаны с потребностями предметной деятельности. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования. У учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным научить их элементарной бытовой деятельности и сформировать у них навыки невербального и доступного вербального общения.

Процесс обучения математическим представлениям и конструированию в рамках «Программы» строится с учетом положения о том, что наиболее сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л. С. Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне. Это в полной мере соответствует онтогенетическому принципу математического развития и формирования навыков конструктивной деятельности учащихся, в том числе и с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и филогенетическому принципу развития математической и конструктивной мысли на многовековом пути человечества.

При разработке «Программы» учитывалось, что учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социально-бытовой адаптации, а в целом для социализации необходимо, а чаще всего возможно овладеть прежде всего «житейскими» понятиями. Именно эти понятия математического и конструктивного характера рассматриваются в качестве показателей развития учащихся на всех этапах обучения:

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;
- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием и конструктивными материалами.

Чаще всего перечисленные выше направления образовательной деятельности являются основными и наиболее доступными для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Если же в результате обучения учащиеся (обычно с умеренной умственной отсталостью незначительной степени выраженности) овладевают «житейскими» математическими понятиями и конструктивными навыками и умениями, то они включаются в дальнейшее обучение:

- простейшим учебным математическим и конструктивным навыкам на наглядной основе, средствам коммуникации и простейшим видам труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;
- элементарной учебной математической, конструктивной и трудовой деятельности на основе простейших математических и конструктивных навыков, умению общаться на основе элементарных математических знаний и понятий о конструировании из объемного и плоскостного материала.

Таким образом, содержание математического развития и формирования конструктивных навыков и умений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел, например, счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В программе предлагается максимально доступный предел математических представлений, прежде всего счетных навыков, для учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе обучения учитель определяет пределы математических представлений, которые могут быть усвоены учащимися, и ориентируется на возможности каждого из них.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности учеников, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные игровые материалы, полифункциональное игровое оборудование, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим представлениям и конструированию характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс по предмету «Математические представления и конструирование» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее широко используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

2.2.5. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

Предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» вводится в 1-ом классе.

В основу уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;

- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в

играх;

- индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащегося в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и учащихся, развиваются и закрепляются:

- умения и навыки учащихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;
- интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о

физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;
- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т. д.);
- умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;
- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

Педагог учит учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Учащихся 7-9-х классов знакомят на доступном для их восприятия уровне с потенциальными источниками различных опасных ситуаций, связанных с социальной деятельностью человека (бытовыми приборами и оборудованием и др.), антропогенными изменениями в природе, которые нередко становятся причиной глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, изменение климата).

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологических характеристик, учитель на уроках по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются:
- основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;
- навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

Наряду с формированием представлений о собственной безопасности, учащимся в доступной форме раскрываются основы безопасности окружающего мира природы. Они знакомятся с некоторыми видами ситуаций, опасных для природы, узнают о правилах безопасного для природы поведения человека, у них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему миру. Все это является элементарными предпосылками экологического сознания. Полученные в доступной для восприятия учащихся форме элементарные основы экологического воспитания уточняются, закрепляются на уроках по предмету «Развитие речи и окружающий мир», в ходе занятий в рамках коррекционно-адаптационной области «Основы коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка и основы безопасности жизнедеятельности».

Для воспитания интереса учащихся к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения с ними организуются экскурсии, наблюдения, проводятся сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры. Важной задачей учителя является формирование умений учащихся переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Для поддержания интереса учащихся к практическим действиям по самообслуживанию, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения активно используются атрибуты игровых комплектов «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности». При этом уроки-занятия проводятся в группах по два-три человека, что способствует формированию навыков невербальной и вербальной коммуникации учащихся. Моделирование ситуаций с использованием полифункциональных игровых комплектов

учит учащихся, с одной стороны, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения, а с другой стороны, использовать в реальной жизни тот элементарный игровой опыт, который они получили в совместных с педагогом играх.

На уроках в 5-9-х классах расширяются и уточняются представления учащихся о состоянии своего здоровья (здоров или болен, что именно болит), а также о состоянии здоровья окружающих (детей, подростков, взрослых). С помощью учителя, используя пиктограммы, картинки, жесты, они учатся описывать некоторые симптомы болезненного состояния. Для этого учащиеся в доступной для них форме знакомятся с особенностями внешнего и внутреннего строения тела человека, узнают о правилах сбережения здоровья и его профилактике. Учащиеся овладевают навыками безопасного поведения в подвижных играх, в играх со спортивным инвентарем. Педагоги демонстрируют приемы правильного обращения с ним, рассказывают, показывают на иллюстрациях, в видеофильмах и проигрывают с учениками ситуации, которые могут привести к травмам. Вместе с учителем учащиеся обсуждают погодные условия, выясняют, как следует одеваться в соответствии с ними, к чему может привести переохлаждение или перегрев организма из-за неправильного выбора одежды. Для этого рассматривается одежда учащихся, соответствующие картинки и пиктограммы, проводятся игры и игровые упражнения, в ходе которых учащиеся знакомятся с сезонной одеждой, обувью, съедобными и несъедобными грибами, ягодами, травами, учатся элементарным правилам поведения в природе.

Важным аспектом формирования представлений о сохранении здоровья является обучение учащихся правилам поведения в ситуациях дорожного движения, в экстремальных ситуациях при возникновении пожара. Учеников 5-9-х классов знакомят с различными общеупотребительными знаками пожарной безопасности, дорожного движения, предупреждающими, информационными и др.

Работа педагогов по формированию представлений учащихся о здоровье и здоровом образе жизни согласуется с психокоррекционной работой по воспитанию эмпатии, поддержанию веры ребенка (подростка) в свои возможности и собственные силы, которую осуществляет педагог-психолог. Психокоррекционные занятия (см. учебный план, «Коррекционно-адаптационная область») проводятся специалистами с использованием технологий сказкотерапии, работы в «темной сенсорной комнате».

Реализуя задачи обучения предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», сформируются у учащихся представления о том, как можно предотвратить опасные ситуации, сохранив тем самым свое здоровье, а зачастую и жизнь. Огромное значение имеет своевременное обучение учащихся правилам поведения в кризисных ситуациях. Овладение учащимися основами безопасности жизнедеятельности напрямую связано с формированием у них социальных представлений, к которым относятся представления о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, правилах поведения у водоемов и во время пребывания в них.

Обучение учащихся правилам поведения в опасных, чрезвычайных ситуациях, в ситуациях с прогнозируемой степенью опасности направлено на выработку у них привычки выполнять эти правила, на формирование навыка ориентировки в пространстве улицы, помещения и т. д.

В «Программе» рекомендуется обучать учащихся правилам безопасности комплексно с использованием упомянутых выше игровых комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и другого дидактического игрового и литературного материала, что предполагает:

- постановку и решение различных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возраста, особенностей интеллектуального и сенсомоторного развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- создание соответствующей предметно-развивающей среды;
- организацию обучающих игр, исходя из окружающих условий жизни учащихся (город, поселок, село, микрорайон), бытовой среды дома-интерната и школы.

Результативность освоения учащимися содержания уроков-занятий по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» оценивается не столько по приобретаемым ими вербальным знаниям, сколько по их усвоению, овладению приемами элементарной мыслительной и двигательной деятельности. Основное внимание при этом обращается на доступную степень активности, возможную

самостоятельность учащихся в ситуациях, моделирующих возникновение пожара, на правильность обращения с пожароопасными предметами, на знание правил дорожного движения, правил обращения с травмоопасными предметами, ядовитыми растениями и плодами и выполнение всех этих правил.

Важное место при проведении комплексных игр-занятий, уроков, досуговых мероприятий отводится ознакомлению учащихся с доступной их восприятию художественной литературой. Одно и то же произведение учащиеся могут слушать, вместе с педагогом рассказывать, используя картинки и пиктограммы, проигрывать в разных образовательных ситуациях.

В ходе дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических и театрализованных игр по основам безопасности жизнедеятельности педагоги знакомят учащихся со *знаково-символическими средствами общения — пиктограммами.* К ним, прежде всего, относятся знаки дорожного движения, знаки пожарной безопасности, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе. Пиктограммы используются, чтобы пробудить и развить элементарные когнитивные возможности детей, стимулировать и активизировать их деятельность, в том числе и коммуникативную. Таким образом, наряду с овладением смысловой стороной знака, учащиеся расширяют свой словарный запас.

2.2.6. Музыка и движение

В основу курса положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Основу содержания курса составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов.

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное - между музыкой и жизнью.

Создание условий для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия музыкальных произведений, в различных видах музыкальной деятельности (пении, прослушивании музыки, музыкально-ритмических движениях, музыкальных играх). Коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся

Содержание программы

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не является самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся этой категории.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. При этом педагог активно импровизирует на каком-либо музыкальном инструменте.

Для того чтобы избежать повторности и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся на уроках «Музыка и движение» предлагается активно использовать самодельные музыкальные инструменты: ложки, горшки, трещотки, погремушки, баночки с различным сыпучим материалом (крупой, песком и др.), колокольчики и т. и.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Дети и подростки обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег по кругу, взявшись за руки, высоко поднимая колени; бег по кругу, не держась заруки; бег в разных направлениях; бег с предметом, бег в колонне небольшими группами; бег по кругу с соблюдением дистанции; прямой галоп; подскоки на месте с поворотом вправо и влево и др.

Музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты также широко используются на уроках. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Этому способствует умелое переключение учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения, на ритмические упражнения и т. и.

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально-ритмических упражнений и понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты — ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, учатся петь ее по частям.

Значительная роль на уроках пения отводится вокальным упражнениям: «распевание» на попевках и простых по звукослоговой структуре слов песен. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программа каждого класса отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя, используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», специальные коррекционные занятия имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

2.2.7. Ручной труд

Обучение ручному труду направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, усидчивости, аккуратности, уважения к труду, а также на воспитание любви к природе.
В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, связной речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.
Курс по ручному труду позволяет развивать мышцы рук, начиная с простых упражнений, которые усложняются из года в год в процессе обучения. Это позволяет учащимся постепенно усвоить теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки.
Цели программы: предоставление учащимся возможности овладеть навыками работы с инструментами, природным материалом, пластилином (тестом), бумагой и картоном, бисером, тканью.
Задачи программы:
• формировать, затем уточнять и закреплять основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду Цели программы: предоставление учащимся возможности овладеть навыками работы с инструментами, природным материалом, пластилином (тестом), бумагой и картоном, бисером, тканью.
Задачи программы:
• формировать, затем уточнять и закреплять основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных особенностей), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.
Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках по предмету постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
На уроках ручного труда учащихся учат:
- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и
т. и.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. и.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

Важное значение приобретает социальный характер уроков по ручному труду:
— формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
— выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.
Общеизвестно, что физический труд, к которому по ряду показателей относится и ручной труд, благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы и т. д. Отрицательным моментом является то, что в работу включаются лишь определенные или одни и те же группы мышц. Поэтому следует учитывать, что в ходе уроков по ручному труду физические нагрузки учащихся носят локальный характер, то есть количество работающих мышц не превышает V3 общей мышечной массы. Чаще всего эта нагрузка падает на мышцы рук. Моторная неловкость, быстрая мышечная утомляемость, характерная для этой категории учащихся, требует включения в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика учащихся, в работу вовлекаются все (или большинство) групп мышц. Для этого мы рекомендуем использовать технологии «Адаптивной физической культуры». Кроме того, на уроках по ручному труду учитель постоянно держит в поле внимания позу ученика, побуждая его не горбиться, не склоняться низко над столом, над поделкой и материалами, сидеть свободно, не напрягаясь и т. и.
В «Программе» подчеркивается, что в ходе обучения ручному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков, особенно в первых—четвертых классах — сенсорное развитие учащихся, формирование и обогащение их сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, дети и подростки учатся разным способам их обследования, которые многократно повторяются и закрепляются каждым учеником. Только когда учащийся освоит предлагаемые учителем действия, педагог приступает к обучению его новым, более сложным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе.
В ходе уроков по предмету «Ручной труд» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения ручному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности — первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ними.
На уроках по ручному труду учитель обращает внимание на развитие умений учащихся использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. и.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т. и.). Уроки по предмету «Ручной труд» направлены на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе (чувство коллективизма, умение и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду других и т. и.).
Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приемами работы в разных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, оформление изделий шпагатом, разнообразные (объемные) аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение, оригами тестопластика, коллажи, конструирование, техническое моделирование.
В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать последовательность изготовления поделки, приемы и технику работы с инструментами. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, однако эффективность уроков эти уроков заключается в

