**С декабря 2018г. КГКОУ ШИ 4 является краевой инновационной площадкой по разработке Программы сопровождения замещающих семей детей с нарушением интеллекта**

**Проект Программы сопровождения замещающих семей детей с нарушением интеллекта КГКОУ ШИ 4**

1. ***Пояснительная записка***

 В настоящее время сопровождение замещающих семей осуществляется на основании ФЗ от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" и Постановления Правительства РФ №481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей". Данные законодательные акты корреспондируют между собой в определении направлений помощи (психологическая, педагогическая, медицинская, социальная, юридическая) и необходимости взаимодействия с различными ведомствами и организациями. В ФЗ №442 уточняется, что для организации «социального сопровождения» необходимы особые обстоятельства, соответствующие «критериям нуждаемости в социальном обслуживании». Данным критериям соответствуют семьи, воспитывающие детей-сирот с умственной отсталостью. В ст. 28 ФЗ №442 уточняется, что социальное сопровождение осуществляется путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия, в ст. 22, что мероприятия по социальному сопровождению отражаются в индивидуальной программе».

***Актуальность.***

 Категория детей – сирот с умственной отсталостью имеет особые потребности в семейном жизнеустройстве. Их интеграция в семье имеет свою специфику, более длительный континуум, проходит значительно сложнее по сравнению с детьми-сиротами других категорий. Семьи опасаются принимать этих детей и чаще отказываются от их воспитания.

Ключевым условием эффективности семейного жизнеустройства детей-сирот с умственной отсталостью, а также их последующей социализации является специализированная, в соответствии с потребностями семей, система сопровождения. Такая система требует соответствующего программно-методического обеспечения и подготовленных специалистов.

***Цель:*** разработка программы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, принявших детей с умственной отсталостью.

***Задачи:***

I этап:

1.Провести теоретический анализ современной социальной, медицинской, специальной педагогической и психологической литературы с целью определения задач психолого-педагогического сопровождения замещающих семей умственно отсталых лиц.

2.Определить проблемы, возникающие в замещающих семьях в связи с приемом в семью детей с умственной отсталостью.

II этап:

3.Разработать систему психолого-педагогических мероприятий (консультации, тренинги, занятия) для решения проблем, возникающих в приемных семьях в связи с приемом в семью детей с умственной отсталостью.

4.Реализовать на практике систему психолого-педагогических мероприятий по профилактике возвратов детей с нарушением интеллекта из замещающих семей.

III этап

5.Оценить эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, принявших детей с умственной отсталостью.

Целевая аудитория: законные представители детей с нарушением интеллекта из замещающих семей.

***Методы исследования I этапа***:

-теоретические: анализ литературных источников по проблеме;

-биографические: сбор и анализ анамнестических данных; изучение медико-психолого-педагогической документации детей, (протоколов ПМПК и ПМПк, медицинских карт);

-эмпирические: беседа с законными представителями детей с нарушением интеллекта из замещающих семей;

-социально-педагогические: анкетирование.

Описание I этапа:

 Для выявления причин возникновения проблем в воспитании приёмных детей с нарушением интеллекта и профилактики возвратов детей была организована целевая группа родителей замещающих семей детей с умственной отсталостью.

На встрече присутствовали педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед КГКОУ ШИ 4, представители Центра семейного устройства г. Хабаровска.

В ходе встречи, для снятия эмоционального напряжения, присутствующим был предложен чай, сладкое угощение. Педагог-психолог рассказала притчу «О счастливой маме»:

Жила-была бедная еврейская семья. Детей было много, а денег мало. Бедная мать работала на износ – готовила, стирала, и ругалась, раздавала подзатыльники и громко сетовала на жизнь. Наконец, выбившись из сил, отправилась за советом к раввину: как стать хорошей матерью? Вышла от него задумчивая. С тех пор ее как подменили. Нет, денег в семье не прибавилось. И дети послушнее не стали. Но теперь мама их не ругала, а с лица ее не сходила приветливая улыбка. Раз в неделю она шла на базар, а вернувшись, на весь вечер, запиралась в комнате. Детей мучило любопытство. Однажды они нарушили запрет и заглянули к маме. Она сидела за столом и …пила чай со сладким цимесом! "Мама, что ты делаешь? А как же мы?"- возмущенно закричали дети. "Ша, дети! – важно ответила она.- Я делаю вам счастливую маму!"

 В процессе беседы, в неформальной обстановке, родителям замещающих семей была предоставлена возможность поделиться информацией о своих успехах и проблемах в воспитании приемных детей.

Для того, чтобы родители понимали значимость и необходимость предоставляемой ими информации, педагоги-психологи провели упражнение “Снежинки”.

Цель: акцентировать внимание замещающих родителей на том, что информация воспринимается по-разному.

Время: 10 минут.

Материалы: тетрадные листочки.

Содержание: психолог дает инструкцию, которую участники должны выполнять: «возьмите листок, сложите его пополам, оторвите правый верхний угол, сложите еще раз пополам, еще раз оторвите правый верхний угол, еще раз сложите пополам и еще раз оторвите верхний правый угол. Разверните листок и посмотрите, что у вас получилось»

Анализ:

• Что вы видите? (ответ: снежинки)

• Они все разные или одинаковые?

