**Итоги адаптационного периода**

**за I полугодие 2018 учебного года**

*Целью*коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога является устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков.

*Содержательно*это заключалось в исправлении или ослаблении имеющихся у ребенка нарушений развития психических школьно-значимых функций и формировании учебной деятельности.

 Учитель-дефектолог начал работать с сентября 2018 года.

В 2018-2019 уч. году учителем-дефектологом велась работа по следующим направлениям: диагностическое, аналитическое, коррекционно-развивающее, консультационное, методическое.

**Диагностическое направление.**

Цель - выявить причины возникновения трудностей, обучающихся в обучении.

На данном этапе работы в процессе диагностического обследования учащихся учителю-дефектологу удалось выявить симптомы учебных затруднений и получить ответ на вопрос о причинах и механизмах их возникновения у детей, что и определило направленность и содержание требующейся коррекционной работы.

  После изучения в процессе диагностической работы определились основные направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении.

 Средствами достижения цели являлись специальные задания диагностического характера; анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков, поделок и т.д); наблюдения за учащимися на уроках.

Продуктом (результатом) стали сведения о симптомах учебных затруднений и причинах их возникновения у учащихся, зафиксированные в дефектологических представлениях.

В период с 01.09.2018 по 15.09.2018 были обследованы учащиеся 1-5,6,7 классов. В количестве 43 обучающихся.

**Аналитическое направление.**

Цель - определить направления и задачи коррекционной работы с обучающимися конкретного данного класса.

Средства достижения цели - анализ дефектологических представлений.

Продуктом (результатом) стал план коррекционной работы. В этом плане были отражены общие для группы обучающихся и индивидуальные в отношении конкретных детей задачи коррекционной работы. Для диагностической работы использовала методику Белопольской.

**Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа велась по группам, которые были сформированы после проведённой диагностики (с 01.09.18 по 15.09.18), в зависимости от типа ведущего нарушения; согласно разработанному перспективному и тематическому плану. Также проводились индивидуальные занятия по коррекции нарушений.

В результате дефектологических занятий были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Усвоили  | Не усвоили | Частично |
| Общая осведомленность | 29 | 4 | 10 |
| Сформированность временных и пространственных представлений | 17 | 6 | 20 |
| Сформированность обобщающих понятий. | 18 | 5 | 20 |
| Понимание смысла сюжетной картины, рассказа. | 4 | 20 | 19 |
| Установление причинно- следственных связей | 6 | 21 | 16 |
| ФЭМП | 5 | 30 | 8 |
| Письмо, развитие речи. | 8 | 14 | 21 |
| Чтение | 10 | 11 | 22 |

**Консультативное направление.**

В течение I полугодия проводились индивидуальные консультации по запросам учителей, воспитателей и родителей, по следующим темам:

- взаимодействие учителя – дефектолога с родителями;

- особенности развития обучающихся с ОВЗ;

- что нужно знать о навыках письма;

- как обучать ребенка в быту;

- развивающие игрушки своими руками (для детей и родителей) и т.д.

**Методическое направление.**

Учителя – дефектологи принимали участие во всероссийском тестировании «Социальные педагоги и психологи в образовательных организациях». Проводили мастер – класс «Рисование на камнях». Так же учитель – дефектолог проходила курсы повышения квалификации «Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ».

Учитель – дефектолог:

Суслова Елена Анатольевна