создании благоприятных возможностей для становления умения переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.
Занимаясь с учащимися ручным трудом, учитель обучает каждого из них изготавливать поделки самостоятельно (насколько это возможно), убирать свое рабочее место (мыть баночки, кисти, протирать стол). Он побуждает учащихся, особенно старшего возраста, помогать ему, другим взрослым и сверстникам приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Поощряется даже минимальная инициатива учащегося в оказании помощи товарищам и взрослым.
Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), договариваясь при этом о распределении коллективной работы (с помощью педагога), стремиться к своевременному завершению совместного задания. Для этого используются внешние подкрепления (пиктограммы, звуковые сигналы и т. и.).
Учебный предмет «Ручной труд» успешно интегрируется с предметами «Графика и этих уроков, особенно в первых—четвертых классах — сенсорное развитие учащихся, формирование и обогащение их сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, дети и подростки учатся разным способам их обследования, которые многократно повторяются и закрепляются каждым учеником. Только когда учащийся освоит предлагаемые учителем действия, педагог приступает к обучению его новым, более сложным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе.
В ходе уроков по предмету «Ручной труд» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения ручному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности — первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ними.
На уроках по ручному труду учитель обращает внимание на развитие умений учащихся использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. и.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т. и.).
Уроки по предмету «Ручной труд» направлены на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе (чувство коллективизма, умение и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду других и т. и.).
Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приемами работы в разных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, оформление изделий шпагатом, разнообразные (объемные) аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение, оригами тестопластика, коллажи, конструирование, техническое моделирование.
В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать последовательность изготовления поделки, приемы и технику работы с инструментами. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, однако эффективность уроков эти уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умения переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.
Занимаясь с учащимися ручным трудом, учитель обучает каждого из них изготавливать поделки самостоятельно (насколько это возможно), убирать свое рабочее место (мыть баночки, кисти, протирать стол). Он побуждает учащихся, особенно старшего возраста, помогать ему, другим

взрослым и сверстникам приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Поощряется даже минимальная инициатива учащегося в оказании помощи товарищам и взрослым.
Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), договариваясь при этом о распределении коллективной работы (с помощью педагога), стремиться к своевременному завершению совместного задания. Для этого используются внешние подкрепления (пиктограммы, звуковые сигналы и т. и.).
Учебный предмет «Ручной труд» успешно интегрируется с предметами «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Адаптивная физическая культура» и другими учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями

2.2.8. Адаптивная физкультура

Многие дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств.
В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребёнок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. Необходим индивидуальный подход, который означает учёт особенностей присущих одному человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций - двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных. Многие дети наряду с основным дефектом могут иметь соматические заболевания, нарушение осанки, стопы.
Цели программы: создание условий для всестороннего, гармоничного развития детей; формирования у них жизненно важных знаний, умений, физических качеств, которые позволили бы им адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, социальным нормам, к физическому труду и здоровому образу жизни.
Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. и.
В основу данной программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Многочисленными исследованиями установлено, что умственно отсталый ребенок в физическом развитии значительно уступает нормально развивающемуся сверстнику. У таких детей замедленно формируются координация движений, их точность, равновесие, двигательные умения и навыки, а также быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть и другие качества. У умственно отсталых детей наблюдаются различные нарушения развития, которые необходимо учитывать в построении занятий по физическому воспитанию. Встречаются дети с явными параличами или парезами отдельных мышечных групп, со стертыми двигательными нарушениями.

Учитывая вышесказанное, под физическим развитием учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в «Программе» выделены следующие основные задачи:

- всестороннее, гармоническое развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта на уроке адаптивной физической культуры:

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфо-функциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль и самоконтроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим требованиям относятся:

- создание комфортного психологического климата на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;
- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);
- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания учащихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Следует понимать, что адаптивное физическое воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на организм учащихся-инвалидов, но и формирует новое осознание собственного «Я», понимание необходимости самовоспитания, которое выступает как средство саморазвития природных свойств, компенсации двигательной недостаточности, укрепления здоровья, телесных сил, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности.

Наряду с конкретными задачами, значимыми для коррекционно-образовательной области «Физическая культура», в ходе реализации задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в «Программе» рассматривается и более широкая задача — социализация учащихся. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура». Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.

Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач «Адаптивной физической культуры», обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Из этого следует, что решение задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В «Программе» учитывается тот факт, что каждый возрастной период характеризуется определенными морфологическими и физиологическими изменениями в организме. Периоды стабилизации и плавного развития психических, физиологических, двигательных функций сменяются ускорениями. Те возрастные периоды, когда организм наиболее чувствителен к воздействиям определенного рода, названы сензитивными или критическими, поскольку они оказывают существенное влияние на последующие этапы развития и весь жизненный цикл.

Например, сензитивный период развития точности движений при метании в цель — возраст от 7 до 13 лет.

Установлено, что такие жизненно важные качества, как мышечная сила, быстрота, выносливость в разные периоды жизни развиваются гетерохронно и имеют свои сензитивные периоды:
- координационные способности наиболее быстро развиваются с 7 до 12 лет;
- скоростные качества — с 7 до 16 лет, наибольшие темпы развития в 9-13лет;
- мышечная сила — с 12 до 18 лет, наибольшие темпы развития в 14-17лет;
- выносливость — от дошкольного возраста до 30 лет, наиболее интенсивное развитие наблюдается в возрасте 14-20 лет.

Для обучения двигательным действиям сензитивным периодом считается возраст 5-10 лет, а возрастной интервал от 7 до 10-12 лет предпочтителен для развития всего спектра физических качеств и координационных способностей. Поэтому он считается важным для создания потенциала двигательной активности человека. Это же время перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания учащихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Следует понимать, что адаптивное физическое воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на организм учащихся-инвалидов, но и формирует новое осознание собственного «Я», понимание необходимости самовоспитания, которое выступает как средство саморазвития природных свойств, компенсации двигательной недостаточности, укрепления здоровья, телесных сил, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности.

Наряду с конкретными задачами, значимыми для коррекционно-образовательной области «Физическая культура», в ходе реализации задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в «Программе» рассматривается и более широкая задача — социализация учащихся. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура». Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.

Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач «Адаптивной физической культуры», обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Из этого следует, что решение задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В «Программе» учитывается тот факт, что каждый возрастной период характеризуется определенными морфологическими и физиологическими изменениями в организме. Периоды стабилизации и плавного развития психических, физиологических, двигательных функций сменяются ускорениями. Те возрастные периоды, когда организм наиболее чувствителен к воздействиям определенного рода, названы сензитивными или критическими, поскольку они оказывают существенное влияние на последующие этапы развития и весь жизненный цикл.

Например, сензитивный период развития точности движений при метании в цель — возраст от 7 до 13 лет.

Установлено, что такие жизненно важные качества, как мышечная сила, быстрота, выносливость в разные периоды жизни развиваются гетерохронно и имеют свои сензитивные периоды:

— координационные способности наиболее быстро развиваются с 7 до 12 лет;
— скоростные качества — с 7 до 16 лет, наибольшие темпы развития в 9-13 лет;
— мышечная сила — с 12 до 18 лет, наибольшие темпы развития в 14-17 лет;
— выносливость — от дошкольного возраста до 30 лет, наиболее интенсивное развитие наблюдается в возрасте 14-20 лет.

Для обучения двигательным действиям сензитивным периодом считается возраст 5-10 лет, а возрастной интервал от 7 до 10-12 лет предпочтителен для развития всего спектра физических качеств и координационных способностей. Поэтому он считается важным для создания потенциала двигательной активности человека. Это же время является оптимальным для формирования осознанной мотивации к телесному развитию и выработки привычки заботиться о своем здоровье.

Биологический возраст ребенка с нарушениями в развитии, как правило, отстает от паспортного. Уровень его психических и физических способностей сугубо индивидуален, как индивидуальны и сензитивные зоны. Важно их не пропустить, на них ориентироваться и максимально использовать для развития и личностного роста учащегося.

Эффективность управления процессом совершенствования двигательных возможностей детей и подростков с нарушениями в развитии будет выше, если педагогическое воздействие будет осуществляться с учетом физических и психических особенностей того или иного периода индивидуального развития. Подбор упражнений в «Программе» позволяет воздействовать не только на весь организм, но и на определенные группы мышц.

Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию в школе является урок. Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

— постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
— чередование различных видов упражнении;
— подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Кроме уроков, физическое воспитание включает мероприятия по соблюдению режима дня, внеклассную и внешкольную физкультурную работу. Для правильной постановки физического воспитания требуются определенные гигиенические условия на занятиях по всем предметам. Целесообразно введение динамических 30-минутных пауз во второй половине дня и вовлечение учащихся в занятия видами спорта, доступными им. Обязательным требованием является обеспечение систематического медицинского контроля за физическим развитием и состоянием здоровья учеников. Помещение, отведенное для занятий адаптивной физической культурой, должно соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам, оборудовано современным спортивным инвентарем, пособиями и аптечкой первой помощи.

На всех занятиях должны быть предприняты меры для предупреждения несчастных случаев.

Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Мы уже отмечали, что характерной особенностью учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, учащиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях. Поскольку учащиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, поэтому для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога в процессе выполнения упражнений.

На уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» детей и подростков учат:
- в разнообразной двигательной деятельности осознанно относиться к выполнению движений;
- согласовывать двигательные, интеллектуальные, волевые и эмоциональные усилия для закрепления формируемых навыков;
- дисциплинированности, организованности, ответственности, максимальной самостоятельности во время занятий физическими упражнениями и элементарными видами спорта.

В процессе обучения адаптивной физической культуре учащихся:
- знакомят, а затем уточняют и закрепляют с ними понятийный аппарат (название движений, действий);
- учат последовательности движений без предметов, с предметами (мячами, гимнастическими палками и т. и.), а также правилам безопасности при этом;
- учат адекватно вести себя во время занятий физическими упражнениями с элементами спорта;
- учат осваивать модели невербального и вербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх и других ситуациях, возникающих во время уроков.

Учитывая нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубую эндокринную патологию, диспластичность развития, учитель должен быть особенно осторожным, подбирая физические упражнения, определяя их дозировку и темп выполнения. Это требование относится как отдельным заданиям, так и ко всему уроку в целом.
Каждый урок должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.
В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков:
- подготовка к уроку физкультуры;
- правильное построение и знание своего места в строю;
-правильное передвижение из класса на урок физкультуры;
- ориентировка в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя);
- выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- ходьба и бег в строю, в колонне по одному;
- овладение навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземляться в прыжках; формирование умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;-
- формирование умений метать, бросать и ловить мяч;
- формирование умений ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- формирование умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- формирование умений сохранять равновесие в процессе движения по гимнастической скамейке и сенсорным тропам и дорожкам;
- формирование умений преодолевать различные препятствия;
- обучение переноске различных грузов и коллективным действиям при переноске тяжелых вещей;
- формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
Обучение предмету «Адаптивная физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах

2.2.9. Социально-бытовая ориентировка

На занятиях СБО нужно стараться приспособить детей к самостоятельной практической жизни, вырабатывать у них адекватное отношение к окружающему путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту, изживать тенденцию к социальному иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.
Основная цель данного курса коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, социальная адаптация его в современном обществе сверстников и взрослых людей, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Цели программы: создание условий для социальной адаптации учащихся в современном обществе сверстников и взрослых людей; формирования знаний о разных сферах жизнедеятельности и о правилах поведения в конкретных жизненных ситуациях; а также для формирования системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное, максимально самостоятельное поведение в реальной жизни современного общества освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни; подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи программы:

- формировать, затем уточнять и закреплять основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду
- формировать, закреплять и постепенно расширять спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. и.);
- формировать в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Содержание программы

Проблема социализации учащихся (подростков) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося — важная

составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей региона.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям, которые они могут использовать сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

На уроках учащиеся осваивают: элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;

социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);

невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» в учебный план с 1-го класса обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности. Раннее начало коррекционных занятий позволит учащимся в более полном объеме усвоить социально значимые умения и навыки.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

Одежда и обувь. В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевшими элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих школьников. Детей и подростков учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения с взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Знакомство с транспортом, его видами, безопасным пользованием им происходит на уроках по предметам «Развитие речи и окружающий мир». «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам проездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. Этот раздел представлен в «Программе» не для всех классов. Тема является достаточно сложной для учащихся с умеренной, а тем более тяжелой умственной отсталостью, поэтому их обучают элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи. Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях.

Учреждения и организации. Учитывая минимальный уровень самостоятельности учащихся с умственной отсталостью не только в школе, но и в дальнейшей жизни и низкий уровень ориентировки в окружающем, в данный раздел предполагает их знакомство только с одним видом учреждений — поликлиникой. Предполагается формирование у учащихся элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

Экономика домашнего хозяйства. Данный предмет предполагается ввести с двенадцатого класса, когда учащиеся достигнут максимального уровня самостоятельности в специально организованной педагогической среде.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

В «Программу» включены тематические разделы, которые являются жизнеобеспечивающими для образования не только по предмету СБО, но и по остальным учебным предметам. Таким образом, исходя из индивидуально-типологических особенностей и условий проживания (в семье, в школе-интернате) детей и подростков на доступном для них уровне формируются необходимые для современного социума практические умения и навыки.

Огромное значение для эффективности уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» имеет предметно-практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых

особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Учитель обучает учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т. и., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т. и.

Особенности развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как в нем надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у детей и подростков формируются основы собственной жизнедеятельности: представления о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

В процессе занятий с учащимися в рамках образовательной области «Социально-бытовая ориентировка»: уточняется и закрепляется понятийный аппарат (название предметов, действия с ними);

отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения;

прорабатываются доступные восприятию учащихся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

На уроках учащихся обучают применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

Предлагаемая программа позволяет систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их. Расширение кругозора детей и подростков, умение ориентироваться в условиях большого города, в быту позволит им быстрее интегрироваться в современный мир.