• Почему это произошло?

• Можно сказать, что кто-то не справился с заданием?

Еще раз обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки, хотя был дан четкий алгоритм действий. Это говорит о том, что все мы разные, и та информация, которую мы слышим, воспринимается каждым по-разному.

Далее, для изучения внутрисемейного статуса и социальной роли замещающих родителей в семье, была предложена анкета:

**АНКЕТА**

**Дата проведения\_23.01.2019г Место проведения: КГКОУ ШИ 4 Ответственный педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **да** | **нет** | **Иногда/незначительно/ иное** |
| Является ли приемный ребенок Вашим родственником |  |  |  |
| Как долго находится ребенок в приемной семье (более 1 года) |  |  |  |
| Приемный ребенок посещает специальную школу |  |  |  |
| стесняетесь ли Вы гулять с ребенком на улице из-за праздного любопытства и недоброжелательности людей? |  |  |  |
| вид здоровых детей вызывает у Вас чувство антипатии, несправедливости? |  |  |  |
| были у Вас попытки изменить диагноз ребенка? |  |  |  |
| Уменьшилось ли количество посещений кинотеатров, парков, стадионов, мест отдыха и др. в связи с появлением в семье ребенка с нарушением интеллекта? |  |  |  |
| Изменилось ли отношение к Вам коллег на работе в связи с появлением в семье ребенка с нарушением интеллекта? |  |  | Как именно? |
| Опасаетесь агрессии со стороны здоровых детей на улице, если ребенок гуляет один? |  |  |  |
| Как Вы реагируете, если на ребенка обращают излишнее внимание в местах общественного пребывания: |  |  |  |
| - портится настроение |  |  |  |
| - делаете резкое замечание |  |  |  |
| - стараетесь как можно быстрее покинуть это место |  |  |  |
| -не обращаете внимания |  |  |  |
| - готовы ударить обидчика |  |  |  |
| - делаете вид, что ничего не происходит |  |  |  |
| Прибегали Вы к перепроверке диагноза приемного ребенка с нарушением интеллекта? |  |  |  |
| Пробовали выяснить, определить причину умственной отсталости у ребенка? |  |  |  |
| Использовали различные формы лечения, от нетрадиционной медицины до магии? |  |  |  |
| Испытывали Вы разочарование, страх и даже шок в связи с поведением ребенка. |  |  |  |
| Возникло желание «защитить» здорового ребенка (если есть), есть ли страх причинения ему ущерба со стороны ребенка с интеллектуальными нарушениями? |  |  |  |
| Какое высказывание, на Ваш взгляд, соответствует истине:- «Пусть общество приспосабливается к нам и нашим детям, а не мы к ним»;- «Ну не всем же быть учеными»- «Уж что есть, то и есть. Ничего не переделаешь. Каким ребенок родился, таким и будет!» |  |  |  |
| Отмечаете ли Вы рассогласованность в понимании норм и правил семьи? |  |  |  |
| Имеет ли место несогласованность ролевых ожиданий у членов семьи? |  |  |  |
| Пытаетесь Вы сохранить границы своих детей от вторжения приемного ребенка с умственной отсталостью? |  |  |  |
| Считаете ли Вы, что доприемная ситуация в семье была лучше? |  |  |  |
| Отмечаете ли Вы снижение уровня удовлетворенности отношениями в семье у ее членов? |  |  |  |
| Выполняет ли приемный ребенок с умственной отсталостью бытовые обязанности в семье?  |  |  |  |
| Являются ли для приемного ребенка с умственной отсталостью актуальными семейные традиции? |  |  |  |
| Считаете ли Вы, что трудности в учебной деятельности являются временными ? |  |  |  |
| Считаете ли Вы, что ребенок должен обучаться с использованием программ и учебников, предназначенных для нормальных детей? |  |  |  |
| Испытываете ли Вы неприятие со стороны образовательной организации к детям с нарушением интеллекта?  |  |  |  |
| Считаете ли Вы, что у ребенка не складываются отношения со сверстниками и / или учителями в школе? |  |  |  |
| Оказывается ли на Вас/ребенка психическое давление со стороны других родителей обучающихся |  |  |  |
| Применяет ли Ваш ребенок физическое насилие по отношению к сверстникам в школе?  |  |  |  |
| К кому Вы обращались за помощью:- к психологу- к классному руководителю- в социальные сети- к другим родителям, имеющим детей с умственной отсталостью;- другое |  |  |  |
| Ваши пожелания |  |  |  |

В ходе беседы и по результатам обработки анкет были выявлены следующие проблемы:

1. Несформированность родительских компетенций по отношению к ребенку с умственной отсталостью.
2. Трудности адаптации приемного ребенка с умственной отсталостью в образовательном пространстве.
3. Эмоциональное выгорание приемных родителей.
4. Некомпетентность родителей замещающих семей в вопросах профориентации и трудоустройства приемных детей с умственной отсталостью.
5. Недостаток информации о системе работы специальных школ для детей с умственной отсталостью.
6. Некомпетентность в вопросах формирования жизненно-важных компетенций у детей с умственной отсталостью.
7. Снижение уровня удовлетворенности отношениями в семье.