Освоение образовательной области СБО, как и других разделов «Программы», предполагает опору на уже имеющиеся знания, умения и навыки и формирование на их базе новых.

Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных возможностей детей, результатов психолого-педагогической диагностики.

Усвоенные учащимися знания по предмету «Социально-бытовая ориентировка» уточняются и закрепляются на уроках по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

– определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностью здоровья, образовательной программы;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК и школьного ПМПК);

– разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;

– реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса - Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей в другие классы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, дефектологов, логопедов, медицинских работников, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию детям с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях Школы; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью определения соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях их обучения, воспитания, развития, социализации.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия особым образовательным потребностям детей созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум, наблюдения обучающихся и сопровождение, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками, дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Психолого-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление
затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.
Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

Содержание модуля составляет комплект диагностических методик изучения
ребенка различными специалистами.
Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;
выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).
В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:
1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются
2. Изучение истории развития ребенка.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. и.).
4. Непосредственное обследование ребенка.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психофизического развития детей.
6. Анализ материалов обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.
Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние	Педиатр, психиатр

	анализаторов.	
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение Требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития
Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.

Методики диагностики, используемые в образовательном процессе

Диагностика	Методики	Методики	Категория	Ответственные

			участников	
Целевое назначение: психолого - педагогическое изучение обучающихся				
Индивидуальная психолого - педагогическая диагностика для определения уровня предъявления программы.	Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.	сентябрь	1-е классы, при поступлении в школу	1-е классы, при поступлении в школу
Психолого-педагогическое обследование уровня и содержания адаптации 1- классников	Анкета «Адаптация Учащихся к школе предложенная А.Е.Хасановым.	январь	1-е классы	Педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Составление психолого-педагогического профиля на обучающихся с выраженным интеллектуальным недоразвитием	Методика Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, модифицированная Петровой Е. А.	Сентябрь-октябрь	1-е классы	Педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе в старшую школу, оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе.				
Диагностика готовности к переходу в пятый класс	Анкета для определения уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.Лускановой	Март-апрель	4,5-е классы	Педагог - психолог
Целевое назначение: получение информации о сформированности детского коллектива				
Изучение взаимоотношений между учащимися в классе	Социометрия	В течение года	4-е классы	Классные руководители
Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов				
Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Четвертая четверть	1-9-е классы	Классные руководители

Коррекционно-развивающий модуль

Для успешного обучения детей с умственной отсталостью организуются групповые и индивидуальные занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Пришит продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит специалист во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый

				результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно¬развивающие занятия	Реализация коррекционно - развивающих программ и методических разработок	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ОП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ОП
Дефектологическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок	Сформированность ЗУН для успешного освоения ОП
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физической культуре, профилактические мероприятия	Реализация программ и методических разработок	Улучшение физического здоровья обучающихся

Коррекционно-развивающая область для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлена в программе предметами:

1. Годовое распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Таблица № 4

Наименование	**Итого**						
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IXA**	**IXБ**	**Итого**
Ритмика	34	34	34	34	34	34	**204**

Психокоррекция (групповые)	34	34	34	34	34	34	**204**
Логопедия (групповые)	34	34	34	34	34	34	**204**
Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)	34	34	34	34	34	34	**204**
Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия							
Логопедия	17	17	17	17	17	17	**102**
Психокоррекция	17	17	17	17	17	17	**102**
Всего (коррекционно-развивающие занятия):	**170**	**170**	**170**	**170**	**170**	**170**	**1020**

Психолого-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей- предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление	**Содержание работы**	**Ответственный**
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр

Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление	**Содержание работы**	**Ответственный**
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре,
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация,психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с умственной отсталостью	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	**Задачи исследовательской работы**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**

Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение психолого-педагогических заключений; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; заключения.
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ сопровождения и коррекции	Коррекционные программы
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Школьный медикопсихолого-педагогический консилиум	План заседаний школьного медикопсихолого-педагогического консилиума

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития

ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения Основной образовательной программы.

2.3.1.Психолого-педагогическое сопровождение и коррекция

Коррекционно-развивающая работа включает 2 программы:
«Психокоррекционные занятия» и «Основы коммуникации».
Программы включают систему игровых занятий для комплексного психического развития умственно отсталых школьников.
Цель - развитие потенциальных возможностей всех и каждого из школьников группы посредством использования специальных заданий .
Задачи коррекционно-развивающей работы:
Развитие психофизических функций.
Обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль.
Организация благоприятной среды, обеспечивающей общее развитие ребёнка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций.
- коррекционно-развивающие задания, построенные на учебном материале;
- коррекционно-развивающие задания, построенные на неучебном материале.

Задания первого вида предполагают усиление развивающего эффекта, предполагаемого для усвоения учебного материала путем его определенной методической инструментовки. Такие задания предлагаются при фронтальной работе с группой в тех случаях, когда из данных диагностики следует, что большинству детей требуется специальная помощь по развитию того или иного психического процесса или коррекция их недостатков.
Второй вид заданий также включается в коррекционно-развивающие занятия. Эти задания также зарекомендовали себя как действенное средство «подтягивания» развития детей.
Частота обращения к тому или иному виду заданий диктуется типичными для класса трудностями и индивидуальными потребностями умственно отсталых школьников.
В работе над программой использовались принципы, методы и приемы традиционной системы обучения, методы и приемы развивающего обучения, игровых технологий. Главным принципом обучения был принцип коррекционно-развивающей направленности.

Основные принципы:
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
единства диагностики и коррекции;
- учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей школьника;
- активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной Программе;
возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Залог успешности коррекционной работы зависит не только от квалифицированной работы коррекционного педагога, но и всех участников педагогического процесса, в частности - родителей и других членов семьи.

Микросреда семьи, уровень общей и психолого-педагогической культуры родителей, отношение к ребенку со стороны родителей и имеющимся у него проблемам, влияет на формирование личности ребёнка. Поэтому родителей необходимо включать в процесс коррекционных занятий с целью формирования у них адекватных способов общения с ребёнком и обучения методам и приёмам коррекционного воздействия. Для обучения родителей коррекционно-педагогическим технологиям необходимо их активное участие в практических коррекционных занятиях с ребёнком.

Основная задача, которая стоит на начальных этапах работы с родителями, - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Психолог планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами. Основные задачи в работе с родителями: установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника; объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов; повышение психолого-педагогическую компетентности родителей в вопросах развития ребёнка; оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях; обучение родителей конкретным приёмам коррекционной работы.

Формы работы с родителями.

Коллективная работа

● Дискуссии
●Консультации

Индивидуальная работа

● Консультации по запросам
● Открытые и совместные занятия
● Домашние задания
● Использование ИКТ

Диагностика

Направленное психологическое и педагогическое обследование детей с умственной отсталостью чаще всего затруднено в связи с тем, что они не удерживаются в ситуации обследования, не следуют инструкциям. Поэтому, особенно в начале диагностики, надо стараться более детально присматриваться к тем особенностям ребенка, которые можно увидеть, не вступая в прямой контакт. На этом этапе важнее всего уметь наблюдать и делать из этих наблюдений выводы. Наблюдение позволяет получить достаточно объективную информацию о том, каковы

особенности взаимодействия ребенка с окружающим миром, что он любит и умеет делать спонтанно. На основании анализа данных наблюдения мы сможем выработать гипотезы, касающиеся того, как мы видим ребенка и как мы будем устраивать дальнейшую работу с ним.

Условия наблюдения:

- помещение – среда должна быть организована таким образом, чтобы можно было предоставить ребенку максимальную возможность контакта с различными предметами, чтобы ему было чем заняться, было из чего выбрать;
- наличие средств для фиксации данных наблюдения – бланк на планшете или тетрадь, диктофон. Важно не опираться на субъективные впечатления и по возможности пытаться сделать процесс наблюдения как можно более объективным, поскольку многое забывается, и, кроме того, расхождение во мнениях неизбежны;
- желательно наличие второго наблюдателя – например, один из специалистов пытается контактировать с ребенком, предлагает ему разные предметы и виды деятельности и т.д., другой в это время фиксирует параметры поведения.

Структурировать полученную путем наблюдения информацию помогает формализованный протокол, куда заносятся отдельные параметры поведения. Отметим, что диагностические занятия должны продолжаться до тех пор, пока мы не получим максимально полное представление о спонтанном поведении ребенка, о его реакции на различные раздражители, об имеющихся формах контакта с окружающим и т.д.

Ценные сведения о различных сферах жизни ребенка могут дать его родители. Необходимо фиксировать, на что они обращают внимание, рассказывая о своем сыне или дочери, какие проблемы выдвигают на первый план. Следует достаточно критично относиться к родительской оценке степени сформированности тех или иных навыков. Это не значит, что специалист должен проявлять недоверие, однако соотносить то, что говорят родители, со своими наблюдениями необходимо, и, если появляются противоречия в оценках, надо искать их причину.

Содержание программ психолого-педагогической направленности

Умственное развитие

Развитие психофизических функций

- Ориентировка в пространстве, плоскости и времени.
- Схема своего тела
- Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги НА, В, ПОД, ЗА, НАД.
- Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?». (количество предметов 2-6).
- Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».
- Расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа).
- Разрезные картинки, пазлы.
- Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам). Д./И. « Продолжай».
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.
- Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.
- Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.
- Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Игры «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось» и т.д.

- Д/И «Чей это домик?» (учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; находить правильное решение путём проб).
- Игра «Холодно – тепло – горячо».
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.
- Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.
- Упражнения на развитие кинестетической основы движений рук.
- Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.:
- Определение положения губ.
- Определение положения кончика языка (поднят – опущен).
- Различение узкого и широкого кончика языка.
- Упражнения по развитию статики артикуляторных движений.
- Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.
- Развитие познавательных процессов
- Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.
- «Что изменилось?».
- Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.
- Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.
- Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.
- Классификация предметов по форме, цвету, величине.
- Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой)
- Игра «Что изменилось?».
- Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».
- «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника)
- Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
- Узнать предмет в рисунке.
- Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».
- Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Д/И «Четвёртый лишний»
- Назови одним словом.
- Что лишнее?
- Продолжи ряд.

- Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
- Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже».
- Серии картинок, связанных одним сюжетом.

Бытовая ориентировка и социальная адаптация

Расширение представлений об окружающей действительности

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

- Практические действия с предметами.
- Развивающие игры по теме «Фрукты».
- Развивающие игры по теме «Овощи».
- Развивающие игры. Вещи вокруг нас.
- Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».
- Развивающая игра «Дары природы».
- Лото «Мир вокруг нас».
- Формирование социально-правильного поведения.
- Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

Коррекционно-развивающая работа, как показали исследования, - это не просто дополнение к учебной работе с детьми. Это условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Важным фактором в формировании личности особого ребенка является организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Имея развивающую направленность, программа дает возможность формирования конструктивного взаимодействия со сверстниками, развивается речь, развиваются навыки самообслуживания.

По окончании курса учащиеся смогут лучше общаться с другими детьми, смогут чувствовать своё тело и научатся расслабляться, научатся выделять существенное, ориентироваться на плоскости и в пространстве.

2.3. 2. Логопедическое сопровождение и коррекция

Программа по предмету «Логопедия» 1-9 классы

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Коррекция речи у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Содержание

Обучение коммуникации

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Обучение коммуникации посредством взгляда. Обучение фиксации взгляда на называемом предмете, на лице собеседника, на своём отражении; обучение использованию взгляда для сообщения о потребности. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Предложение обучающимся выполнить инструкцию; анализ способов коммуникации обучающихся со взрослыми и друг с другом; выявление особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия; подбор средств, графических систем коммуникации (размер фотографии, рисунков, расстояний между ними) к имеющимся особенностям зрительного восприятия и двигательной сферы; определение характера зрительного прослеживания. Упражнения и игры на отработку движений глаз, игры, стимулирующие привлечение внимания к предмету/картинке и сосредоточение взгляда на демонстрируемом/называемом предмете; сосредоточение взгляда на лице говорящего. Упражнения с коммуникационной рамкой.

Обучение коммуникации посредством жестов Обучение «прочтению» жестов: простых (первой необходимости), коммуникативных, специфических в исполнении взрослого. Обучение самостоятельной передаче сообщения с помощью жестов. Обучение «прочтению» жестов: простых (первой необходимости), коммуникативных, специфических в исполнении взрослого. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Упражнения и игры на развитие общей и ручной моторики, демонстрация жестов с речевым сопровождением, разыгрывание бытовых ситуаций с использованием жестов, пассивное выполнение жестовой коммуникации с помощью взрослого, сопровождение действий ребёнка жестами.

Обучение коммуникации посредством неречевых звуков. Обучение идентификации предмета по характерному звуку, определению направления звука; обучение дифференциации неречевых звуков, различных между собой по силе, высоте, тембру; сходных неречевых звуков. Обучение использованию звука в качестве информационного сигнала. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Идентификация предмета по характерному звуку. Игры на дифференциацию неречевых звуков. Игры на соотнесение звука и действия/события. Выполнение действия по звуковому сигналу. Игры на издание звукового сигнала как просьбы о чём-либо...

Знакомство с реальными предметами /действиями/ понятиями, знакомство с изображениями предметов/ действий/понятий, соотнесение предмета/действия/понятия с его изображением. Игры и упражнения с использованием изображений/символов для общения. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Составление предметных и визуальных расписаний. Сообщение о потребности с помощью графического изображения. Составление визуального расписания и следование ему с помощью взрослого Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master”**.** Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac””, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2.3.3 Программа воспитания

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью *адаптированной основной общеобразовательной программы* КГКОУ ШИ 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в КГКОУ ШИ 4 основывается на следующих ***принципах взаимодействия*** педагогов и школьников:

- ***Приоритет безопасности ребенка*** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

- ***Психологическая комфортная среда*** - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- ***Событийность*** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- ***Совместная деятельность***- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- ***Системность, целесообразность воспитания*** как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель (педагог- воспитатель) является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Реализация Программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Цель программы воспитания - личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений напрактике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
  поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовыватьее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) такими целевыми приоритетами являются:

- *создание благоприятных условий для* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развитие умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело доконца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать добрые отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу; отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, вкотором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого еесуществования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Также на ступени основного общего образования важным является приобретение обучающимися опыта участия в социально-значимых делах под руководствомпедагогических работников.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

4.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- формирование традиций в классном коллективе (дни рождения одноклассников, творческие дела класса, «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; и т.д.);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами службы сопровождения;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, на внутришкольном учёте.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требованийпедагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- проведение совещаний, мини-педсоветов, направленных на решениеконкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведениюдел класса;организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и егоучениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на урокеинформации, активизации их познавательной деятельности;
- адаптация программного материала с учетом возможностей детей;
- использование специальных коррекционных приемов работы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, черезподбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогаютподдержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельностиосуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участияв социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность в образовательной организации направлена на

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности

- Обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ОВЗ в ОУ
- Обеспечение условий достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- Оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии, создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности
- Выявление и реализация интересов, склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ, развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде
- Развитие опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом
- Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге

Основные принципы реализации внеурочной деятельности

- Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность;
- Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ;
- Взаимосвязь внеурочной и урочной деятельности;
- Учет потребностей обучающихся с ОВЗ, запросов их родителей;
- Коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность
-

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления внеурочной деятельности:

- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.
- Коррекционно- развивающее

Коррекционно-развивающее направление

для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционные курсы включают в себя следующие программы:

Сенсорное развитие

Цель реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Исходя из основной цели, задачами являются:

- формирование у обучающихся систем перцептивных действий;
- формирование у обучающихся систем сенсорных элементов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов

предметно-практической деятельности. Продолжается обучение формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель данного коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики средствами изобразительной деятельности (предметно-практическое действие).

На коррекционном курсе обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Двигательное развитие.

Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития обучающихся в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями.

Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование физических и психических особенностей школьника.

Важнейшими задачами программы являются:

- Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- Укрепление мышечно-связочного аппарата;
- Активизация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- Формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- Развитие пространственных представлений и координации движений

Занятия по двигательному развитию проводятся в соответствии с уровнем физического развития обучающихся. Основной формой организации работы являются занятия, на которых путем использования подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера отклонений.

Альтернативная коммуникация

В основу коррекционного курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Альтернативное коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Обучение «Альтернативной коммуникации» ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся.

Учимся учиться

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечается низкий уровень сформированности познавательных процессов, мотивации к учебной деятельности. В связи с этим, детям требуются занятия, на которых они в игровой доступной форме приобретают навыки учебной деятельности. Кроме того, эти занятия стимулируют развитие внимания, памяти, мышления, математических представлений на доступном для обучающихся учебном материале с соблюдением принципов коррекционной педагогики.

Социальное направление. «Музыкальная гостиная».

«Музыкальная гостиная» предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, коррекции эмоционально- волевой сферы.

Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы.

Спортивно- оздоровительное направление. «Азбука здоровья».

Программа «Азбука здоровья» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

Нравственное направление. «Волшебные кисточки».

Изобразительное творчество открывает большие возможности для духовного, эстетического и художественного восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия рисованием пальцами, лепкой стимулируют мозговую деятельность, развитие мелкой моторики, помогают им снять психологическое напряжение. Рисуя, ребенок получает положительные эмоции, уверенность в своих силах, реализует заложенные в нем творческие способности, которые он зачастую не может проявить в учебе, в повседневной жизни, в социуме.

Общекультурное направление. «Путешествие по сказкам».

Курс направлен *на* развитие связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении языком как средством коммуникации и учебным предметом на основе сказок и устного народного творчества.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописаны заранее.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Уровни результатов

I уровень

Приобретение социального опыта (первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни)

II уровень

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

III уровень

Получение опыта самостоятельного общественного действия

4.Модуль «Детские общественные объединения», «Ученическое самоуправление»

Действующее на базе школы ***детское общественное объединение*** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация

состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ❖ участие членов детского общественного объединения вволонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и их постоянной деятельностью.

Ведущим механизмом социализации и развития компетенций самоопределения личности в образовательной организации является ***ученическое самоуправление***.

В современной школе ученическое самоуправление часто заменяет деятельность детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Однако, это не так.

Детское объединение и ученическое самоуправление- партнёры.

Актуальность ученического самоуправления в структуре общего образования отражена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов- кураторов).

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью.

Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания ***самоуправления*** принципиально важно, что субъектом является никто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

Цель ученического самоуправления - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;с
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Принципы построения и развития ученического самоуправления

- равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;

- откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация совместно с педагогами физического воспитания спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- информационная деятельность – пресс-центр (фото-, видео-,письменная информация о жизнедеятельности школы);

Вся деятельность планируется учащимися совместно с наставниками-педагогами, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.
Детское (детско-взрослое) самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета творческих инициатив, отвечающего за проведение тех или иных конкретных школьных событий (праздников, фестивалей, акций и т.п.);
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу Совета школы, где обучающиеся формируют навыки лидерства, коммуникации, коллективного планирования и анализа творческих школьных дел; приобретают опыт социально- значимой деятельности, знакомятся с опытом обучающихся из других школ;

- через деятельность Совета безопасности, где представители классных коллективов изучают инструкции безопасности, делятся полученными знаниями и опытом со своими сверстниками, следят за соблюдением правил безопасности учащимися класса и школы.

На уровне классов:

- через деятельность лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу своего классного коллектива;
- через деятельность учащихся, отвечающих за различные направления, выбранных классным коллективом для порученного дела (дежурство в классе, в школе, в столовой; спорт, творчество и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных творческих дел;
- через реализацию своих функций школьниками, взявшими на себя роль ответственных за направления работы класса

5.Модуль «Профориентация»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещениешкольников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию Программы для обучающихся 8-9 классов « Мой личный выбор»;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо

принять решение, занятьопределенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессевыбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы,или в рамках курсов дополнительного образования.

6.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на п реобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских, международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным

событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходомучащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагоговза активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных заприглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- (при необходимости) коррекция поведения ребенка через частныебеседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в школе- интернате, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересныхсобытиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческихпроектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществляется по выбранным самой школой направлениям, и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе на основе *результатов психолого-педагогической диагностики (согласно циклограмме); карты индивидуального развития учащегося;*

мониторинга социально- бытовых и трудовых навыков обучающихся (начало и конец учебного года), мониторинг работы с родителями (один раз в четверть).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их ученических коллективов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6.ПАРТНЁРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Для успешной реализации воспитательных задач школа-интернат взаимодействует с общественными организациями, предприятиями и учреждениями города.

Наша школа является открытой социальной системой: осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательно-воспитательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Один из путей повышения качества образования и воспитания - установление прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей школы-интерната с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов школы-интерната, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой

личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации воспитанников.

Коллектив школы-интерната строит связи с социумом на основе следующих принципов:
1.Учета запросов общественности.
2.Принятия политики школы-интерната социумом.
3.Формирование содержания обязанностей школы-интерната и социума.
4.Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5.Установление коммуникаций между школой-интернатом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Информация о взаимодействии КГКОУ ШИ 4 с организациями, предприятиями и учреждениями

п/п	Наименование организации, предприятия, учреждения	Вид деятельности организации, предприятия, учреждения	Направление взаимодействия	Наличие соглашения по сетевому взаимодействию с организацией (период действия)	Наличие плана работы с организацией (период действия)
	КГБ ПОУ ХПЭТ (Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум»)	Образовательная	Обучение по специальностям: ❖ Каменщик; ❖ Маляр; ❖ Плотник; ❖ Рабочий зеленого строительства; ❖ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; ❖ Штукатур	Договор о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК от 24.04.2018 г – по 24.04.2023 г	Совместные мероприятия внесены в годовой план работы КГКОУ ШИ 4 на 2021-2022 учебный год
	КГА ПОУ ХТК (Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский	Образовательная	Обучение по специальностям: ❖ Повар, кондитер ❖ Портной	Соглашение о межведомственном взаимодействии между КГКОУ ШИ 4 и КГА	Совместные мероприятия внесены в годовой план работы КГКОУ ШИ 4 на 2021-2022

	технологический колледж»)			ПОУ ХТК от 09.11.2020 г., бессрочное	учебный год
	КГКУ ЦЗН г.Хабаровска (Центр занятости населения)	Содействие в поиске работы, переподготовке	1.Постановка на учёт в качестве безработного, поиск работы. 2.Консультационная помощь по подбору подходящей работы.	Оказывают гос.услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
	КГКУ» Центр поддержки населения по г.Хабаровску»(Ж/дорожный отдел); МФЦ (по округам)	Предоставление социальных услуг населению	1.Оформление материальной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2.Оформление компенсаций за найм жилого помещения. 3.Регистрация выпускников по месту проживания.	Оказывает гос. Услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
	ОАО «Дом быта»	Оказание бытовых услуг населению	1.Оказание адресной материальной помощи обучающимся. 2.Адресные подарки на праздники воспитанникам школы и выпускникам	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ОАО «Дом быта». В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
	ПАО «Газпром»	Обеспечение газом потребителей края.	Организация досуга воспитанников,детских праздников, спортивных мероприятий .	Договор на оказание спонсорской помощи. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
	Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации	Образовательная	Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях. Адресные подарки на праздники для детей	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4и ДВЮИ . В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
	Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФГКОУ ХПИ ФСБ России)	Образовательная	Адресные подарки на праздники для детей. Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ФГКОУ ХПИ ФСБ России. В составе попечительского	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год

				совета школы-интерната.	
	Хабаровская и Приамурская Епархия Русской Православной Церкви	Духовная, образовательная, благотворительная, миссионерская, издательская	Сладкие подарки воспитанникам к праздникам. Обучение в Хабаровской духовной семинарии. Посещение Свято-Петропавловского женского монастыря на каникулах. Адресные подарки для детей. Оказание адресной помощи выпускникам, воспитывающим детей (детские вещи, продуктовые наборы). Предоставление благотворительных билетов на посещение кинотеатров, ДРЦ и других учреждений культуры.	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
0	Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери г. Хабаровска	Духовно-нравственное воспитание личности воспитанников и профориентация	Проведение экскурсий в храмы, монастыри, встречи со священнослужителями. Развитие волонтерского движения	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
1	Православная религиозная организация - учреждение высшего профессионального религиозного образования Русской Православной Церкви «Хабаровская духовная семинария»	Образовательная	Посещение воспитанниками занятий по православному воспитанию	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
2	Свято-Петропавловский женский монастырь	Духовная, воспитательная	Экскурсии в монастырь в каникулярный период	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
3	ООО «Авторадио»	Информационно -развлекательная	Адресные подарки на праздники для воспитанников.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ООО «Авторадио». В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
4	Дальневосточный филиал Сбербанка России	Предоставление социальных услуг населению	Заключение договоров, умение пользоваться банковской картой, формирование социальных навыков	Оказание гос.услуги всем гражданам по факту обращения	Совместные мероприятия
	Краевое государственное	Ведущее научно-	Внеурочная занятость	Договор о	Совместные

5	бюджетное научное учреждение культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (ДВГНБ)	исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр зональных (ДФО) библиотек.	школьников. Совместная деятельность: тематические диспуты, читательские конференции, беседы, выставки, обзоры, викторины, литературно – музыкальные и историко – литературные вечера, конкурсы, библиотечные уроки.	совместном сотрудничестве	мероприятия
6	КГБУК «Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина»	Качественное и оперативное обслуживание читателей, удовлетворение их информационных потребностей. Воспитание и гармоничное развитие школьников	Внеурочная занятость обучающихся	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
7	МБУК «ЦСДБ г. Хабаровска» (Библиотека им. А.Гайдара)	Информационная, культурно-просветительская, образовательная, краеведческая.	Внеурочная занятость детей, проведение тематических литературных часов	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
8	МАУ ДОД ДДТ «Маленький принц»	Дополнительное образование школьников (кружки, студии)	Внеурочная занятость обучающихся	Договор о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности
9	Благотворительный фонд "Филантропия"	Развитие частной филантропии, корпоративной благотворительности и внедрение эффективных технологий решения социально значимых проблем.	Адресная помощь воспитанникам школы-интерната	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности
0	11 отдельная авиационная смешанная эскадрилья ВРК ВВ МВД России в/ч 3524	Обеспечение военной безопасности	Адресные подарки на праздники для воспитанников. Участие в КТД и общешкольных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
1	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры "Хабаровский краевой	Научная, образовательная	Внеурочная занятость школьников. Музейные образовательные программы для	Соглашение о совместном сотрудничестве.	Совместные мероприятия

	музей имени Н.И. Гродекова"		школьников: ❖ по истории и культуре родного края.; ❖ о природе родного края; ❖ цикл музейных занятий гражданско-патриотического воспитания		

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

	Мероприятия	**Участники**	**Время проведения**	**Ответственные**
	Акции и церемонии			
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1кл-11 кл	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Сбор макулатуры	1кл-11 кл	сентябрь, март	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Благотворительная ярмарка	1кл-11 кл	октябрь, апрель, июнь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги технологии, руководители кружков ДПИ и ИЗО, педагоги-воспитатели, УС школы
	Всероссийские акции, акции к памятным датам	1кл-11 кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Праздники			
	День знаний	1кл-11кл	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Праздник спорта и туризма. Туристический слёт	1кл-11кл	16 сентября	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители,УС школы
	Праздник Осени	1кл-11кл	30 сентября	Педагог- организатор, муз.руководитель, классные руководители,

				педагоги-воспитатели
	День учителя	1кл-11кл	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Международный день пожилых людей	1кл-11кл	1 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	День отца в России	1кл-11кл	16 октября	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, УС школы
	День матери в России	1кл-11кл	25 ноября (27 .11)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Новогодний праздник	1кл-11кл	декабрь (26.12-31.12)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	День Защитника Отечества	1кл-11кл	февраль (16.02-23.02)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
0	Масленица	1кл-11кл	февраль-март	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, педагоги- воспитатели,УС школы
1	Международный женский день	1кл-11кл	3 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
2	День Победы	1кл-11кл	9 мая	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
	Последний звонок	4кл;9кл;11кл	май	Педагог-организатор, классные

				руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
3	Выпускной	9 кл.; 11кл	июнь	Педагог- организатор, классные руководители
	Классные часы к памятным датам			
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1кл-11кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
	День окончания Второй мировой войны	1кл-11кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
	210 лет со дня Бородинского сражения	5кл-11кл	7 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
	Международный день распространения грамотности	1кл-11кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5кл-11кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
	Международный день музыки	1кл-11кл	1 октября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учитель музыки
	Международный день школьных библиотек	1кл-11кл	25 октября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
	День памяти жертв политических репрессий	5кл-11кл	октябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
	День народного единства	1кл-9 кл	4 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
0	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5кл-11кл	8 ноября	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
1	День Государственного герба Российской Федерации	1кл-11кл	8 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
2	День начала Нюрнбернского процесса	7кл-11кл	20 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог истории, педагог-библиотекарь
	День неизвестного	1кл-11кл	3 декабря	Классные руководители, педагоги-

3	солдата			воспитатели
4	Международный день инвалидов	1кл-11кл	3 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
5	День добровольца (волонтера) в России	5кл-11кл	5 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
6	Международный день художника	1кл-11кл	8 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
7	День героев Отечества	1кл-11кл	9 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
8	День Конституции Российской Федерации	1кл-11кл	12 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
9	День российского студенчества	5кл-11кл	25 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
0	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1кл-11кл	27 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
1	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	7кл-11кл	27 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7кл-11кл	2 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
3	День российской науки	5кл-11кл	8 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1кл-11кл	15 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
5	Международный день родного языка	1кл-11кл	21 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
6	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича	5кл-11кл	3 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели

	Ушинского			
7	День воссоединения Крыма с Россией	5кл-11кл	18 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
8	Всемирный день театра	1кл-11кл	27 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
9	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1кл-11кл	12 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
0	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5кл-11кл	19 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
1	Всемирный день Земли	1кл-11кл	22 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
2	День детских общественных организаций России	5кл-11кл	19 мая	Классные руководители, педагоги-воспитатели
3	День славянской письменности и культуры	5кл-11кл	24 мая	Классные руководители, педагоги-воспитатели
	Тематические недели, декады, месячники			
	Неделя безопасности	1кл-11кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1кл-11кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Месячник пожарной безопасности	1кл-11кл	октябрь	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Международные дни наблюдения птиц	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Дни правовых знаний	1кл-11кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги школы, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Экологический месячник	1кл-11кл	сентябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учителя- предметники, руководители МО
	День открытых дверей	1кл-11кл	апрель	Классные руководители, педагоги-

				воспитатели, руководители МО
	Концерты			
	Концерт ко Дню учителя	1кл-11кл	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
	Концерт ко Дню матери	1кл-11кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
	Новогодний концерт	1кл-11кл	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
	Рождественский концерт	1кл-11кл	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
	Концертная программа, посвящённая Дню защитника Отечества	1кл-11кл	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
	Весенний концерт	1кл-11кл	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
	Концерт в рамках «Дня открытых дверей»	1кл-11кл	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
	Концерт, посвящённый Дню Великой победы	1кл-11кл	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
	Конкурсные концертные программы	1кл-11кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
	Конкурсы			
	Конкурс творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия»	1кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги-технологии, руководители кружков ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Конкурс художественного творчества «Моя осень»	1кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги-технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели

	Конкурс чтецов «Поэзия осени»	1кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги лит.чтения, педагог- библиотекарь, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги-технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги-воспитатели
	Конкурс художественного творчества «Мой учитель»	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги-технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги-технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Конкурс художественного творчества «Моя мама- лучшая на свете»	1кл-11кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги-технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Конкурс поздравительных открыток ко Дню матери	1кл-11кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги-технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги-воспитатели
	Конкурс праздничных плакатов к новогоднему празднику	1кл-11кл	декабрь	Педагог- организатор, педагоги-технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
0	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к новогоднему празднику	1кл-11кл	декабрь	Классные руководители, руководители МО
1	Конкурс «Лучший школьный уголок»	1кл-11кл	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Конкурс «Самый лучший класс»	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
3	Творческие конкурсы муниципальные, региональные, всероссийские, международные	1кл-11кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Педагог- организатор, педагоги-технологии, руководители кружков и творческих объединений, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Спортивные мероприятия			
	Спортивные состязания,	1кл-11кл	в течение каждого	педагоги физического воспитания,

	эстафеты, игры		месяца (по индивидуальному плану)	классные руководители, педагоги- воспитатели
	Тематические мероприятия	1кл-11кл	1 раз в месяц	педагоги физического воспитания

Модуль «Классное руководство»

	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
	Знакомство с классным коллективом	1кл; 5класс	сентябрь	Классные руководители
	Составление социальных паспортов	1кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
	Составление карт занятости обучающихся	1кл-11кл	сентябрь, май	Классные руководители
	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1кл-11кл	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
	Работа с государственными символами России	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
0	Работа с родителями или законными представителями	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители

1	Родительские собрания	1кл-11кл	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Организация участия обучающихся в детских объединениях, кружках, студиях, секциях	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
	Планирование воспитательного компонента урока	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5кл-11 кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
	Предметные недели			
	«Вместе весело шагать»	1кл- 11кл	21.11.22-25.11.22	Руководители МО, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи
	«Марафон успеха»	1кл- 11кл	12.12.22-17.12.22	Руководители МО, учителя начальной школы
	«Страна естественных и точных наук»	1кл-11кл	13.03.23-17.03.23	Руководители МО педагоги математики и естественно-научных дисциплин
	«Я- россиянин»	1кл-11кл	24.04.23-28.04.23	Руководители МО педагоги гуманитарного цикла
	«В лабиринтах технологии»	1кл-11кл	03.04.23-07.04.23	Руководители МО педагоги технологии
	«Движение - жизнь»	1кл-11кл	16.01.23-20.01.23	Руководители МО, педагоги физической культуры

Модуль «Самоуправление»

	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	5кл-11кл	в течение года	Классные руководители
	Классное собрание	5кл-11кл	1 раз в месяц	Классные руководители
	Отчет перед классом о проделанной работе	5кл-11кл	1 раз в полугодие	Классные руководители
	Выборы в Учкеический Совет школы	5кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
	Выборы членов Ученического Совета школы	5кл-11кл	сентябрь-октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, пед.совет школы
	Работа Ученического Совета	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители
	Собрание Ученического Совета	5кл-11кл	1 раз в месяц	Педагог- организатор, классные руководители
	Отчет Ученического Совета о проделанной работе	5кл-11кл	1 раз в полугодие	Педагог- организатор, классные руководители

Модуль «Профориентация»

	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
	Циклы профориентационных часов общения	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, педагоги технологии
	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1кл-11кл	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги школы

	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, руководители кружков, студий, секций, социальные педагоги школы
	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн- встречи)	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	7кл-11кл	в течение года	Педагоги- психологи, классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
	Участие учащихся 7-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	7кл-11кл	в течение года	Педагоги- психологи, классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы

	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
	Участие в проектной деятельности	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
0	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	7кл-11кл	по требованию	Педагоги-психологи
1	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
2	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	7кл-11кл	по требованию	Педагоги-психологи
3	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу	5кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы

	школы, или в рамках курсов дополнительного образования			

Модуль «Работа с родителями»

	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
	Общешкольные родительские собрания	1кл-11кл	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители
	Классные родительские собрания	1кл-11кл	в течение года, по графику	Классные руководители
	Родительский всеобуч	1кл-11кл	в течение года, по графику	Администрация школы,педагоги-психологи
	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1кл-11кл	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт	1кл-11кл	по необходимости	Кондрашина Е.В
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1кл-11кл	по требованию	Администрация школы, педагоги-психологи
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1кл-11кл	по индивидуальному графику, по необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
	Работа Совета профилактики	1кл-11кл	по плану работы Совета профилактики школы	Зам.директора по ВР, социальные педагоги школы
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1кл-11кл	По плану школы	Классные руководители, родительский комитет

0	Участие в мероприятиях Службы медиации	1кл-11кл	по необходимости	служба медиации
1	Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий и т.д.	1кл-11кл	по плану классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
	Оформление классных (групповых) уголков	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
	Уход в кабинетах(групповых комнатах) за растениями	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-воспитатели
	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам и событиям	1кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1кл-11кл	май-сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели

Модуль «Волонтерство»

	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
	Семинары «Технология добра»	5кл-11кл	1 раз в четверть	Педагог- организатор
	Акции помощи	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные

				руководители, педагоги- воспитатели
	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных акциях, мероприятиях	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели

Модуль «Поликультурное воспитание»

	Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
	Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь
	День межкультурного диалога	5кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- предметники, педагог- библиотекарь
	Международный обед	5кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь,

				медицинский работник
	День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1кл-11кл	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь
	Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур (в том числе Международный обед)	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
	Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы, волонтёрское объединение
	Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы, волонтёрское объединение
	Уроки мужества к памятным датам	1кл-11кл	по плану	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Конкурс «Семейные ценности»	1кл-11кл	март	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы

	Конкурс проектов «Моя родословная»	1кл-11кл	январь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1кл-11кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Экскурсии в музеи	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Военно -спортивные эстафеты, соревнования, игры	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, педагоги физической культуры, классные руководители, педагоги- воспитатели

Модуль «Краеведение и туризм»

	Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
	Посещение театров	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Экскурсии в музеи города	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Экскурсии по городу	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Поездки по Хабаровскому краю и за его пределы	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, руководители кружков, секций

Модуль «Школьный музей»

	Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
	Планирование работы музея	5кл-11кл	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
	Фотоконкурс «Миг жизни»	5кл-11кл	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Конкурс сочинений на тему: «Моя классная семья»	5кл-11кл	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели

	Работа по созданию музея. Сбор материала по темам: «История нашей школы» «Наши традиции в фотографиях и документах» «Вещи и времена» «История детских и юношеских организаций школы»	5кл-11кл	сентябрь-май	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Музейные уроки с элементами игры	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
6	Школьный конкурс «Родословное древо»»	5кл-11кл	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Конкурс фотографий на школьную тему	5кл-11кл	январь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Выставка в музее «Находки школьного музея».	5кл-11кл	февраль	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
	Познавательная игра «По улицам моего города.	5кл-11кл	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
0	Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	5кл-11кл	май	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы
11	Всемирный день музеев	5кл-11кл	май	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
2	Отчет о работе музея за год	5кл-11кл	май	Педагог-организатор, педагог-истории, УС школы

3. Организационный отдел

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства Образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личностных и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образования.

Это отражается в названии учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Обучение осуществляется по программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

3.1.1. Годовой учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) (9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Итого
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Развитие речи и окружающий мир	66	68	68	68	68	68	68	68	68	610
Альтернативное чтение	132	136	136	136	102	102	102	102	102	1050
Графика и письмо	99	102	102	102	102	102	102	102	102	915
Математические представления и конструирование	99	102	102	102	102	102	102	102	102	915
Музыка и движение	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	68	68	68	102	102	543
Ручной труд	33	68	68	68	238	272	340	340	340	1767
Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	102	102	102	102	915
Занятия по выбору образовательного учреждения	*66*	*102*	*102*	*102*	*136*	*136*	*136*	*136*	*136*	*1052*
Развитие речи и окружающий мир		34	34	34	34	34	34	34	34	272
Альтернативное чтение	-	-	-	-	34	34		34	34	136
Графика и письмо	-	-	-	-	-	-	34	34	-	68
Математические представления и конструирование	-	-	-	-	-	-	34	34	34	102
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	34	34	34	34	34	-	-	-	203
Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	34	34	34	-	34	271
Итого:	**693**	**782**	**782**	**782**	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**8377**

3.1.2Недельный учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) (9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Итого
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	16
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	10	10	52
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Занятия по выбору образовательного учреждения	*2*	*3*	*3*	*3*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*31*
Развитие речи и окружающий мир		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Альтернативное чтение	-	-	-	-	1	1		1	1	4
Графика и письмо	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
Математические представления и конструирование	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	-	-	-	6
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	-	1	8
Итого:	**21**	**23**	**23**	**23**	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**247**

Обучение осуществляется индивидуально или малыми группами (не более трех человек). Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10). Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Развитие речи и окружающий мир. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету Образовательная организация исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося с умеренной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам «чтения»:

«чтение» телесных и мимических движений;

«чтение» жестов;
«чтение» изображений на картинках и картинах;
«аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
«чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
«чтение» пиктограмм;
глобальное чтение;
чтение букв, цифр и других знаков;
чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе; информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Региональный компонент учебного плана и компонент образовательной организации представлен предметами: «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (2-4 классы), «Социально-бытовая ориентировка» (2-5, 7 классы), а также предметами «Развитие речи и окружающий мир» (2-5, 7 классы), «Альтернативное чтение» (5, 7 классы).

3.2. Особенности учебно-воспитательного процесса

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья требуют создания специальных условий обучения и воспитания:

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья каждого вида образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Условием успешной реализации Программы является взаимодействие образовательного учреждения с образовательными учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования России, учреждениями дополнительного образования детей, начального и среднего профессионального образования, органами законодательной и исполнительной власти, общественными и государственными спортивными и культурными организациями, музеями, медицинскими учреждениями различного профиля.

Система работы направлена на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, повышение их работоспособности, активизацию и коррекцию познавательной деятельности. В системе коррекционно-развивающего обучения строго определяются и логически взаимодействуют следующие направления деятельности: диагностико-консультативное; коррекционно-развивающее; лечебно-профилактическое; социально-трудовое

3.3. Условия реализации образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия

Реализация Образовательной программы осуществляется педагогическими работниками Образовательного учреждения, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик педагогических работников по соответствующим должностям.

Всего педагогических работников в Образовательной организации – 67

- учителя-25;
- воспитатели-14;
- учителя-логопеды-7;
- учителя-дефектологи-2;
- педагоги-организаторы-1;
- педагоги-психологи-7;
- социальные педагоги-3;
- медицинские работники-6.

<u>Достижения педагогического коллектива:</u>

- профессиональный рост педагогов школы-интерната, повышение их методической грамотности на современном этапе развития специального образования;
- комплексная система психолого-социально-педагогической работы;
- эффективная система учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.

3.3.2. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Санкт-Петербурга.

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы (приложение 1)

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям.
Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.
Это позволяет педагогическому персоналу образовательного учреждения осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.
С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в обучающихся в общество.
Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.
Наличие материально-технической базы в образовательном учреждении представлено в таблице. (Приложение 1)

3.3.4. Используемые педагогические технологии

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. **Традиционная педагогическая технология** подразумевает прежде классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2 **Личностно - ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.
- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция

3. **Игровые технологии**. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Основные формы организации обучения

Образовательный процесс в школе осуществляется в следующих формах

1) классно-урочная система (образовательные предметы)
2) индивидуальные занятия:

- логопедия
- индивидуальное (надомное) обучение

3) групповые и подгрупповые занятия

Основные технологии, используемые в ОУ

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология сотрудничества (работа в группах).
3. Информационно-педагогические технологии.
4. Технология индивидуально-дифференцированного подхода.
5. Технологии обучения в нетрадиционных системах организации учебного процесса.
6. Традиционные технологии обучения.
7. Игровые технологии.
8. Технология сопровождения.

Основные задачи, применяемых технологий

1) Развивать психические процессы (мышление, восприятие, память, воображение).
2) Развивать произвольное внимание, умение работать в контакте с учителем, учащимися своего класса, выполнять необходимые правила.
3) Развивать речь обучающихся.
4) Способствовать развитию индивидуальных способностей ребенка.

Условия применения технологий:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение;

Тесная связь с родителями ученика;

Индивидуальный подход к каждому ребенку;

Наличие игровой среды, как развивающей;
Создание оптимальных условий для речевого общения.
Достоинства применяемых технологий
Позволяет осуществлять принципы сотрудничества обучающихся в процессе обучения на уроке, максимально развивать интеллект обучающихся, формировать навыки профессионального мастерства, постоянно развивать чувство личной и коллективной ответственности, совершенствовать навыки социального и делового общения (обмен информацией, умение ставить вопрос и отвечать на него, умение связно излагать свои мысли, умение слушать и понимать другого).

3.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности
- Сформированность общетрудовых и начальных профессиональных умений и навыков;
- Информированность о разнообразных профессиях

Основные критерии готовности выпускника в соответствии с требованиями среды:

Вид и структура готовности	Показатели
Физическая готовность 1.состояние здоровья 2.отношение к здоровью 3.физкультурная активность 4.знание о том, как быть здоровым	- удовлетворительное и хорошее здоровье - проявляет заботу о своем здоровье, с желанием - регулярно и с желанием занимается спортом - имеет знания о здоровом образе жизни, проявляет устойчивость против вредных привычек
Социальная готовность: 1)культура поведения 2)уровень практической ориентации в системе родственных связей 3)уровень правовой культуры	- знает и соблюдает нормы поведения - знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения - знает и не нарушает правовые нормы

Профессионально-трудовая готовность 1) уровень профессиональной ориентированности 2)практическая подготовленность к трудовой деятельности	- информированность о разнообразных профессиях - овладение профессионально-трудовыми знаниями, умениями, навыками согласно программным требованиям, достаточными для дальнейшего обучения в системе профессионально-технического обучения (ПТУ)
Морально-волевая готовность Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества.	Готовность к созданию семьи, умение общаться в стандартных ситуациях, умение вести себя в трудных ситуациях (ОБЖ), межличностная коммуникация.

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
(сведения санитарно-гигиенического паспорта, касающиеся образовательного процесса)

Кабинет	ФИО руководителя	ТСО	Оборудование в наличии	Другие средства в наличии	Перечень необходимого оборудования ТСО	Необходимые другие средства	Область применения в соответствии с ФГОС
АФК	Воробьева О.С.		ПК учителя Мат гимнастический с ручками (1шт) Скамейка гимнастическая 2.5 метра (3шт) Конус для разбивки полей (5шт) Конус с отверстиями (3шт) Набор для бадминтона (5шт) Ракетка теннисная (2шт) Гантели 2кг (4шт) Гантели 1кг (4шт) Гантели 5кг (1шт) Гимнастические палки (10шт) Кегли (2 набора) 10 маленьких, 10 больших Обручи 10шт	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	1.Ноутбук. (1шт) 2.Принтер. (1ШТ) 3.Музыкальная колонка. (1ШТ)	1. Балансиры (1шт) 2.Разноуровневый игровой ковер (1шт) 3. Мячики для рук (5шт) 4. Лестница и / или горка для ходьбы (1шт) 5. Мяч массажный (5шт) 6. Тактильная платформа (1шт) 7.Игра в перекидывание мяча по веревке(1шт) 8.Комплект цилиндров – пуфов(1шт) 9. Набивной мяч из резины (5ШТ) 10. Набор мячей для спортивных игр (2 набора) 11. Двигательно-развивающийся	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

						комплекс (1шт) 12. Сетка-ворота(1шт) 13. Спортивное полотно для игр и эстафет (1шт) 14. Станок – счетчик для отжимания от пола (1шт)	
Спортивный зал	Белобородов В.Ф.	нет	Скамейка: 5 шт больших, 2 шт маленьких скамейки; Стол учительский 2 шт; Стулья учительские 6 шт; Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Теннисный стол Штанга тренировочная. Никель 101.5 Козёл гимнастический Мат гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	Персональный компьютер учителя 1-шт ,принтер-1шт, Ламинатор-1шт, Лицензионное программное обеспечение;	Ролл шторы, жалюзи	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

			Мат спортивный 2 м.10 шт Мостик гимнастический с подпружиной Перекладина гимнастическая, универсальная Щит баскетбольный оргстекло 10 мм Гетры футбол усиленные Майка спортивная Форма футбольная Сетка для ограждения окон (25х3.50 Граната Дартс Коньки раздвижные Коньки хоккейные Крепления лыжные Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч для				

			настольного тенниса Мяч футбольный Мяч футбольный Мяч футбольный Набор для бадминтона Набор для бадминтона Ракетка теннисная Сетка волейбольная Стол для игры в настольный теннис Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжные ботинки Мяч баскетбольный Палки лыжные Перчатки боксёрские Скамейка гимнастическая Стойка для прыжков в высоту				
Мастерская «Столярное	Остапкевич Сергей		ПК учителя-1шт МФУ-1шт	Пылесос-стружкоотсос-	Шуруповерт-2 шт	Жалюзи-3 шт	Создать современные

дело»	Николаевич		Дрель-1шт, Лобзик эл BOSCH GST 90-1шт. Лобзик эл-1шт. Перфоратор-1шт. Пила электро-циркулярная-1шт. Станок сверлильный-1шт Рубанок-1 шт Станок токарный-1шт. Шуруповерт аккум.-1шт Дрель-1шт. Лобзик эл.-1шт Перфоратор-1шт, Станок сверлильный-1шт Жалюзи-3 шт	1шт Стелажбоковой-1 шт Жалюзи-3 шт Стелаж закрытый-2 шт Стелаж металич-3 шт	Шлифовальная машинка плоская BOSCH GSS 140A 180 Вт-4 шт Лобзик эл. BOSCH GST 90E -3 шт.		условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Мастерская трудового обучения	Филиппов Юрий Семенович	компьютер учителя-1 шт	Заточной станок 2шт Станок токарный 4щт Станок шлифовальный 1щт Станок фуговальный-1 шт Настольно-сверлильный станок-1шт Пылесос Кратон-1 шт Рейсмус МАКИТА-1 шт Станок круглопильный Кратон МЕТАВО-1	Кресло вращающиеся металлическое 6шт Стол металлический с 4-мя ящиками для Инструментов-2шт ВАЗ/4L Верстак большой 3500*60 1шт Гардероб металлический для	Шуруповерт-4 шт Торцовочная пила 2 шт Плоско-шлифовальная машинка 4шт Электролобзик 4шт Персональный компьютер (рабочее место учителя) 1шт, МФУ 1шт проектор и экран колонки акустические Лазерный станок с ЧПУ	Долбежник 1шт Фрезер 1 шт станок для заточки ножей фуговального станка,	Сборка простейшей мебели шлифовка выпиловка деталей Обучение и работка на станке с ЧПУ

			шт Станок ленточнопильный-1 шт Шлифиашинка лент BOSCH-1 шт Шуруповерт акум BOSCH-1 шт Пила торцолвочная METABO-1 шт Пылесос Кратон-1 шт	раздевалки, для хран. Одежды 5шт Стеллаж боковой 2шт Стеллаж металлический MS 3шт Шкаф метал, закрыт,4 полки для хранения инст 3шт Шкаф-купе под классную доску рументов - 2шт			
Мастерская швейного дела	Войдощенко Валентина Александровна		ПК учителя-1шт Электронные диски по теме «Оборудование» -3 шт Швейная машина Astralux - -1 Швейная машина Aurora - -1 Швейная машина Brother - -5 Швейная машина Универсал 37С -6 Компьютер в сборе -1	Инструкция о правилах техники безопасности. Коллекции тканей по теме «Материаловедение» Коллекция по теме «Конструирование швейных изделий» Журналы мод с листами – вкладышами готовых выкроек одежды. Образцы	Парогенератор Браун, Компьютеризированная швейная машина Brother ДС50, Оверлок Brother 1034 Д	1.Инструкция по правилам техники безопасности при работе в учебном кабинете. 2.Инструкции «Охрана труда» 3.Инструкции «Технология. Швейное дело», «Знай и выполняй правила»	Обучение швейному делу, соответственно программе по предмету Технология. Швейное дело. Обучающиеся 5-10 классов

			Оверлок Brother -3 Манекен размер 46 -2 Утюг Vitek -2 Доска гладильная Джуниор - 2 Плоскошовная машина -1 Стол закройный -1 Стулья-8 Трюмо-1 Промышленная швейная машина -4 Стол утюжильный-1 Вышивальная машина -1 Парогенератор -1 Стол белошвейка -4 Комод -3 Стол учителя - 1 Стол для швейных машин и практической работы- 9 Парты и стулья для теоретических работ -6	швейных изделий: юбки, брюки, платья, блузки			

			Доска школьная-1 Жалюзи -4				
2.1 Домоводство / МАСТЕРСКАЯ ПОВАРА	Истратова Людмила Александровна	Принтер порошковый HP: МФУ HP: Монитор Acer; Клавиатура; Мышь компьютерная; Системный блок ICU; Акустическая система Vigoole; Проектор HDMR Интерактивная доска Smart TOUCH Телевизор MI	Стол ученический (овальный)-1 шт; Стулья ученические-6шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский Матрикс-1шт; Шкафы книжные-2 шт, Диван угловой-1шт, Холодильник Бирюс-1шта, Электропечь Евго-1шт, Стенка мебельная-1шт, Кухня (навесные шкафы, рабочие стол-тумбы, тумба-мойка-1шт , Комод-1шт, Тумба под доску-1шт. Полка для цвето2 двух-ярусная-1шт Полка-стеллаж1шт *Посуда:* Чайный сервиз на 6 персон-1 шт Кофейный набор на 6 персон-1 шт,	Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр;	лицензионное программное обеспечение; Ноутбук или автоматизированное рабочее место педагога (ПК), -1 принтер,1 МФУ-1	Микроволновая печь Чайник электрический Доски разделочные (деревянные) -Духовой шкаф 1 -Посудомоечная машина =1 - Плита (4-х комфорочная, индукционнаяили стеклокерамика) - 1 - Кухонный комбайн -1, - Холодильник,-1 - Мультиварка,-1 - Микроволновая печь -1 -Тостер -1 - Электрическая мясорубка,-1 -Чайник-1 -Набор столовых приборов-1 -Кухонный гарнитур -1, -Стол производственный,-1	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

			Набор тарелок-1шт, Набор вилок-1шт, Набор ложек столовых-1 шт, Набор чайных ложек-1 шт, Набор ножей-1шт Набор кастрюль-1шт. Кухонная машина Витек-1 шт, Блендер Braun-1 шт Мультипекарь Redmond-1шт, Мини вафельница-1шт, Блинница-1шт			- Набор посуды для приготовления с крышками.-1 -Весы кухонные,-1 -Наглядные пособия по техники безопасности для изучения направления «поварское дело».-1 - Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «поварское дело»-1шт <u>ИНОЕ</u>: вытяжка-1 <u>МЕБЕЛЬ:</u> Стол ученический (регулируемый по высоте,)-4 -Опора для сидения-8 Система хранения модульная.-2	
2.1/1 ШМД/ДПТ (штукатурно-малярного	Истратова Людмила Александровна		Столы ученические-3 шт, Стулья ученические-6шт, Стол учителя-1шт	Комплект таблиц по ИЗО и ШМД. Набор кистей-10 шт,	лицензионное программное обеспечение;	<u>Мастерская строительного профиля:</u> 1. Инструмент для строительных	Развитие профессиональных навыков , умений . Учить работать

дела, МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства)			Доска переносная-1шт Шкафы книжные-2 шт, Стеллаж (открытый)-1шт , тумбочки -2 шт	Набор валиков-10 шт, Лотки для краски-10 шт, *Инструменты :* Шлифмашины -2 шт, Краскораспылители-3 шт, Компрессор-1 шт, Бетоносмеситель-1 шт, Шуруповерты-2 шт. Перфоратор-1 шт Дрель-1 шт Фен строительный-1 шт, Плиткорез-1 шт, Заточный станок-1 шт, Набор шпателей-10 шт Мастерки-10 шт Набор кельм-2 шт, Емкости для замеса раствора-3 шт Ведра	Доска школьная, Рабочее место педагога(Монитор, процессор, клавиатура, мышь. МФУ)-1 шт Стол ученический-5 шт Демонстрационный стол (учителя)-1 шт	и отделочных работ: - Шлифмашина (круглая, угловая)-2 -Шлифмашина для стен./ или орбитальная.-2 -Скобозабивной пистолет-2 --Шпатель-правило-4 -Сетевой краскопульт -3 - Окрасочный аппарат-2 -Установка для шпаклевки-1 -Миксер электрический строительный-2 - Ёмкость для растворов-4 2. Оборудование для строительных и отделочных работ: 1. Леса разборные -1 2. Столик малярный-4 3. Стремянка 8 ступенчатая-2 <u>ИНОЕ :</u> -пылесос	профессиональным инструментом. Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				строительные-3 шт Стремянки-2 шт Пушки тепловые-2 шт		моющий-1 <u>МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства:</u> -Мольберт школьный-4 -Мольберт художественный.-2 -Мольберт напольный каркасный92 -Машинка для нарезки бахромы-2 -Доска для квилинга-4 -Клеевой пистолет-12 -Станок ткацкий-1 -Лазерный гравер с ЧПУ в комплектации-1 -Столик для натюрморта с планшетом-2 -Принтер шаблон форм и диаметров для квилинга-1 -Стол для натюрморта с переменной высотой экспозиции-2	

2.2	Истратова Л.А. Кабинет основной школы		Столы ученические-6 шт, Стулья ученические-12 шт Стол учителя-1 шт Классная доска 3-х секционная-1 шт Диван-1 шт Тумбы под доску-2 шт, Тумбочки приставные-1 шт Классный уголок-1 шт Шкафы-1 шт, Полки-8 шт	Жалюзи-2 щт	ПК учителя (монитор, процессор, клавиатура, мышь, принтер)-1 шт Доска сенсорная -1 шт, Проектор – 1шт Принтер-1 шт	Экран со стойкой -1	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.3	Скупова Татьяна Гурьяновна	Монитор BENQ-1 шт; Клавиатура -1 шт; Мышь компьютерная HP-1 шт; Системный блок HP-1 шт; Колонки AIR Tone-2 шт; Проектор NEC-1 шт Интерактивная доска	Столы ученические-7 шт; Стулья ученические-6 шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский-1 шт; Стул учительский-1 шт; Шкафы-2 шт, тумбочки-1шт Диван1 шт.	-	Принтер-1 шт лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы, Жалюзи. Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр; Уголок природы.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

		SMART TOUCH-1 шт					
2.4	Шевченко Инесса федоровна	Проектор NEC-1 шт Интерактивная доска SMART TOUCH-1 шт	ПК учителя-1шт лицензионное программное обеспечение. Принтер cano-1шт. Принтер Epson-1шт	Парты ученические-4 шт, Стулья ученические-6 шт, Стол учителя-1 шт, Стул учителя-1 шт, Рулонные шторы-2 шт, Демонстрационный плакат «Буквы русского алфавита», «Прописные буквы», «Компоненты действий сложения и вычитания». Комплект учебных видеофильмов для начальной школы.	Электронные наглядные средства для начальной школы.	Настольный сканер. Речевой тренажёр (GoTalk)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.5	Марунов Алексей Олегович	Принтер порошковый HP-1шт: МФУ HP-1 шт:	Столы ученические-5шт; Стулья ученические-10 шт; Доска школьная-	Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект	лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы-2шт или Жалюзи-2 шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания

		Монитор-1шт View Sonic-1шт; Клавиатура-1шт; Мышь компьютерная-1шт; Системный блок ICL-1шт; Колонки Genius-2 шт; Проектор Hitachi-1шт Интерактивная доска Smart Board-1шт	1шт; Доска переносная школьная-1шт; Стол учительский1шт; Стул учительский-1шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2шт тумбочки-2 шт Диван-1шт .	развивающих игр; Уголок природы.			обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.6	Василенко Ирина Вениаминовна	ПК учителя-1шт Принтер-1шт Колонки-2 шт	Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Парта-14 шт Стулья 14 шт Стол учителя-1шт Стул учителя-1 шт Жалюзи-2 шт Диван-1 шт Шкаф-3 шт Тумба-1 шт	Глобус-3 шт Счеты деревянные-3 шт Циферблат часов-3 шт Диски-4 шт	Интерактивная доска-1шт ПК учителя-1шт	Комплект счетных палочек-12 шт комплект циркулей-12шт Калькуляторы-12 шт Трафареты буквенные, цифровые-5 шт Комплект	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

						наглядных пособий	потребностями для успешной социализации
2.7	Лазебная Н.В.		ПК учителя-1шт Доска магнитная -1шт Рециркулятор-1шт Стол учительский-1шт Столы ученические-6 шт Стул для учителя-1шт Стулья для учеников-12 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт	Календарь природы-1шт Классный уголок-1шт	Принтер-1шт - Мышь компьютерная-1шт	Интерактивная доска -1шт Проектор-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.8 Основы компьютерной грамотности	Ревуцкий Сергей Павлович	Интерактивная доска с проектором -1шт, Магнитная доска-1шт, ПК учителя -1шт ПК ученических-5шт	Стол учительский-1; Тумбы приставные-2; Стол ученический-10; стулья-3; Кресла компьютерные-8шт, рециркулятор -1шт; шкаф-1шт	Жалюзи-3шт Стенды: «Знакомство с клавиатурой» -1шт «Майкрософт Ворд»-1шт	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Сканер-1шт, Принтер для цветной и черно-белой печати-1шт; Сетевой фильтр-1-1шт Жесткий диск для учительского ПК-1шт	Стол учителя-1шт, Стул учителя-1шт, Стол ученический-12 шт, Стулья ученические-12 шт, Жалюзи на 3 окна	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

							потребностями для успешной социализации
2.9	Иванова Наталья Николаевна	Интерактивная доска-1шт Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Стол учительский-1шт Столы ученические-3 шт Стул для учителя-1шт Стулья для учеников-6 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт Стелажи-2шт Тумба-1 шт Рециркулятор-1шт	Комплекс наглядно-методических материалов Учебная и методическая литература-1шт, Раздаточный материал-5 шт. Календарь природы.-1шт	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Принтер-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.10	Ушакова Анна Игоревна	Интерактивная доска-1шт, Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Принтер-1шт Рециркулятор-1шт, Учительскийстол-1шт, учительский стул-1шт, Парты-7шт, Стулья-14 шт, Стелаж закрытый-1шт, Шкаф закрытый 1-ши,	Комплекс наглядно-методических материалов-6 шт Учебная и методическая литература, раздаточный материал 10 шт Календарь природы-1шт, Классный уголок-1шт	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

			Шкаф -1шт, Диван-1шт, Жалюзи-2 шт				потребностями для успешной социализации
2.11	Кравцова Анастасия Николаевна	Проектор Hitachi-1 шт Интерактивная доска Smart Board-1 шт	Столы ученические-4шт; Стулья ученические-8 шт; Доска школьная-1шт; Стул учительский-2шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2 шт Тумбочки-2шт Диван-1шт ; Напольная подставка (двухуровневая) с цветами-1шт; Ролл шторы-2шт.	Комплект муляжей-2шт Наглядный материал-3 шт; Комплект развивающих игр-5 шт; Уголок природы-1шт; Классный уголок-1шт.	ПК учителя-1шт, Принтер-1шт, лицензионное программное обеспечение-1шт;	Стол-учителя-1шт, Стул учителя-1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.12	Болтикова Ольга Николаевна	Интерактивная доска-1шт Проектор Sony-1шт;	Ноутбук Acer-1шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский-1шт; Столы ученические-4 шт; Стул учительский-1шт; Стулья ученические-8шт; Диван-1шт; Жалюзи-2шт; Тумбы-2шт; Стенд-1шт;	Календарь природы-1шт; Лента букв-1шт; Комплект муляжей-3 шт; Комплект развивающих игр-10 шт; Индивидуальные фланелиграфы-8шт;	Интерактивный программно - аппаратный комплекс; ПК учителя лицензионное программное обеспечение; МФУ; Электронные наглядные средства для кабинета начальной школы;	Интерактивная доска; Комплекты развивающих игр; Сюжетно-ролевые игры;	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

			Фланелиграф-1шт; Шкафы-3шт; Полка с пособиями-1шт; Рециркулятор-1шт;				потребностями для успешной социализации
2.13	Пономарева Елена Григорьевна	Ноутбук Lenovo(1 шт) Синтезатор (2 шт) Колонки акустические (2 шт) Микшерный пульт(1 шт)	Стол учительский (3 шт) Журнальный столик(1 шт) Стеллаж (1 шт) Стулья(15 шт) Доска интерактивная(1 шт) Зеркало(1 шт) Шторы	Рамки для фотографий (9 шт Боксы для хранения вещей(10 шт)	Электронные наглядные средства для кабинета музыкального развития Инструменты для шумового оркестра	Стенды по искусству музыки	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.1 Сп.к	Суслова Елена Анатольевна		Принтер порошковой-1шт, Ноутбук 1шт, Столы ученические-5 шт; Стулья ученические-5шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский-1шт; Стул учительский-1шт. Шкафы-1шт,	Наглядный материал; Комплект развивающих игр-10 шт; Дидактический материал.	лицензионное программное обеспечение; Интерактивная доска-1шт. Проектор-1шт	Рулл Шторы-3шт. Ламинатор-1шт Цветной принтер-1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны

			тумбочки-1шт, Диван-1шт .				ми потребностями для успешной социализации
2.2 ск.к.	Силаева Марина Андреевна		Столы ученические-5шт. Стулья ученические-5шт. Стол учительский-1шт. Стул учительский-1шт. Доска школьная-1шт. Доска PECS-1шт. Магнитная доска-1шт Шкафы-1шт, тумбочка-1шт Диван-1шт Игровой столик-1шт. Рециркулятор-1шт	Классный уголок-1шт. Пособия.	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Принтер-1шт, ПК учителя-1шт , лицензионное программное обеспечение;	Рулонные шторы-2 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.3 сп.к (логопеды)	Пидеркина Татьяна Витальевна		Принтер SAMSUNG ML – 2160-1шт, Монитор ACER-ViewSonic-1шт, Системный блок Velton,-1шт, Блок бесперебойного питания Ippor-1шт, Клавиатура Logitech-1шт	Программно – методическая литература, настольные игры, игрушки, конструкторы, дидактические игры и пособия, столы, стулья, шкафы, тумбочки, мольберты на	Проектор, экран, логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа	Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители часы, раковина, доска, настенная касса букв, настенные слоговые таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по	Логокоррекция, альтернативная коммуникация Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

				ножках, Настенное зеркало 100 на 50 Индивидуальное настольное зеркало, коврограф	«Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы, цветной принтер, МФУ, ламинатор	Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS (производственные), напольный ковер, кушетка	соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.4. с.к.	Цыдыпова Олеся Викторовна		ПК учителя	Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН»: -Методика Л.А. Ясюковой ч.1 (определение готовности к школе); - Цветовой тест Люшера (диагностика эмоционального состояния); -рисуночный тест СИЛЬВЕР (диагностика	- Цветной принтер - Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышка для ноутбука и компьютерная	- стол-книжка (в развернутом виде в форме овала) - Стулья (складывающиеся) - зеркало (во весь рост) - ковёр круглой формы -Песочные часы диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,	Коррекционный курс «Психология» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной

				когнитивной и эмоциональной сфер личности); -ТЕСТ ВЕКСЛЕРА (детский вариант, диагностика уровня развития интеллекта); -ТЕСТ ДЕТСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ (САТ) (глубинная диагностика личности ребёнка); - цветодиагностика и психотерапия произведениям и искусства (методика В.М. Элькина). - набор психолога PERTRA (Орлова А.Н., Уткина Л.А.)		коммуникативные книги, карточки PECS кушетка	социализации
2.5. сп.к.	Калашникова Валентина Викторовна		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт	«Счет сложения, вычитания» Игра-тренажер	- фланелеграф - Цветной принтер	- зеркало - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия	Коррекционный курс «Логокоррекция»

			Рециркулятор-1шт	натурального дерева Больше-меньше «Геометрия» Развивающая доска Сегена (дерево) Занимательная пирамидка-2 Игр. Набор «Фрукты» в сетке Игра Часы «Винни и его друзья» Конструктор «Тико» Школьник Логические блоки Дьенеша «Коверт» Матрешка 5 в 1 (раписная) Малая Мозаика с картинками 86 фишек Набор «Геометрические тела» Набор «Овощи» в сетке Набор «Одежда по сезонам» на	- Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышь компьютерная -Шкаф -тумбочка логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей»	с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) -Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина,	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				магнитах (дерево) Пазл из дерева Каруселька Щенок Пирамидка ступеньки 6 деталек Разрезные картинки «Мой дом» Рамка-вкладыш Ассоциации Сортер «Геометрические фигуры» 14 дет Счетные палочки Кюизенера (Корвет)	(В.М.Акименко); Коммуникаторы.	диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS	
2.6. с.к.	Комарова Елена Сергеевна		МФУ-1шт ПК учителя-2 шт Стабилизатор электрического напряжения-1шт	Зеркало настенное-1шт, Акватерапия-1шт, Столы учительские-2 шт, Парты ученические-3 шт, Стулья Ученические-6 шт, Магкие	-Интерактивная доска-1шт - Цветной принтер-1шт - Ламинатор-1шт - Диктофон-1шт - Колонки к ноутбуку-2шт	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа - зеркало - освещение над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

				модули-10 шт, Шкафы-4шт, Поролоновое покрытие-1шт	логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы,	- Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) -Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные	соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

						книги, карточки PECS кушетка	
2.7. с.к.	Лазебная Н.В.		Ноутбук-1шт, Принтер-1шт, Зеркало настенное-1шт, Столы учительские-2 шт, Стулья Учительскик-2 шт, Парта ученическая 1-шт, Стулья ученические-2 шт.	Пособия на липучках: «Фразовый конструктор», «Закончи предложения» Набор «Домашние животные», «Животные жарких стран»	Принтер - Мышь компьютерная Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры» Система обучения в мире знаний шаг за шагом «Зайка Всезнайка»	- Инд. парты - Стулья - Зеркало Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие: - мышления; - разных видов памяти; - разных видов внимания; - воображения и фантазии; - зрительного восприятия; - тонкой (мелкой) моторики рук; - физиологического (диафрагмального) дыхания; - звукопроизношения; а также материалы: - по обучению грамоте; - на предупреждение дисграфии; - на предупреждение дислексии; - на формирование лексики; - на формирование	Коррекционный курс «Логокоррекция», «Дефектология» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

						грамматического строя речи; - на формирование связной речи и др; Картинки на лексические темы Материал для звукового анализа шпатели, зонды, зондозаменители диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, Фатиховой	
2.8. сп.к.	Кондрашина Елена Викторовна		МФУ-1шт, Ноутбук-1шт, Проектор-1шт,	Стол учителя-3 шт, Парта ученическая-1шт, Стелаж-1шт, Диван-1шт, Ковровое покрытие-1 шт, Стул учителя-4 шт, СтулУченический 2 шт, Пособия: «Времена года» Набор «Строительные машины»	- Интерактивная доска - Цветной принтер - Ламинатор - Диктофон - Колонки в ноутбуку - Мышь компьютерная логопедические тренажеры «Дельта» (Москва),	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа освещения над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

					«Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы,	игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) -Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS кушетка	

3.1	Давыдова Галина Евгеньевна		Принтер порошковый № 01611706 Монитор -1шт № 1101340280 Клавиатура-1шт Мышь компьютерная-1шт Системный блок-1шт № 1101340280 Столы ученические – 6 шт Стулья ученические -13шт Доска школьная-1шт Стол учительский -2шт Стул учительский -3 шт (мягкий) ; ,тумбочки -2шт Тумбы – 2шт; Кресло -2 шт; Стеллажи – 14-шт; Выставочные полки -2шт, Парты одноместные -10 шт.	Стенд - 1	Компьютер-1шт Принтер-шт Интерактивная доска-1штука Проектор-1 шт Стол-1шт	Шторы - 7	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.2	Малета Елена Ивановна	Доска интерактивная Smart touch-1шт Проектор nek-1шт	Ноутбук asus-1шт Системный блок DNS-1шт Клавиатура HP-1шт Доска магнитная-	Лента букв Фонетический разбор слова Квадратные карточки – у каждого ученика и	-	-	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной

			1шт Стол учительский-1шт Парты ученические-8 шт Стулья ученические -16 шт Стул учительский-1шт Диван-1шт Жалюзи-3шт Тумбы-2 шт Тумбы с синими столешницами-2 шт Шкаф-1шт Книжный шкаф-1шт Стенд классный уголок-1шт Тумба у доски-1шт Полка под цветы 2 уровня-1 шт	учителя карточки -сюжетные картинки -словарные слова -тесты -проверочные работы -КИМы Таблица умножения Классы и разряды Больше, равно, меньше Арифметические действия Состав числа Таблица сложения			отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.3	Бугрова Марина Николаевна	Интерактивная доска-1 шт Проектор-1шт	Компьютер-1шт Клавиатура-1 шт Мышь-1шт Монитор-1шт Часы-1шт Рециркулятор-1шт Монитор-1шт Колонки-2шт	Парты-8 шт, Стулья 16 шт, Стол учительский-1шт, Стул учительский-1 штука, Шкаф-4шт, Тумба-1шт, Жалюзи-3 шт.	Принтер-1шт	Новые одинаковые стулья (15шт)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми

							образовательными потребностями для успешной социализации
3.4	Титкова Елена Васильевна	Интерактивная доска-1шт Процессор-1шт	ПК учителя-1шт Видеопроектор-1шт Зеркала -2 шт Доска магнитная-1шт Часы настенные -1шт	Стол учительский-1шт Парты -7шт Стулья-14 шт Комод -1 шт Шкаф-2шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.5 домоводство	Титкова Елена Васильевна		Компьютер-1 шт, Монитор-1шт, Процессор-1шт, Принтер-1шт Холодильник-1шт Микроволновка-1шт Чайник-1	Стол учительский 1шт Парты ученические-4 шт Овальный стол -1-шт Рулонные шторы-2 шт Классный уголок-1шт	Интерактивная доска-1 шт Пректор-1шт		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны

							ми потребностями для успешной социализации
3.6	Бусыгина Оксана Сергеевна		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Шкаф-2шт Стол учит-2 шт, Стул учит-2 шт Парта-1 шт, Стулья-2 шт	Рулонные шторы-1 шт			Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.7	Тезева Елена Михайловна	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1 шт	ПК учителя-1 шт, Стол учит-1 шт, Стул учит-1 шт, Стол компьют-3 шт, Стулья мяг-3 шт. Парта ученич-5 шт Стулья-10 шт, Доска магнитная – 1 шт. Шкаф – 5 шт. Тумбочка под доску – 1 шт.	Рулонные шторы-3 шт Классный уголок-1шт Часы-1шт Подставка под цветы-1шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

							потребностями для успешной социализации
3.8	Горбатко Лариса Валерьевна	Интерактивная доска-1 шт Проектор-1 шт.	ПК учит-1 шт Телевизор-1шт Принтер-1шт Часы-1шт Барометр-1шт Рециркулятор-1шт Колонки-2шт	1.Портреты географов, биологов. 2.Карты настенные. 3.Атласы. Глобусы. 4.Таблицы к урокам (бумажные) для уроков. 5.Рабочие тетради. 6.Гербарии.	1.Интернет. 2.Электронные методические пособия для кабинета географии, биологии, ОБЖ.	1.Модель внутреннего строения Земли. 2.Модель: Холм, Горы, Вулкан. 3.Компасы. 4.Новые настенные карты. 5.Контурные карты по всем классам. 6.Новые учебники и новые рабочие тетради по всем предметам. 7.Модель: Строение цветка; Фотосинтез; Опыление. 8.Наборы для лабораторных и практических работ. 9.Наглядные пособия по ОБЖ. 10.Настольные игры по всем предметам.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.9	Андриешь Екатерина Андреевна	Интерактивная доска-1шт Мультимед	ПК учителя-1шт МФУ-1шт Доска магнитная-1шт Шкафы-4 шт	Дидактический материал по геометрии. Модели для изучения	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя,	Предметы мебели: учительский стол, стул. Парта ученическая,	Создать современные условия для обучения и воспитания

		иный проектор-1шт	Полочка под цветы-1 шт, Парты со скамьей - 8 шт. Парта-1шт Стулья-2 шт, Классный уголок-1 шт, Полочки навесные-2 шт Стол учит-1шт, Стул учит-1 шт, Жалюзи-3 шт.	геометрических фигур. Инструмент для построение чертежей – линейки, угольник (30, 60 градусов), угольник (45 градусов), транспортир, циркуль. Комплекс наглядно-методических материалов.	лицензионное программное обеспечение;	классный уголок, стеллажи открытые, стеллажи закрытые.	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.10 Сенсорная комната			Стол учительский – 1 шт. Стул – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Лампа «Вулкан» - 1 шт. Светильник « Пламя» - 1 шт.	Светильник «Фонтан света» - 1 шт. Пуфик –кресло с гранулами – 2 шт. Мат напольный – 2 шт. Сухой бассейн – 1 шт. Сенсорная тропа для ног – 2 шт. Сухой дождь – 1 шт.. Пуфик – груша – 6 шт. Жалюзи	Запланировано переоборудование	ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				оконные – 4 шт. Музыкальный коврик – 1 шт. Модули для «города» – 16 шт. Музыкальная доска – 2 шт.			
Кабинет доп. образования	Бланд Александра Валерьевна	Телевизор-1шт	ПК-учителя-1шт Шкаф – 4 шт. Стол большой – 1шт. Стулья – 21 шт. Кресло – 1 шт. Иконы Полки – 8 шт. Стол – 2 шт. Вешалка – 1 шт. часы – 1 шт. доска магнитная переносная большая – 1 шт. доска магнитная переносная маленькая – 7 шт. книжный шкаф – 1шт. Комод – 2 шт. Пуфик-груша – 2 шт. Журнальный столик - шт. Кухня – 1 шт. Тумба-стол – 3 шт.	Мольберт – 2 шт. Тюль – 3 шт. Штора – 3 шт.		ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

Комната индивидуальной работы 1	Жаркова Галина Николаевна		Диван-1шт Стол учит-2 шт Стул учит -2 шт Доска магнитная -1шт Фланелеграф-1 шт	Тюль-1шт		ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Комната индивидуальной работы 2	Шперлинг Юлия Анатольевна		Диван-1шт Стол учит- 1шт Стул учит -1 шт Парта-1 шт Стул-2 шт Доска магнитная -1шт Шкаф-1шт Тумбочка-1 шт Фланелеграф-1 шт	Тюль-1шт		ПК учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации