Жабицкая Ирина Венидиктовна

Подписано цифровой подписью: Жабицкая Ирина Венидиктовна
Дата: 2022.12.14 19:42:55 +10'00'

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4»

ПРИНЯТ
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от «13» июня 2022 года № 9
Председатель Совета _____ И.В.Жабицкая

УТВЕРЖДЕН
приказ от «13» июня 2022 года № 230
Директор _____ И.В. Жабицкая

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень)

Хабаровск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.5. Программа коррекционной работы

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

2.2.7. Программа воспитания

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.1. Система условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты[1].

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта (Приказ № 1599 от 19.12.2014), а также адаптированной основной общеобразовательной программы (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой[2].

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения и аббревиатуры:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,
ООП – основная образовательная программа,
АОП – адаптированная образовательная программа,
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,
СИПР – специальная индивидуальная программа развития,
ОО – образовательная организация,
ИПР – индивидуальная программа реабилитации
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

1 Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2 Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы (редакция от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

1.1.3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;

Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»)

Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.,
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минтруда России №10н от 10 января 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

- Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Устав образовательной организации

Локальные акты КГКОУ ШИ 4:

- Положение о должностном (внутришкольном) контроле.
- Положение о промежуточной и текущей аттестации.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом сосете и школьном методическом объединении учителей.
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

Цель АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации КГКОУ ШИ 4 АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и других соревнований.
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены деятельностный и дифференцированный подходы:

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся 5-9 классов (II этап), основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие ***принципы***:

- принципы государственной политики РФ в области образования[3] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

ОО должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение этих частей представлено в таблице.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

3 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

№ п/п	Класс	Обязательная часть (%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (%)
1	1,1-4	70	30

В соответствии с реализацией ФГОС в 1-12 классах соотношение частей АООП соответствует требованиям Стандарта 70/30.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. В реализации АООП КГКОУ ШИ 4 выделено два этапа:

I этап — 1,1-4 классы;

II этап —5-9 классы;

III этап -10-12 классы;

Цель **I-го** этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

III этап направлен на получение опыта самостоятельного общественного действия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их

жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на

каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[4], так и специфические.

К ***общим потребностям*** относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие ***специфические образовательные потребности*:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

4 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности

в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Предметная развивающая среда в КГКОУ ШИ 4 как одно из условий реализации АООП

Предметно развивающая среда – это комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

Развивающая среда КГКОУ ШИ 4 способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность школьнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – школьника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в школьном учреждении является учебная деятельность. Предметно – развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей; формированию культуры взаимоотношений.

Предметно - развивающая среда имеет важное значение для развития детей. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Целенаправленно организованная предметно- развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей школьного возраста. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их

целому. Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта. Для организации учебного процесса зона кабинетов начальных классов имеет предметно-развивающие зоны: учебную, игровую, информационную и другие.

В основе разработки создания предметно-развивающей среды КГКОУ ШИ 4 реализуются принципы комплексного подхода:

- многофункциональность;
- рациональность использования пространства;
- взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
- целесообразность

Цель создания предметно-развивающей среды в школе-интернате: Создание предметно - развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в условиях реализации АООП.

Реализация учебного плана нашла отражение в создании развивающей предметно пространственной среды в школе-интернате, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства КГКОУ ШИ 4 и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей любого возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда КГКОУ ШИ 4 должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда КГКОУ ШИ 4 представлена следующими составляющими: бизиборд (используется при реализации программы математика, речевая практика), панно «Найди пару» (математика), панно «Дроби и углы» (математика), панно «Черепаха» (Чтение, русский язык), «Прыжок в длину» (Физическая культура)

Развитие конкурсного движения через профориентационную работу с обучающимися.

Реализация учебного плана АООП ориентирована на прирощение жизненных компетенций обучающихся через раннюю профориентационную работу (развитие компетенций национального чемпионата профессионального мастерства «Абилипмикс»).

Так компетенции национального Чемпионата профессионального мастерства, реализуются через часы урочной и внеурочной деятельности по предметам: домоводство, СБО, уроки трудового обучения по профилям: столярное и швейное дело.

Одна из главных задач «Абилимпикса» - вывести людей с ОВЗ и инвалидностью на рынок труда. Участники чемпионата во время соревнований имеют возможность продемонстрировать свои умения и навыки, заявить о себе как о мастерах своего дела.

Именно поэтому для педагогов КГКОУ ШИ 4 главной задачей является выбор профессии - как отправной точнки в подготовке обучающегося. В случае с обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать как интересы ребенка, его склонности и природные таланты, так и физические возможности и особенности здоровья. Сегодня существует большой перечень профессий, в которых обучающиеся с умственной отсталостью успешно самореализуются. «Флористика», «Резьба по дереву», «Бисероплетение», ««Вязание

крючком и на спицах» и другие.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (см. Таблица 1)

Таблица 1

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
1	***Русский язык***	• деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2	***Чтение***	• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определять основную мысль текста после предварительного его анализа; • читать текст про себя, выполняя задание учителя; • выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
3	***Речевая практика***	• выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	• понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

		• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; • принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
4	***Математика***	• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • знать порядок месяцев в году, номера месяцев

		• знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; • определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

			• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
5	***Мир природы и человека***	• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении объектов изучения; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; • знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); • владеть несложными санитарно-	• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); • знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать правила гигиены органов чувств; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

		гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); • ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; • составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	• развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; • отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранительные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
6	***Физическая культура***	• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; • представления о двигательных действиях;	• знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; • выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение

		знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; • представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; • представления о спортивных традициях своего народа и других народов; • понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; • представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; • знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • знание форм, средств и методов физического совершенствования; • умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; • знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; • знание правил, техники выполнения двигательных действий; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; • соблюдение требований техники

			безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
7	***Изобразительное искусство***	• знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; • знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; • знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; • умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью	• знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; • знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; • знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; • знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; • знание названия крупнейших музеев страны; • умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,

		передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
8	***Музыка***	• понимание роли музыки в жизни человека; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • элементарные эстетические представления; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены,	• понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; • сформированность элементарных эстетических суждений; • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • сформированность представлений о многофункциональности музыки; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и

		спокойного певческого дыхания); • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; • умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); • наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	настроения; • владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; • умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации; • умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
9	***Трудовое обучение*** ***(Ручной труд)***	• знание правил организации рабочего места; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • умение руководствоваться правилами

		• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; • умение составлять стандартный план работы по пунктам; • умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • умение выполнять несложный ремонт одежды.	безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (см. Таблица 2)

Таблица 2

№	Учебные дисциплины	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
1	***Русский язык***	• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • представления о грамматических разрядах слов; • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной	• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя); • отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; • определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; • определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью

		отработки содержания и языкового оформления.	учителя); • находить и решать орографические задачи; • писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); • оформлять деловые бумаги; • писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
2	***Чтение***	• правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); • определение темы произведения (под руководством учителя); • ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • установление последовательности событий в произведении; • определение главных героев текста; • составление элементарной характеристики	• правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; • определять основную мысль произведения (с помощью учителя); • самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; • формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); • составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; • выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; • знать наизусть 1 прозаический отрывок и 10-12 стихотворений; • самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

		героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; • нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; • заучивание стихотворений наизусть (7-9); • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	
3	***Математика***	• знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; • знать таблицы сложения однозначных чисел; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; • выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • нахождение доли величины и величины по	• знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; • выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полу-

		значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	• ченными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; • выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • выполнять арифметические действия с десятичными дробями; • выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и • десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); • решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; • вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; • применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. • иметь представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

			• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами. • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.
4	***Природоведение*** **(5-6 классы)**	• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях • иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире • относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя;	• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; • выделять существенные признаки групп

		• адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	объектов; • знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; • вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; • осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
5	***Естествознание***	• единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; • понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; • знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; • знать правила здорового образа жизни в	• обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; • осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; • знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; • знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

		объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.	• объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); • описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); • самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; • владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; • переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, • ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
6	***География*:**	• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям	• умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; • умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

		территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	характеристик компонентов природы; • умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
7	***Домоводство***	• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; • знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; • представление о статьях семейного бюджета; • коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • представление о различных видах средств связи; • знание и соблюдение некоторых правил	• знание о способах хранения и переработки продуктов питания; • умение составлять меню из предложенных продуктов питания; • умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; • умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; • усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. П.); • умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; • умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; • знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

		поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социального назначения и их назначение;	
8	***Мир Истории***	• понимание доступных исторических фактов; • использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; • последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватное реагирование на оценку учебных действий.	• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; • использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; • участие в беседах по основным темам программы; • высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.
9	***История Отечества***	• знание дат важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;	• знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их

		• умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий.	определений; • умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; • умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; • умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; • умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; • умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; • умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
10	***История и культура родного края:***	• представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края; • элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках; • знание некоторых памятников истории и культуры родного края; • умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; • умение описывать достопримечательности, памятники, родного края. • знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;	

		• знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края; • знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); • знание памятников истории и культуры, музеев родного края; • умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков; • умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае; • умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; • умение находить информацию о родном крае в разных источниках.	
11	***Этика:***	• представление о некоторых этических нормах; • высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	• аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; • понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

12	***Физическая культура***	• представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; • осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; • представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); • определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и	• знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; • выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. • выполнять строевые действия в шеренге и колонне; • представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; • представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; • знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • объяснять правила (технику) выполнения

		соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; • использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; • представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; • организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • представление о подвижных играх разных народов; • проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • использовать спортивный инвентарь,	двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; • проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; • использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических

		тренажерные устройства на уроке физического воспитания.	упражнений; • пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; • размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр
13	***Профильный труд***	• знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; • подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);	• осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономно расходовать материалы; • планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; • осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; • отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; • создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; • самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

		• знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы; • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;	• прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; • овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); • понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; • понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; • осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

		• умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; • осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; • выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; • проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана ***решить следующие задачи***:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) ***дифференциации оценки достижений*** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) ***динамичности оценки достижений***, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) ***единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений*** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав школьного ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также *включает:*

1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица 3);

Таблица 3

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Развитие мотивационного компонента у обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов)	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке
		Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
	Сформированность навыков личностной оценки своих	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку
		Способность оценить свои силы могу, не могу
		Способность принимать помощь

	достижений	Способность адекватно воспринимать оценку окружающих
		Способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров
Социализация (комплексный критерий)	Коммуникация (общение)	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность обращаться за помощью
		способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
		способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи
	Санитарно-гигиенические требования (навыки самообслуживания)	Способность соблюдать режим дня, следовать расписанию, распорядку
		Способность воспринимать себя как отдельную личность
	Самоактуализация «Я» личности	Способность к саморазвитию
		Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков

3) систему бальной оценки результатов (см. Таблицу 4);

Таблица 4

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балл по критерию)	Нет продвижения

2	1 б (2-3 балл по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 балл по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 балл по критерию)	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта сопровождения).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (см. Приложение 1) и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя[5].

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. ***Ожидаемые результаты обучения*** на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориентирована на следующие критерии***:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

5 Программы для 0-IVклассов школы VIII вида// Под общ. Ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Дидакт, 2015. С. 11-15.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме 2-х испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Показатели оценки деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога[6]

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

6 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности.

Основная ***цель*** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 5)

Таблица 5

	Характеристика базовых учебных действий	
	I,I – IV классы	**V – IX классы**
	I. Личностные учебные действия	
	Включают следующие умения: • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в	***Включают следующие умения:*** • осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общеполезную социальную деятельность; • осознанно относиться к выбору профессии; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

	природе и обществе.	
	II. Коммуникативные учебные действия	
	Включают следующие умения: • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	***Включают следующие умения:*** • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
	III. Регулятивные учебные действия	
	Включают следующие умения: • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие	***Включают следующие умения:*** • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

	необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
	IV. Познавательные учебные действия	
	Относятся следующие умения: • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	***Относятся следующие умения:*** • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)
(см. Таблица 6)

Таблица 6

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика

	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика

	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение, Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
пользоваться учебной мебелью		
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом		

предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Мир природы и человека
писать	Язык и речевая практика	Русский язык

выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - IX классы)
(см. Таблица 7)

Таблица 7

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
I Личностные учебные действия		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	Домоводство Обществоведение Этика
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек	Домоводство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История и культура родного края
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технологии	Профильный труд
активно включаться в общеполезную социальную деятельность	Технологии	Профильный труд

	Естествознание	Природоведение Естествознание
осознанно относиться к выбору профессии	Человек	Домоводство
		Обществоведение
	Технологии	Профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История отечества История и культура родного края
	Естествознание	География
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Домоводство Обществоведение Этика
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Естествознание
		География
	Человек	Домоводство Обществоведение Этика
	Технологии	Профильный труд
II Коммуникативные учебные действия		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Домоводство

		Этика
	Технологии	Профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Домоводство Этика
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Домоводство Этика
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Домоводство Этика
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Домоводство Этика
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
III Регулятивные учебные действия		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение, Природоведение Естествознание География Математика Домоводство История отечества

		История и культура родного края Обществоведение Этика Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
IV Познавательные учебные действия		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Природоведение Естествознание География
	Человек	Домоводство История отечества История и культура родного края Обществоведение Этика
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Искусство Физическая культура	Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Технологии	

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания:

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Классификатор БУД с системой оценки представлен также в карте сопровождения (**Приложение 1**).

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов (I,I – IV классы)

Программы учебных предметов (V – IX классы)

Программы учебных предметов (X – XII классы)

Курсы коррекционно-развивающей области представлены **в Приложении 2**

1) коррекционно-развивающий курс «Ритмика».
2) коррекционно-развивающий курс «Психокоррекция».
3) коррекционно-развивающий курс «Я познаю мир».
4) коррекционно-развивающий курс «Логокоррекция».
5) Коррекционно-развивающий курс «Русский язык»

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Задачи духовно-нравственного развития делаться на несколько областей формирования личности обучающегося.

Задачи духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

- ***личностной культуры 1- 4 классы:***

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-9 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

- ***социальной культуры 1-4 классы:***

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-9классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

- ***семейной культуры 1-4 классы:***

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5-9 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим ***направлениям:***

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию, а также результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее четко прослеживаются при соблюдении следующих условий:

1) *Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся* (в КГКОУ ШИ 4 условие реализуется как сотрудничество с Хабаровской епархией русской православной церкви).

2) *Повышение педагогической культуры родителей* (законных представителей) обучающихся (в КГКОУ ШИ 4 условие реализуется в рамках системы наставничества).

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития ***должно обеспечиваться***:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся

между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа духовно-нравственного развития представлена в приложении **(см. Приложение 3).**

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления и формы реализации
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в КГКОУ ШИ 4 организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры КГКОУ ШИ 4 .
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Просветительская и методическая работа со специалистами, педагогическим коллективом КГКОУ ШИ 4.

И выражается ***наглядной схемой:***

Направления реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура КГКОУ ШИ 4 включает:

1) соответствие состояния и содержания здания и помещений организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
2) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (школьная столовая);
3) оснащённость кабинетов, физкультурного зала, кабинетов узких специалистов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
4) наличие помещений для медицинского персонала;
5) наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи,

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности в КГКОУ ШИ 4 включает:

1) Реализация программ по предметам: «Живой мир», Природоведение, Естествознание, География, Человек и его среда, Домоводство, Физическая культура, Ручной труд, Профильный труд

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности в КГКОУ ШИ 4 включает:

1) Реализацию программы духовно-нравственного развития в части экологической составляющей.

2) Реализация программ спортивной направленности в рамках приобщения личности к здоровому образу жизни;

3) Организация секционной работы в КГКОУ ШИ 4 по направлениям: волейбол, стритбол, футбол, брейк-данс, шахматы.

4) Реализация дополнительных программ в части экологического воспитания и здорового образа жизни (искусство, хореография и т. д.).

5) Проведение кружковой работы.

Просветительская и методическая работа со специалистами, педагогическим коллективом в КГКОУ ШИ 4 представлена:

1) Проведение круглых столов; семинаров, конференций, краевых совещаний, педагогических советов по проблеме.

2) Организация и участие педагогического коллектива в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

3) Работа с методической литературой по проблеме.

Планируемые результаты освоения программы
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Таблица 8

Важнейшие личностные результаты по программе	• ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; • потребность в занятиях физической культурой и спортом; • потребность в занятиях физической культурой и спортом; • негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; • установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; • стремление заботиться о своем здоровье; • готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; • готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; • овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; • овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в приложении (**см. Приложение 4**)

2.2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Программа коррекционной работы в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. ***Программа коррекционной работы*** предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***целью программы коррекционной работы является*** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание педагогам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися АООП.

<u>Принципы коррекционной работы:</u>

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- ✓ Принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- ✓ Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- ✓ Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- ✓ Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в ***трех равных направлениях***: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Работа по трем направлениям будет иметь положительный результат только благодаря ***взаимодействию специалистов образовательной организации*** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, что является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическое***, которое обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. ***Коррекционно-развивающее***, которое обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. ***Консультативное,*** которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их окружения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

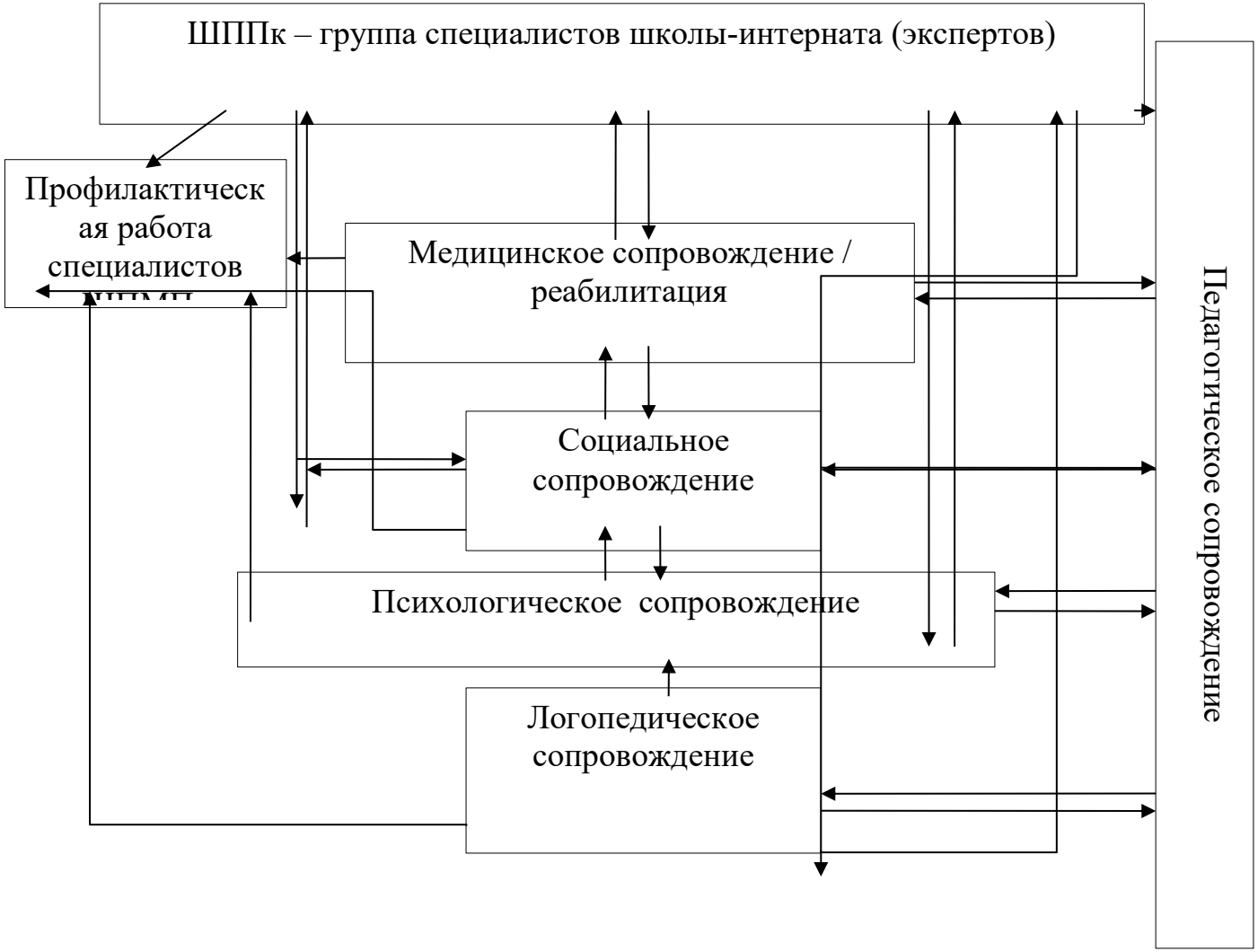
4. ***Информационно-просветительское*** **-** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

5. ***Экспертное направление*** **–** предполагает деятельность специалистов в экспертной группе.

6. ***Организационное направление*** – предполагает подготовку, составление и разработку специалистами школьного ПМПк занятий, программ, тренингов, семинаров, а также обработку, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретацию полученных данных и др.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Механизмы реализации программы коррекционной работы представлены в модели коррекционной работы КГКОУ ШИ 4.



Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на **ШППк**, реализующим свою работу по плану.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими ***обязательными коррекционными курсами***:

- ✓ *«Ритмика».*
- ✓ *«Коррекционные занятия* (логопедические и психокоррекционные)».

Коррекционные занятия представлены в программе: логопедическими занятиями по курсу *«Логокоррекция»*, психокоррекционными занятиями по программе *«Я познаю мир»*.

Содержание данной области дополнено школой-интернатом специальными коррекционными курсами, которые помогают в создании благоприятных условий для овладения обучающимися содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Путешествие по сказкам или *«лечение сказкой»* – один из наименее травмоопасных и безболезненных способов психотерапии. Метод «сказки» не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, играет важную роль в коррекции и компенсации аномалий развития, подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к разнообразным формам общения, самостоятельной жизни и труду.

Программа коррекционной работы представлена в приложении (**Приложение 5**)

1.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности в школе-интернате разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под ***внеурочной деятельностью*** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована ***<u>на создание условий для</u>***:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является ***<u>социокультурная практика</u>***, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности в школе-интернате относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, художественно-эстетическое.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, развитие творческого потенциала и др.

***Формы организации внеурочной деятельности в КГКОУ ШИ 4*:**

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. смотры-конкурсы, викторины,
6. беседы,
7. игры и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности и др.

Программа внеурочной деятельности представлена в приложении (**см. Приложение 6**)

2.2.7 Программа воспитания

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью *адаптированной основной общеобразовательной программы* КГКОУ ШИ 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в КГКОУ ШИ 4 основывается на следующих ***принципах взаимодействия*** педагогов и школьников:

- ***Приоритет безопасности ребенка*** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- ***Психологическая комфортная среда*** - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- ***Событийность*** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- ***Совместная деятельность***- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- ***Системность, целесообразность воспитания*** как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель (педагог- воспитатель) является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Реализация Программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Цель программы воспитания **-** личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений напрактике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.
Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
  поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовыватьее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) такими целевыми приоритетами являются:

- *создание благоприятных условий для* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развитие умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помо-

гая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело доконца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать добрые отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу; отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, вкотором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого еесуществования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Также на ступени основного общего образования важным является приобретениеобучающимися опыта участия в социально-значимых делах под руководствомпедагогических работников.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

4.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- формирование традиций в классном коллективе (дни рождения одноклассников, творческие дела класса, «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; и т.д.);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами службы сопровождения;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, на внутришкольном учёте.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требованийпедагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- проведение совещаний, мини-педсоветов, направленных на решениеконкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведениюдел класса;организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и егоучениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на урокеинформации, активизации их познавательной деятельности;
- адаптация программного материала с учетом возможностей детей;
- использование специальных коррекционных приемов работы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, черезподбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогаютподдержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельностиосуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участияв социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность в образовательной организации направлена на

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3) профилактику асоциального поведения;
4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности

- Обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ОВЗ в ОУ
- Обеспечение условий достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- Оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии, создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности
- Выявление и реализация интересов, склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ, развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде
- Развитие опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом
- Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге

Основные принципы реализации внеурочной деятельности

- Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность;
- Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ;
- Взаимосвязь внеурочной и урочной деятельности;
- Учет потребностей обучающихся с ОВЗ, запросов их родителей;
- Коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность
-

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления внеурочной деятельности:

- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.
- Коррекционно- развивающее

Коррекционно-развивающее направление

для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционные курсы включают в себя следующие программы:

Сенсорное развитие

Цель реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Исходя из основной цели, задачами являются:

- формирование у обучающихся систем перцептивных действий;

- формирование у обучающихся систем сенсорных элементов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Продолжается обучение формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель данного коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики средствами изобразительной деятельности (предметно-практическое действие).

На коррекционном курсе обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Двигательное развитие.

Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития обучающихся в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями.

Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование физических и психических особенностей школьника.

Важнейшими задачами программы являются:

- Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- Укрепление мышечно-связочного аппарата;
- Активизация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- Формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- Развитие пространственных представлений и координации движений

Занятия по двигательному развитию проводятся в соответствии с уровнем физического развития обучающихся. Основной формой организации работы являются занятия, на которых путем использования подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера отклонений.

Альтернативная коммуникация

В основу коррекционного курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Альтернативное коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Обучение «Альтернативной коммуникации» ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся.

Учимся учиться

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечается низкий уровень сформированности познавательных процессов, мотивации к учебной деятельности. В связи с этим, детям требуются занятия, на которых они в игровой доступной форме приобретают навыки учебной деятельности. Кроме того, эти занятия стимулируют развитие внимания, памяти, мышления, математических представлений на доступном для обучающихся учебном материале с соблюдением принципов коррекционной педагогики.

Социальное направление. «Музыкальная гостиная».

«Музыкальная гостиная» предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, коррекции эмоционально- волевой сферы.

Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы.

Спортивно- оздоровительное направление. «Азбука здоровья».

Программа «Азбука здоровья» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

Нравственное направление. «Волшебные кисточки».

Изобразительное творчество открывает большие возможности для духовного, эстетического и художественного восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия рисованием пальцами, лепкой стимулируют мозговую деятельность, развитие мелкой моторики, помогают им снять психологическое напряжение. Рисуя, ребенок получает положительные эмоции, уверенность в своих силах, реализует заложенные в нем творческие способности, которые он зачастую не может проявить в учебе, в повседневной жизни, в социуме.

Общекультурное направление. «Путешествие по сказкам».

Курс направлен *на* развитие связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении языком как средством коммуникации и учебным предметом на основе сказок и устного народного творчества.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописаны заранее.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Уровни результатов

I уровень

Приобретение социального опыта (первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни)

II уровень

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

III уровень

Получение опыта самостоятельного общественного действия

4.Модуль «Детские общественные объединения», «Ученическое самоуправление»

Действующее на базе школы ***детское общественное объединение*** – этодобровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного объединения вволонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и их постоянной деятельностью.

Ведущим механизмом социализации и развития компетенций самоопределения личности в образовательной организации является ***ученическое самоуправление***.

В современной школе ученическое самоуправление часто заменяет деятельность детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Однако, это не так.

Детское объединение и ученическое самоуправление- партнёры.
Актуальность ученического самоуправления в структуре общего образования отражена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов- кураторов).

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью.
Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания ***самоуправления*** принципиально важно, что субъектом является никто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

Цель ученического самоуправления - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;с
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Принципы построения и развития ученического самоуправления

- равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;

- откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;

- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация совместно с педагогами физического воспитания спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- информационная деятельность – пресс-центр (фото-, видео-,письменная информация о жизнедеятельности школы);

Вся деятельность планируется учащимися совместно с наставниками-педагогами, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.
Детское (детско-взрослое) самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета творческих инициатив, отвечающего за проведение тех или иных конкретных школьных событий (праздников, фестивалей, акций и т.п.);
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу Совета школы, где обучающиеся формируют навыки лидерства, коммуникации, коллективного планирования и анализа творческих школьных дел; приобретают опыт социально- значимой деятельности, знакомятся с опытом обучающихся из других школ;
- через деятельность Совета безопасности, где представители классных коллективов изучают инструкции безопасности, делятся полученными знаниями и опытом со своими сверстниками, следят за соблюдением правил безопасности учащимися класса и школы.

На уровне классов:

- через деятельность лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу своего классного коллектива;
- через деятельность учащихся, отвечающих за различные направления, выбранных классным коллективом для порученного дела (дежурство в классе, в школе, в столовой; спорт, творчество и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных творческих дел;
- через реализацию своих функций школьниками, взявшими на себя роль ответственных за направления работы класса

5.Модуль «Профориентация»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещениешкольников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию Программы для обучающихся 8-9 классов « Мой личный выбор»;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занятьопределенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней от-

крытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям инаправлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессевыбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы,или в рамках курсов дополнительного образования.

6.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на п реобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских, международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходомучащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагоговза активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов школы в реализации общешкольных ключевых

дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных заприглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- (при необходимости) коррекция поведения ребенка через частныебеседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в школе- интернате, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересныхсобытиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческихпроектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, ин-

сталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществляется по выбранным самой школой направлениям, и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе на основе *результатов психолого-педагогической диагностики (согласно циклограмме); карты индивидуального развития учащегося; мониторинга социально- бытовых и трудовых навыков обучающихся (начало и конец учебного года), мониторинг*

работы с родителями (один раз в четверть).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их ученических коллективов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6.ПАРТНЁРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Для успешной реализации воспитательных задач школа-интернат взаимодействует с общественными организациями, предприятиями и учреждениями города.

Наша школа является открытой социальной системой: осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательно-воспитательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Один из путей повышения качества образования и воспитания - установление прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей школы-интерната с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов школы-интерната, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации воспитанников.

Коллектив школы-интерната строит связи с социумом на основе следующих принципов:
1.Учета запросов общественности.
2.Принятия политики школы-интерната социумом.
3.Формирование содержания обязанностей школы-интерната и социума.
4.Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5.Установление коммуникаций между школой-интернатом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.
Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Информация о взаимодействии КГКОУ ШИ 4 с организациями, предприятиями и учреждениями

№ п/п	Наименование организации, предприятия, учреждения	Вид деятельности организации, предприятия, учреждения	Направление взаимодействия	Наличие соглашения по сетевому взаимодействию с организацией (период действия)	Наличие плана работы с организацией (период действия)
1	КГБ ПОУ ХПЭТ (Краевое	Образовательная	Обучение по	Договор о	Совместные

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум»)		специальностям: ❖ Каменщик; ❖ Маляр; ❖ Плотник; ❖ Рабочий зеленого строительства; ❖ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; ❖ Штукатур	совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК от 24.04.2018 г – по 24.04.2023 г	мероприятия внесены в годовой план работы КГКОУ ШИ 4 на 2021-2022 учебный год
2	КГА ПОУ ХТК (Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж»)	Образовательная	Обучение по специальностям: ❖ Повар, кондитер ❖ Портной	Соглашение о межведомственном взаимодействии между КГКОУ ШИ 4 и КГА ПОУ ХТК от 09.11.2020 г., бессрочное	Совместные мероприятия внесены в годовой план работы КГКОУ ШИ 4 на 2021-2022 учебный год
3	КГКУ ЦЗН г.Хабаровска (Центр занятости населения)	Содействие в поиске работы, переподготовке	1.Постановка на учёт в качестве безработного, поиск работы. 2.Консультационная помощь по подбору подходящей работы.	Оказывают гос.услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
4	КГКУ» Центр поддержки населения по г.Хабаровску»(Ж/дорожный отдел); МФЦ (по округам)	Предоставление социальных услуг населению	1.Оформление материальной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2.Оформление компенсаций за найм жилого помещения. 3.Регистрация выпускников по месту проживания.	Оказывает гос. Услуги всем гражданам по факту обращения.	Совместные мероприятия
5	ОАО «Дом быта»	Оказание бытовых	1.Оказание адресной	Соглашение о	План работы

		услуг населению	материальной помощи обучающимся. 2.Адресные подарки на праздники воспитанникам школы и выпускникам	совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ОАО «Дом быта». В составе попечительского совета школы-интерната.	попечительского совета на 2020-2021 уч год
6	ПАО «Газпром»	Обеспечение газом потребителей края.	Организация досуга воспитанников,детских праздников, спортивных мероприятий .	Договор на оказание спонсорской помощи. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
7	Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации	Образовательная	Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях. Адресные подарки на праздники для детей	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4и ДВЮИ . В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
8	Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФГКОУ ХПИ ФСБ России)	Образовательная	Адресные подарки на праздники для детей. Участие в КТД и общешкольных праздничных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ФГКОУ ХПИ ФСБ России. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
9	Хабаровская и Приамурская	Духовная,	Сладкие подарки	Соглашение о	Совместные

	Епархия Русской Православной Церкви	образовательная, благотворительная, миссионерская, издательская	воспитанникам к праздникам. Обучение в Хабаровской духовной семинарии. Посещение Свято-Петропавловского женского монастыря на каникулах. Адресные подарки для детей. Оказание адресной помощи выпускникам, воспитывающим детей (детские вещи, продуктовые наборы). Предоставление благотворительных билетов на посещение кинотеатров, ДРЦ и других учреждений культуры.	совместном сотрудничестве	мероприятия
10	Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери г. Хабаровска	Духовно-нравственное воспитание личности воспитанников и профориентация	Проведение экскурсий в храмы, монастыри, встречи со священнослужителями. Развитие волонтерского движения	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
11	Православная религиозная организация - учреждение высшего профессионального религиозного образования Русской Православной Церкви «Хабаровская духовная семинария»	Образовательная	Посещение воспитанниками занятий по православному воспитанию	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
12	Свято-Петропавловский женский монастырь	Духовная, воспитательная	Экскурсии в монастырь в каникулярный период	Соглашение о совместном	Совместные мероприятия

				сотрудничестве	
13	ООО «Авторадио»	Информационно-развлекательная	Адресные подарки на праздники для воспитанников.	Соглашение о совместном сотрудничестве между КГКОУ ШИ 4 и ООО «Авторадио». В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
14	Дальневосточный филиал Сбербанка России	Предоставление социальных услуг населению	Заключение договоров, умение пользоваться банковской картой, формирование социальных навыков	Оказание гос.услуги всем гражданам по факту обращения	Совместные мероприятия
15	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (ДВГНБ)	Ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр зональных (ДФО) библиотек.	Внеурочная занятость школьников. Совместная деятельность: тематические диспуты, читательские конференции, беседы, выставки, обзоры, викторины, литературно – музыкальные и историко – литературные вечера, конкурсы, библиотечные уроки.	Договор о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
16	КГБУК «Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина»	Качественное и оперативное обслуживание читателей, удовлетворение их информационных потребностей. Воспитание и	Внеурочная занятость обучающихся	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия

		гармоничное развитие школьников			
17	МБУК «ЦСДБ г. Хабаровска» (Библиотека им. А.Гайдара)	Информационная, культурно-просветительская, образовательная, краеведческая.	Внеурочная занятость детей, проведение тематических литературных часов	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместные мероприятия
18	МАУ ДОД ДДТ «Маленький принц»	Дополнительное образование школьников (кружки, студии)	Внеурочная занятость обучающихся	Договор о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности
19	Благотворительный фонд "Филантропия"	Развитие частной филантропии, корпоративной благотворительности и внедрение эффективных технологий решения социально значимых проблем.	Адресная помощь воспитанникам школы-интерната	Соглашение о совместном сотрудничестве	Совместный вид деятельности
20	11 отдельная авиационная смешанная эскадрилья ВРК ВВ МВД России в/ч 3524	Обеспечение военной безопасности	Адресные подарки на праздники для воспитанников. Участие в КТД и общешкольных мероприятиях.	Соглашение о совместном сотрудничестве. В составе попечительского совета школы-интерната.	План работы попечительского совета на 2020-2021 уч год
21	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры "Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова"	Научная, образовательная	Внеурочная занятость школьников. Музейные образовательные программы для школьников:	Соглашение о совместном сотрудничестве.	Совместные мероприятия

			❖ по истории и культуре родного края.; ❖ о природе родного края; ❖ цикл музейных занятий гражданско-патриотического воспитания		

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
	Акции и церемонии			
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1кл-11 кл	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Сбор макулатуры	1кл-11 кл	сентябрь, март	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
3	Благотворительная ярмарка	1кл-11 кл	октябрь, апрель, июнь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги технологии, руководители кружков ДПИ и ИЗО, педагоги- воспитатели, УС школы
4	Всероссийские акции, акции к памятным датам	1кл-11 кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
	Праздники			
1	День знаний	1кл-11кл	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Праздник спорта и туризма. Туристический слёт	1кл-11кл	16 сентября	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители,УС школы

3	Праздник Осени	1кл-11кл	30 сентября	Педагог- организатор, муз.руководитель, классные руководители, педагоги-воспитатели
4	День учителя	1кл-11кл	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
5	Международный день пожилых людей	1кл-11кл	1 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
6	День отца в России	1кл-11кл	16 октября	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, УС школы
7	День матери в России	1кл-11кл	25 ноября (27 .11)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
8	Новогодний праздник	1кл-11кл	декабрь (26.12-31.12)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
9	День Защитника Отечества	1кл-11кл	февраль (16.02-23.02)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
10	Масленица	1кл-11кл	февраль-март	Педагог- организатор, педагоги физического воспитания, классные руководители, педагоги-воспитатели,УС школы
11	Международный женский день	1кл-11кл	3 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
12	День Победы	1кл-11кл	9 мая	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители, педагоги-

				воспитатели, УС школы
	Последний звонок	4кл;9кл;11кл	май	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
13	Выпускной	9 кл.; 11кл	июнь	Педагог- организатор, классные руководители
	Классные часы к памятным датам			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1кл-11кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
2	День окончания Второй мировой войны	1кл-11кл	3 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5кл-11кл	7 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
4	Международный день распространения грамотности	1кл-11кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5кл-11кл	8 сентября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
6	Международный день музыки	1кл-11кл	1 октября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учитель музыки
7	Международный день школьных библиотек	1кл-11кл	25 октября	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
8	День памяти жертв политических репрессий	5кл-11кл	октябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
9	День народного единства	1кл-9 кл	4 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5кл-11кл	8 ноября	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
11	День Государственного герба Российской Федерации	1кл-11кл	8 ноября	Классные руководители, педагоги-воспитатели
12	День начала Нюрнбернского	7кл-11кл	20 ноября	Классные руководители, педагоги-

	процесса			воспитатели, педагог истории, педагог-библиотекарь
13	День неизвестного солдата	1кл-11кл	3 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
14	Международный день инвалидов	1кл-11кл	3 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
15	День добровольца (волонтера) в России	5кл-11кл	5 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
16	Международный день художника	1кл-11кл	8 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
17	День героев Отечества	1кл-11кл	9 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели, педагог- библиотекарь
18	День Конституции Российской Федерации	1кл-11кл	12 декабря	Классные руководители, педагоги-воспитатели
19	День российского студенчества	5кл-11кл	25 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
20	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1кл-11кл	27 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
21	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	7кл-11кл	27 января	Классные руководители, педагоги-воспитатели
22	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7кл-11кл	2 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
23	День российской науки	5кл-11кл	8 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1кл-11кл	15 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели

25	Международный день родного языка	1кл-11кл	21 февраля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
26	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5кл-11кл	3 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
27	День воссоединения Крыма с Россией	5кл-11кл	18 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
28	Всемирный день театра	1кл-11кл	27 марта	Классные руководители, педагоги-воспитатели
29	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1кл-11кл	12 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5кл-11кл	19 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
31	Всемирный день Земли	1кл-11кл	22 апреля	Классные руководители, педагоги-воспитатели
32	День детских общественных организаций России	5кл-11кл	19 мая	Классные руководители, педагоги-воспитатели
33	День славянской письменности и культуры	5кл-11кл	24 мая	Классные руководители, педагоги-воспитатели
	Тематические недели, декады, месячники			
1	Неделя безопасности	1кл-11кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1кл-11кл	сентябрь, март	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги- воспитатели
3	Месячник пожарной безопасности	1кл-11кл	октябрь	Горботко Л.В, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Международные дни наблюдения птиц	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Дни правовых знаний	1кл-11кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги школы, классные руководители, педагоги-

				воспитатели
6	Экологический месячник	1кл-11кл	сентябрь	Классные руководители, педагоги-воспитатели, учителя- предметники, руководители МО
7	День открытых дверей	1кл-11кл	апрель	Классные руководители, педагоги-воспитатели, руководители МО
	Концерты			
1	Концерт ко Дню учителя	1кл-11кл	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
2	Концерт ко Дню матери	1кл-11кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
3	Новогодний концерт	1кл-11кл	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
4	Рождественский концерт	1кл-11кл	январь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
5	Концертная программа, посвящённая Дню защитника Отечества	1кл-11кл	февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
6	Весенний концерт	1кл-11кл	март	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
7	Концерт в рамках «Дня открытых дверей»	1кл-11кл	апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
8	Концерт, посвящённый Дню Великой победы	1кл-11кл	май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений
9	Конкурсные концертные программы	1кл-11кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель, руководители творческих объединений

	Конкурсы			
1	Конкурс творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия»	1кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Конкурс художественного творчества «Моя осень»	1кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
3	Конкурс чтецов «Поэзия осени»	1кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, педагоги лит.чтения, педагог- библиотекарь, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Конкурс художественного творчества «Мой учитель»	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
6	Конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя	1кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
7	Конкурс художественного творчества «Моя мама- лучшая на свете»	1кл-11кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
8	Конкурс поздравительных открыток ко Дню матери	1кл-11кл	ноябрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО и ДПИ, классные руководители, педагоги- воспитатели
9	Конкурс праздничных плакатов к новогоднему празднику	1кл-11кл	декабрь	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков ИЗО, классные руководители, педагоги- воспитатели
10	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к новогоднему празднику	1кл-11кл	декабрь	Классные руководители, руководители МО
11	Конкурс «Лучший школьный уголок»	1кл-11кл	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Конкурс «Самый лучший	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители

	класс»			
13	Творческие конкурсы муниципальные, региональные, всероссийские, международные	1кл-11кл	в течение года (по индивидуальному плану)	Педагог- организатор, педагоги- технологии, руководители кружков и творческих объединений, классные руководители, педагоги- воспитатели
	Спортивные мероприятия			
1	Спортивные состязания, эстафеты, игры	1кл-11кл	в течение каждого месяца (по индивидуальному плану)	педагоги физического воспитания, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Тематические мероприятия	1кл-11кл	1 раз в месяц	педагоги физического воспитания

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Знакомство с классным коллективом	1кл; 5класс	сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
3	Составление карт занятости обучающихся	1кл-11кл	сентябрь, май	Классные руководители
4	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1кл-11кл	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
5	Работа с государственными символами России	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители

9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	1кл-11кл	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия обучающихся в детских объединениях, кружках, студиях, секциях	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Планирование воспитательного компонента урока	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5кл-11 кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
	Предметные недели			
1	«Вместе весело шагать»	1кл- 11кл	21.11.22-25.11.22	Руководители МО, педагоги- психологи, педагоги-дефектологи
2	«Марафон успеха»	1кл- 11кл	12.12.22-17.12.22	Руководители МО, учителя начальной школы
3	«Страна естественных и точных наук»	1кл-11кл	13.03.23-17.03.23	Руководители МО педагоги математики и естественно-научных дисциплин
4	«Я- россиянин»	1кл-11кл	24.04.23-28.04.23	Руководители МО педагоги гуманитарного цикла
5	«В лабиринтах технологии»	1кл-11кл	03.04.23-07.04.23	Руководители МО педагоги технологии

6	«Движение - жизнь»	1кл-11кл	16.01.23-20.01.23	Руководители МО, педагоги физической культуры

Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5кл-11кл	в течение года	Классные руководители
3	Классное собрание	5кл-11кл	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	5кл-11кл	1 раз в полугодие	Классные руководители
5	Выборы в Учкеический Совет школы	5кл-11кл	сентябрь	Классные руководители
6	Выборы членов Ученического Совета школы	5кл-11кл	сентябрь-октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, пед.совет школы
7	Работа Ученического Совета	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители
8	Собрание Ученического Совета	5кл-11кл	1 раз в месяц	Педагог- организатор, классные руководители
9	Отчет Ученического Совета о проделанной работе	5кл-11кл	1 раз в полугодие	Педагог- организатор, классные руководители

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Циклы профориентационных часов общения	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, педагоги технологии

2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1кл-11кл	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги школы
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, руководители кружков, студий, секций, социальные педагоги школы
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн-встречи)	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	7кл-11кл	в течение года	Педагоги- психологи, классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
7	Участие учащихся 7-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	7кл-11кл	в течение года	Педагоги- психологи, классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы

8	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
9	Участие в проектной деятельности	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы
10	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	7кл-11кл	по требованию	Педагоги-психологи
11	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
12	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	7кл-11кл	по требованию	Педагоги-психологи
13	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу	5кл-11кл	в течение года	Классные руководители, учителя технологии, социальные педагоги школы

	школы, или в рамках курсов дополнительного образования			

Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	1кл-11кл	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1кл-11кл	в течение года, по графику	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1кл-11кл	в течение года, по графику	Администрация школы,педагоги-психологи
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1кл-11кл	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1кл-11кл	по необходимости	Кондрашина Е.В
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1кл-11кл	по требованию	Администрация школы, педагоги- психологи
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1кл-11кл	по индивидуальному графику, по необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1кл-11кл	по плану работы Совета профилактики школы	Зам.директора по ВР, социальные педагоги школы
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1кл-11кл	По плану школы	Классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1кл-11кл	по необходимости	служба медиации

11	Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий и т.д.	1кл-11кл	по плану классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
2	Оформление классных (групповых) уголков	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители
3	Уход в кабинетах(групповых комнатах) за растениями	1кл-11кл	в течение года	Классные руководители, педагоги-воспитатели
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам и событиям	1кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, студий
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1кл-11кл	май-сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели

Модуль «Волонтерство»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Семинары «Технология добра»	5кл-11кл	1 раз в четверть	Педагог- организатор
2	Акции помощи	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели

3	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных акциях, мероприятиях	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, волонтёрское объединение, УС школы, классные руководители, педагоги- воспитатели

Модуль «Поликультурное воспитание»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь
2	День межкультурного диалога	5кл-11кл	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- предметники, педагог- библиотекарь
3	Международный обед	5кл-11кл	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь, медицинский работник

4	День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1кл-11кл	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь
5	Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур (в том числе Международный обед)	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы, волонтёрское объединение
2	Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы, волонтёрское объединение
3	Уроки мужества к памятным датам	1кл-11кл	по плану	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
4	Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
5	Конкурс «Семейные ценности»	1кл-11кл	март	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
6	Конкурс проектов «Моя родословная»	1кл-11кл	январь	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы

7	Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1кл-11кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, педагоги-воспитатели, УС школы
8	Экскурсии в музеи	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
9	Военно -спортивные эстафеты, соревнования, игры	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, педагоги физической культуры, классные руководители, педагоги-воспитатели

Модуль «Краеведение и туризм»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Посещение театров	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
2	Экскурсии в музеи города	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
3	Экскурсии по городу	1кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
4	Поездки по Хабаровскому краю и за его пределы	5кл-11кл	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, руководители кружков, секций

Модуль «Школьный музей»

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Планирование работы музея	5кл-11кл	сентябрь	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы
2	Фотоконкурс «Миг жизни»	5кл-11кл	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
3	Конкурс сочинений на тему: «Моя классная семья»	5кл-11кл	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели

4	Работа по созданию музея. Сбор материала по темам: «История нашей школы» «Наши традиции в фотографиях и документах» «Вещи и времена» «История детских и юношеских организаций школы»	5кл-11кл	сентябрь-май	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы, классные руководители, педагоги-воспитатели
5	Музейные уроки с элементами игры	5кл-11кл	в течение года	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы
6	Школьный конкурс «Родословное древо»»	5кл-11кл	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели
7	Конкурс фотографий на школьную тему	5кл-11кл	январь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги- воспитатели, УС школы
8	Выставка в музее «Находки школьного музея».	5кл-11кл	февраль	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы
9	Познавательная игра «По улицам моего города.	5кл-11кл	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
10	Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	5кл-11кл	май	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы
11	Всемирный день музеев	5кл-11кл	май	Педагог-организатор, педагог- библиотекарь
12	Отчет о работе музея за год	5кл-11кл	май	Педагог-организатор, педагог- истории, УС школы

2.3 Организационный раздел
2.3.1. Учебный план

Учебный план школы – интерната, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью, является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих достижение личностных и предметных результатов, необходимых для решения практико-ориентированных задач и становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно-отсталых обучающихся:

-*формирование жизненных компетенций*, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-*формирование основ нравственного развития* обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-*формирование здорового образа жизни*, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа - интернат самостоятельна в осуществлении образовательных видов деятельности по каждому предмету. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия (сказкотерапия), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1,1-4 кл.);
2 этап – (5-9 кл.);
3 этап – (10-12 кл.).

Учебный план школы-интерната, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих достижение личностных и предметных результатов, необходимых для решения практико-ориентированных задач и становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические занятия (логокоррекция), психокоррекционные занятия (Путешествие по сказкам), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** представлена направлениями: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация процесса образовательной деятельности осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (последняя редакция от 03.04.2015).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план включает изучение предметов базового федерального, регионального и школьного компонентов и регламентируется расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию. Преемственность учебных предметов прослеживается на каждом этапе школьного обучения.

- ✓ «Мир природы и человека» - 1,1- 4 кл;
- ✓ «Природоведение» - 5 кл.;
- ✓ «География» - 6-9 кл.,
- ✓ «Естествознание» - 6-9 кл.;

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена в 1-9 классах предметами:

- ✓ «Русский язык» - 1-9 кл.;
- ✓ «Речевая практика» - 1,1-4 кл.;
- ✓ «Чтение» - 1,1-9 кл.;

Часы школьного компонента перераспределены следующим образом:

а) курс «Игра, игротерапия» заменён курсом «Ритмика»;

На 1 этапе обеспечивается формирование основ базовых учебных действий, достижение планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Язык и речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека» и других в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащихся.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет до 15 человек.

Максимальное количество уроков в день – 4. Продолжительность урока на - 40 минут. Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамических пауз.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета итоговой аттестации; в 1 классе - 33 недели (с учетом дополнительных каникул).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый (П. п. 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Продолжительность учебной недели в 1-9 классах - 5 дней, 6 день (суббота) отводится на проведение занятий внеурочной деятельностью по основным направлениям: духовно-нравственное развитие учащихся, спортивно-оздоровительная работа, общекультурное и социальное направление деятельности. Часы коррекционно-развивающей области являются обязательными и распределены во вторую половину дня.

Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также на основании рекомендаций по обучению лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение проходит в одну смену. Учебная нагрузка и режим работы школы-интерната выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учебным планом учреждения.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – легкая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	66 66 66	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68	**471** **573** **336**
Математика	Математика	99	99	136	136	136	**606**
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	**234**
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	66 66	66 33	34 34	34 34	34 34	**234** **201**
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	**504**
Технологии	Ручной труд	66	33	34	34	34	**201**
Итого		**660**	**660**	**680**	**680**	**680**	**3360**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***33***	***33***	***102***	***102***	***102***	***372***
Обж	Обж			*34*	*34*	*34*	***102***
Язык и речевая практика	Русский язык			*34*	*34*	*34*	***102***
	Речевая практика	*33*					***33***
Технологии	Ручной труд		*33*	***34***	***34***	***34***	***132***
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**693**	**781**	**782**	**782**	**3732**
Внеурочная деятельность:		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - легкая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	**14**
	Чтение	2	3	4	4	4	**17**
	Речевая практика	2	2	2	2	2	**10**
Математика	Математика	3	3	4	4	4	**18**
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	**7**
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	**7**
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	**6**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	**15**
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	1	**6**
Итого		**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**100**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*1*	*1*	*3*	*3*	*3*	***11***
	ОБЖ			*1*	*1*	*1*	***3***
Язык и речевая практика	Русский язык			*1*	*1*	*1*	***3***
	Речевая практика	*1*					***1***
Технологии	Ручной труд		*1*	*1*	*1*	*1*	***4***
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

Годовой план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

Направления внеурочной деятельности	Коррекционные курсы/Программы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	

	внеурочной деятельности						
Общекультурное направление	«Планета танца"	33	33	34	34	34	201
Социальное направление	«Я и театр»	33	33	34	34	34	201
Нравственное	"Дорога добра"	33	33	34	34	34	201
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	33	33	34	34	34	201
ИТОГО (другие направления внеурочной деятельности)		**132**	**132**	**136**	**136**	**136**	**804**
Итого:		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**2010**

Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

Направления внеурочной деятельности	Коррекционные курсы/Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
Общекультурное направление	«Планета танца"	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	«Я и театр»	1	1	1	1	1	5
Нравственное	"Дорога добра"	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	5
ИТОГО (другие направления внеурочной деятельности)		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Итого:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

Приложение1. Коррекционно-развивающая область 1-4 классы
(вариант 1)

Годовой план коррекционно-развивающей области обучающихся с умственной отсталостью

Направления внеурочной деятельности	Коррекционные курсы/Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	33	33	34	34	34	201
	КРЗ	33	33	34	34	34	201
	Логопедия	66	66	68	68	68	402
	Психокоррекция	66	66	68	68	68	402
ИТОГО (коррекционно-развивающая область)		**198**	**198**	**204**	**204**	**204**	**1206**

Недельный план коррекционно-развивающей области обучающихся с умственной отсталостью

Направления внеурочной деятельности	Коррекционные курсы/Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	КРЗ	1	1	1	1	1	5
	Логопедия	2	2	2	2	2	10
	Психокоррекция	2	2	2	2	2	10
ИТОГО (коррекционно-развивающая область)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**

Годовой учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(5-9 класс) (вариант 1)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**						**Всего**
	V	VI	VII	VIII	IXA	IXБ	
Федеральный компонент							
Русский язык	170	136	136	136	102	102	782

Чтение	136	136	102	102	102	102	680
Математика	170	170	170	170	136	136	952
История			34	34	34	34	136
Обществознание				34	34	34	102
Природоведение	34						34
География		68	68	34	34	34	238
Биология		68	68	34	34	34	238
Музыка	34						34
Изобразительное искусство	34						34
Технология	204	204	272	340	408	408	1836
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	612
Домоводство	34	68	68	68	68	68	374
Итого:	**918**	**952**	**1020**	**1054**	**1054**	**1054**	**6052**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	68	68	68	68	68	68	408
Основы компьютерной грамотности	34	34	34	34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	34	170
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	1122	6460
Коррекционно- развивающие занятия	170	170	170	170	170	170	1020

Недельный учебный план, реализующий основную общеобразовательную программу 5-9 классов, адаптированную для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**						**Всего**
	V	VI	VII	VIII	IX А	IXБ	
Федеральный компонент							
Русский язык	5	4	4	4	3	3	23
Чтение	4	4	3	3	3	3	20
Математика	5	5	5	5	4	4	28
История			1	1	1	1	4

Обществознание				1	1	1	3
Природоведение	1						1
География		2	2	1	1	1	7
Биология		2	2	1	1	1	7
Музыка	1						1
Изобразительное искусство	1						1
Технология	6	6	8	10	12	12	54
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	2	11
Итого:	**27**	**28**	**30**	**31**	**31**	**31**	**178**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	2	2	12
Основы компьютерной грамотности	1	1	1	1	1	1	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	33	190
Коррекционно- развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30

Годовое распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование	**Итого**						
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IXA**	**IXБ**	**Итого**
Ритмика	34	34	34	34	34	34	**204**
Психокоррекция (групповые)	34	34	34	34	34	34	**204**
Логопедия (групповые)	34	34	34	34	34	34	**204**
Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)	34	34	34	34	34	34	**204**

Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия							
Логопедия	17	17	17	17	17	17	**102**
Психокоррекция	17	17	17	17	17	17	**102**
Всего (коррекционно-развивающие занятия):	**170**	**170**	**170**	**170**	**170**	**170**	**1020**

Недельное распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование	**Итого**						
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IXA**	**IXБ**	**Итого**
Ритмика	1	1	1	1	1	1	**6**
Психокоррекция (групповые)	1	1	1	1	1	**1**	**6**
Логопедия (групповые)	1	1	1	1	1	**1**	**6**
Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)	1	1	1	1	1	**1**	**6**
Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия							
Логопедия	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	**6/0**
Психокоррекция	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	**0/6**
Всего (коррекционно-развивающие занятия):	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**30**

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Школа-интернат, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы-интерната соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов КГКОУ ШИ 4, реализующей АООП входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учителя, реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Учитель музыки *(музыкальный руководитель)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога[7].

Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1**.1. Директор:** создать благоприятный морально-психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

1.3. Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи школе-интернату.

2-й уровень - тактический

7 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2.1.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

2.2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

2.3. Заместитель директора по АХР: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.

2.4. **Специалист по охране труда и технике безопасности:** обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

2.5. Юрисконсульт: обеспечить эффективную и качественную работу по выполнению нормативно-правовых требований, законодательства, договорных обязательств.

3-й уровень - оперативный

3.1.Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

3.1.1.Руководители предметных (цикловых) методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.1.2. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.2.Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися. (Модель коррекционно - педагогической работы коллектива).

3.2.1. Педагог-психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.2.2.Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.

3.2.3.Врач-психиатр: охрана и укрепление психофизического здоровья и состояний воспитанников.

3.2.4.Врач-педиатр: обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния воспитанников.

3.3.Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

3.4. Совет учащихся: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2.Шеф-повар: обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

4.3. Кладовщик, уборщики служебных помещений, РКОЗ, сторожа, вахтер, помощник воспитателя, дворник, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.4. Медицинские сестры, младший медперсонал, диетсестра, инструктор по ЛФК: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Хабаровского края, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа-интернат обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы-интерната являются:

- Бюджетные ассигнования краевого бюджета.
- Имущество, закрепленное за Школой-интернатом на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета и на основании бюджетной сметы.

Школа-интернат осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства или в Управлении Федерального казначейства по Хабаровскому краю в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Министерством имущественных отношений Хабаровского края закреплено за Школой-интернатом на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся краевой государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр краевого государственного имущества.

Земельные участки предоставлены Школе-интернату в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа-интернат обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Школа-интернат отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Школы-интерната несет Хабаровский край. При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных Школе-интернату для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам от имени Хабаровского края отвечает Учредитель.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение ***базовой***, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы-интерната, и ***стимулирующей***, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Приложение 1

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Кабинет	ФИО руководителя	ТСО	Оборудование в наличии	Другие средства в наличии	Перечень необходимого оборудования ТСО	Необходимые другие средства	Область применения в соответствии с ФГОС
АФК	Воробьева О.С.		ПК учителя Мат гимнастический с ручками (1шт) Скамейка гимнастическая 2.5 метра (3шт) Конус для разбивки полей (5шт) Конус с отверстиями (3шт) Набор для бадминтона (5шт) Ракетка теннисная (2шт) Гантели 2кг (4шт)	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	1.Ноутбук. (1шт) 2.Принтер. (1ШТ) 3.Музыкальная колонка. (1ШТ)	1. Балансиры (1шт) 2.Разноуровневый игровой ковер (1шт) 3. Мячики для рук (5шт) 4. Лестница и / или горка для ходьбы (1шт) 5. Мяч массажный (5шт) 6. Тактильная платформа (1шт) 7.Игра в перекидывание	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями

			Гантели 1кг (4шт) Гантели 5кг (1шт) Гимнастические палки (10шт) Кегли (2 набора) 10 маленьких, 10 больших Обручи 10шт			мяча по веревке(1шт) 8.Комплект цилиндров – пуфов(1шт) 9. Набивной мяч из резины (5ШТ) 10. Набор мячей для спортивных игр (2 набора) 11. Двигательно-развивающийся комплекс (1шт) 12. Сетка-ворота(1шт) 13. Спортивное полотно для игр и эстафет (1шт) 14. Станок – счетчик для отжимания от пола (1шт)	для успешной социализации
Спортивный зал	Белобородов В.Ф.	нет	Скамейка: 5 шт больших, 2 шт маленьких скамейки; Стол учительский 2 шт; Стулья учительские 6 шт; Гантели разборные винт. крепл. 37 кг Гантели разборные винт. крепл. 37 кг	Наглядный материал; Методические и учебные пособия;	Персональный компьютер учителя 1-шт ,принтер-1шт, Ламинатор-1шт, Лицензионное программное обеспечение;	Ролл шторы, жалюзи	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с

			Теннисный стол Штанга тренировочная. Никель 101.5 Козёл гимнастический Мат гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см Мат гимнастический 190 см Мат спортивный 2 м.10 шт Мостик гимнастический с подпружиной Перекладина гимнастическая, универсальная Щит баскетбольный оргстекло 10 мм Гетры футбол усиленные Майка спортивная Форма футбольная Сетка для ограждения окон (25х3.50 Граната Дартс				их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

			Коньки раздвижные Коньки хоккейные Крепления лыжные Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч волейбольный Мяч для настольного тенниса Мяч футбольный Мяч футбольный Мяч футбольный Набор для бадминтона Набор для бадминтона Ракетка теннисная Сетка волейбольная Стол для игры в настольный теннис Ботинки лыжные Ботинки лыжные				

			Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Ботинки лыжные Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжи Лыжные ботинки Мяч баскетбольный Палки лыжные Перчатки боксёрские Скамейка гимнастическая Стойка для прыжков в высоту				
Мастерская «Столярное дело»	Остапкевич Сергей Николаевич		ПК учителя-1шт МФУ-1шт Дрель-1шт, Лобзик эл BOSCH GST 90-1шт. Лобзик эл-1шт. Перфоратор-1шт. Пила электро-циркулярная-1шт. Станок сверлильный-1шт Рубанок-1 шт Станок токарный-1шт. Шуруповерт аккум.-1шт Дрель-	Пылесос-стружкоотсос-1шт Стелажбоковой-1 шт Жалюзи-3 шт Стелаж закрытый-2 шт Стелаж металич-3 шт	Шуруповерт-2 шт Шлифовальная машинка плоская BOSCH GSS 140A 180 Вт-4 шт Лобзик эл. BOSCH GST 90E -3 шт.	Жалюзи-3 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

			1шт. Лобзик эл.-1шт Перфоратор-1шт, Станок сверлильный-1шт Жалюзи-3 шт				потребностями для успешной социализации
Мастерская трудового обучения	Филиппов Юрий Семенович	компьютер учителя-1 шт	Заточной станок 2шт Станок токарный 4щт Станок шлифовальный 1щт Станок фуговальный-1 шт Настольно-сверлильный станок-1шт Пылесос Кратон-1 шт Рейсмус МАКИТА-1 шт Станок круглопильный Кратон МЕТАВО-1 шт Станок ленточнопильный-1 шт Шлифиашинка лент BOSCH-1 шт Шуруповерт акум BOSCH-1 шт Пила	Кресло вращающиеся металлическое 6шт Стол металлический с 4-мя ящиками для Инструментов-2шт ВАЗ/4L Верстак большой 3500*60 1шт Гардероб металлический для раздевалки, для хран. Одежды 5шт Стеллаж боковой 2шт Стеллаж металлический MS 3шт Шкаф метал, закрыт,4 полки	Шуруповерт-4 шт Торцовочная пила 2 шт Плоско-шлифовальная машинка 4шт Электролобзик 4шт Персональный компьютер (рабочее место учителя) 1шт, МФУ 1шт проектор и экран колонки акустические Лазерный станок с ЧПУ	Долбежник 1шт Фрезер 1 шт станок для заточки ножей фуговального станка,	Сборка простейшей мебели шлифовка выпиловка деталей Обучение и работка на станке с ЧПУ

			торцолвочная METABO-1 шт Пылесос Кратон-1 шт	для хранения инст 3шт Шкаф-купе под классную доску рументов - 2шт			
Мастерская швейного дела	Войдощенко Валентина Александровна		ПК учителя-1шт Электронные диски по теме «Оборудование» -3 шт Швейная машина Astralux - -1 Швейная машина Aurora - -1 Швейная машина Brother - -5 Швейная машина Универсал 37С -6 Компьютер в сборе -1 Оверлок Brother -3 Манекен размер 46 -2 Утюг Vitek -2	Инструкция о правилах техники безопасности. Коллекции тканей по теме «Материаловедение» Коллекция по теме «Конструирование швейных изделий» Журналы мод с листами – вкладышами готовых выкроек одежды. Образцы швейных изделий: юбки, брюки, платья, блузки	Парогенератор Браун, Компьютеризированная швейная машина Brother ДС50, Оверлок Brother 1034 Д	1.Инструкция по правилам техники безопасности при работе в учебном кабинете. 2.Инструкции «Охрана труда» 3.Инструкции «Технология. Швейное дело», «Знай и выполняй правила»	Обучение швейному делу, соответственно программе по предмету Технология. Швейное дело. Обучающиеся 5-10 классов

			Доска гладильная Джуниор - 2 Плоскошовная машина -1 Стол закройный -1 Стулья-8 Трюмо-1 Промышленная швейная машина -4 Стол утюжильный-1 Вышивальная машина -1 Парогенератор -1 Стол белошвейка -4 Комод -3 Стол учителя - 1 Стол для швейных машин и практической работы- 9 Парты и стулья для теоретических работ -6 Доска школьная-1 Жалюзи -4				

2.1 Домоводство / МАСТЕРСКАЯ ПОВАРА	Истратова Людмила Александровна	Принтер порошковый HP: МФУ HP: Монитор Acer; Клавиатура; Мышь компьютерная; Системный блок ICU; Акустическая система Vigoole; Проектор HDMR Интерактивная доска Smart TOUCH Телевизор MI	Стол ученический (овальный)-1 щт; Стулья ученические-6шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский Матрикс-1шт; Шкафы книжные-2 шт, Диван угловой-1шт, Холодильник Бирюс-1шта, Электропечь Евго-1шт, Стенка мебельная-1шт, Кухня (навесные шкафы, рабочие стол-тумбы, тумба-мойка-1шт , Комод-1шт, Тумба под доску-1шт. Полка для цвето2 двух-ярусная-1шт Полка-стеллаж1шт *Посуда:* Чайный сервиз на 6 персон-1 шт Кофейный набор на 6 персон-1 шт, Набор тарелок-1шт,	Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр;	лицензионное программное обеспечение; Ноутбук или автоматизированное рабочее место педагога (ПК), -1 принтер,1 МФУ-1	Микроволновая печь Чайник электрический Доски разделочные (деревянные) -Духовой шкаф 1 -Посудомоечная машина =1 - Плита (4-х комфорочная, индукционнаяили стеклокерамика) - 1 - Кухонный комбайн -1, - Холодильник,-1 - Мультиварка,-1 - Микроволновая печь -1 -Тостер -1 - Электрическая мясорубка,-1 -Чайник-1 -Набор столоваых приборов-1 -Кухонный гарнитур -1, -Стол производственный,-1 - Набор посуды	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

			Набор вилок-1шт, Набор ложек столовых-1 шт, Набор чайных ложек-1 шт, Набор ножей-1шт Набор кастрюль-1шт. Кухонная машина Витек-1 шт, Блендер Braun-1 шт Мультипекарь Redmond-1шт, Мини вафельница-1шт, Блинница-1шт			для приготовления с крышками.-1 -Весы кухонные,-1 -Наглядные пособия по техники безопасности для изучения направления «поварское дело».-1 - Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «поварское дело»-1шт <u>ИНОЕ</u>: вытяжка-1 <u>МЕБЕЛЬ:</u> Стол ученический (регулируемый по высоте,)-4 -Опора для сидения-8 Система хранения модульная.-2	

2.1/1 ШМД/ДПТ (штукатурно-малярного дела, МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства)	Истратова Людмила Александровна		Столы ученические-3 шт, Стулья ученические-6шт, Стол учителя-1шт Доска переносная-1шт Шкафы книжные-2 шт, Стеллаж (открытый)-1шт , тумбочки -2 шт	Комплект таблиц по ИЗО и ШМД. Набор кистей-10 шт, Набор валиков-10 шт, Лотки для краски-10 шт, *Инструменты :* Шлифмашины -2 шт, Краскораспылители-3 шт, Компрессор-1 шт, Бетоносмеситель-1 шт, Шуруповерты-2 шт. Перфоратор-1 шт Дрель-1 шт Фен строительный-1 шт, Плиткорез-1 шт, Заточный станок-1 шт, Набор шпателей-10 шт	лицензионное программное обеспечение; Доска школьная, Рабочее место педагога(Монитор, процессор, клавиатура, мышь. МФУ)-1 шт Стол ученический-5 шт Демонстрационный стол (учителя)-1 шт	<u>Мастерская строительного профиля:</u> 1. Инструмент для строительных и отделочных работ: - Шлифмашина (круглая, угловая)-2 -Шлифмашина для стен./ или орбитальная.-2 -Скобозабивной пистолет-2 --Шпатель-правило-4 -Сетевой краскопульт -3 - Окрасочный аппарат-2 -Установка для шпаклевки-1 -Миксер электрический строительный-2 - Ёмкость для растворов-4 2. Оборудование для строительных и отделочных работ:	Развитие профессиональных навыков , умений . Учить работать профессиональным инструментом. Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				Мастерки-10 шт Набор кельм-2 шт, Емкости для замеса раствора-3 шт Ведра строительные-3 шт Стремянки-2 шт Пушки тепловые-2 шт		1. Леса разборные -1 2. Столик малярный-4 3. Стремянка 8 ступенчатая-2 <u>ИНОЕ :</u> -пылесос моющий-1 <u>МАСТЕРСКАЯ декоративно-прикладного искусства:</u> -Мольберт школьный-4 -Мольберт художественный.-2 -Мольберт напольный каркасный92 -Машинка для нарезки бахромы-2 -Доска для квилинга-4 -Клеевой пистолет-12 -Станок ткацкий-1 -Лазерный гравер с ЧПУ в комплектации-1 -Столик для	

						натюрморта с планшетом-2 -Принтер шаблон форм и диаметров для квилинга-1 -Стол для натюрморта с переменной высотой экспозиции-2	
2.2	Истратова Л.А. Кабинет основной школы		Столы ученические-6 шт, Стулья ученические-12 шт Стол учителя-1 шт Классная доска 3-х секционная-1 шт Диван-1 шт Тумбы под доску-2 шт, Тумбочки приставные-1 шт Классный уголок-1 шт Шкафы-1 шт, Полки-8 шт	Жалюзи-2 щт	ПК учителя (монитор, процессор, клавиатура, мышь, принтер)-1 шт Доска сенсорная -1 шт, Проектор – 1шт Принтер-1 шт	Экран со стойкой -1	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.3	Скупова Татьяна Гурьяновна	Монитор BENQ-1 шт; Клавиатура -1 шт; Мышь	Столы ученические-7 шт; Стулья ученические-6 шт; Доска школьная-1шт;	-	Принтер-1 шт лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы, Жалюзи. Комплект муляжей Наглядный	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с

		компьютерная HP-1 шт; Системный блок HP-1 шт; Колонки AIR Tone-2 шт; Проектор NEC-1 шт Интерактивная доска SMART TOUCH-1 шт	Стол учительский-1 шт; Стул учительский-1 шт; Шкафы-2 шт, тумбочки-1шт Диван1 шт.			материал; Комплект развивающих игр; Уголок природы.	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.4	Шевченко Инесса федоровна	Проектор NEC-1 шт Интерактивная доска SMART TOUCH-1 шт	ПК учителя-1шт лицензионное программное обеспечение. Принтер cano-1шт. Принтер Epson-1шт	Парты ученические-4 шт, Стулья ученические-6 шт, Стол учителя-1 шт, Стул учителя-1 шт, Рулонные шторы-2 шт, Демонстрационный плакат «Буквы русского алфавита», «Прописные	Электронные наглядные средства для начальной школы.	Настольный сканер. Речевой тренажёр (GoTalk)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				буквы», «Компоненты действий сложения и вычитания». Комплект учебных видеофильмов для начальной школы.			
2.5	Марунов Алексей Олегович	Принтер порошковый HP-1шт: МФУ HP-1 шт: Монитор-1шт View Sonic-1шт; Клавиатура -1шт; Мышь компьютерная-1шт; Системный блок ICL-1шт; Колонки Genius-2 шт; Проектор Hitachi-1шт Интерактивная доска	Столы ученические-5шт; Стулья ученические-10 шт; Доска школьная-1шт; Доска переносная школьная-1шт; Стол учительский1шт; Стул учительский-1шт; Планшет PECS-1шт; Шкафы-2шт тумбочки-2 шт Диван-1шт .	Комплект муляжей Наглядный материал; Комплект развивающих игр; Уголок природы.	лицензионное программное обеспечение;	Ролл Шторы-2шт или Жалюзи-2 шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

		Smart Board-1шт					
2.6	Василенко Ирина Вениаминовна	ПК учителя-1шт Принтер-1шт Колонки-2 шт	Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Парта-14 шт Стулья 14 шт Стол учителя-1шт Стул учителя-1 шт Жалюзи-2 шт Диван-1 шт Шкаф-3 шт Тумба-1 шт	Глобус-3 шт Счеты деревянные-3 шт Циферблат часов-3 шт Диски-4 шт	Интерактивная доска-1шт ПК учителя-1шт	Комплект счетных палочек-12 шт комплект циркулей-12шт Калькуляторы-12 шт Трафареты буквенные, цифровые-5 шт Комплект наглядных пособий	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.7	Лазебная Н.В.		ПК учителя-1шт Доска магнитная -1шт Рециркулятор-1шт Стол учительский-1шт Столы ученические-6 шт Стул для учителя-1шт Стулья для учеников-12 шт	Календарь природы-1шт Классный уголок-1шт	Принтер-1шт - Мышь компьютерная-1шт	Интерактивная доска -1шт Проектор-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с

			Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт				их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.8 Основы компьютерной грамотности	Ревуцкий Сергей Павлович	Интерактивная доска с проектором -1шт, Магнитная доска-1шт, ПК учителя -1шт ПК ученических-5шт	Стол учительский-1; Тумбы приставные-2; Стол ученический-10; стулья-3; Кресла компьютерные-8шт, рециркулятор -1шт; шкаф-1шт	Жалюзи-3шт Стенды: «Знакомство с клавиатурой» - 1шт «Майкрософт Ворд»-1шт	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Сканер-1шт, Принтер для цветной и черно-белой печати-1шт; Сетевой фильтр-1-1шт Жесткий диск для учительского ПК-1шт	Стол учителя-1шт, Стул учителя-1шт, Стол ученический-12 шт, Стулья ученические-12 шт, Жалюзи на 3 окна	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.9	Иванова Наталья Николаевна	Интерактивная доска-1шт Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Стол учительский-1шт Столы ученические-3 шт Стул для учителя-1шт	Комплекс наглядно-методических материалов Учебная и методическая литература-1шт, Раздаточный материал-5 шт.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Принтер-1шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

			Стулья для учеников-6 шт Диван-1шт Жалюзи-2шт Шкафы-2шт Стелажи-2шт Тумба-1 шт Рециркулятор-1шт	Календарь природы.-1шт			нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.10	Ушакова Анна Игоревна	Интерактивная доска-1шт, Мультимедийный проектор-1шт	Доска аудиторная-1шт Ноутбук ASER-1шт Принтер-1шт Рециркулятор-1шт, Учительскийстол-1шт, учительский стул-1шт, Парты-7шт, Стулья-14 шт, Стелаж закрытый-1шт, Шкаф закрытый 1-ши, Шкаф -1шт, Диван-1шт, Жалюзи-2 шт	Комплекс наглядно-методических материалов-6 шт Учебная и методическая литература, раздаточный материал 10 шт Календарь природы-1шт, Классный уголок-1шт	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.11	Кравцова Анастасия Николаевна	Проектор Hitachi-1 шт Интерактивная доска Smart Board-1 шт	Столы ученические-4шт; Стулья ученические-8 шт; Доска школьная-1шт; Стул учительский-2шт;	Комплект муляжей-2шт Наглядный материал-3 шт; Комплект развивающих игр-5 шт; Уголок	ПК учителя-1шт, Принтер-1шт, лицензионное программное обеспечение-1шт;	Стол-учителя-1шт, Стул учителя-1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

			Планшет PECS-1шт; Шкафы-2 шт Тумбочки-2шт Диван-1шт ; Напольная подставка (двухуровневая) с цветами-1шт; Ролл шторы-2шт.	природы-1шт; Классный уголок-1шт.			(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.12	Болтикова Ольга Николаевна	Интерактивная доска-1шт Проектор Sony-1шт;	Ноутбук Acer-1шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский-1шт; Столы ученические-4 шт; Стул учительский-1шт; Стулья ученические-8шт; Диван-1шт; Жалюзи-2шт; Тумбы-2шт; Стенд-1шт; Фланелиграф-1шт; Шкафы-3шт; Полка с пособиями-1шт; Рециркулятор-1шт;	Календарь природы-1шт; Лента букв-1шт; Комплект муляжей-3 шт; Комплект развивающих игр-10 шт; Индивидуальные фланелиграфы-8шт;	Интерактивный программно - аппаратный комплекс; ПК учителя лицензионное программное обеспечение; МФУ; Электронные наглядные средства для кабинета начальной школы;	Интерактивная доска; Комплекты развивающих игр; Сюжетно-ролевые игры;	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

2.13	Пономарева Елена Григорьевна	Ноутбук Lenovo(1 шт) Синтезатор (2 шт) Колонки акустическ ие (2 шт) Микшерны й пульт(1 шт)	Стол учительский (3 шт) Журнальный столик(1 шт) Стеллаж (1 шт) Стулья(15 шт) Доска интерактивная(1 шт) Зеркало(1 шт) Шторы	Рамки для фотографий (9 шт Боксы для хранения вещей(10 шт)	Электронные наглядные средства для кабинета музыкального развития Инструменты для шумового оркестра	Стенды по искусству музыки	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями для успешной социализации
2.1 Сп.к	Суслова Елена Анатольевна		Принтер порошковой-1шт, Ноутбук 1шт, Столы ученические-5 шт; Стулья ученические-5шт; Доска школьная-1шт; Стол учительский-1шт; Стул учительский-1шт. Шкафы-1шт, тумбочки-1шт, Диван-1шт .	Наглядный материал; Комплект развивающих игр-10 шт; Дидактический материал.	лицензионное программное обеспечение; Интерактивная доска-1шт. Проектор-1шт	Рулл Шторы-3шт. Ламинатор-1шт Цветной принтер-1шт.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в соответствии с их особыми образовательны ми потребностями

							для успешной социализации
2.2 ск.к.	Силаева Марина Андреевна		Столы ученические-5шт. Стулья ученические-5шт. Стол учительский-1шт. Стул учительский-1шт. Доска школьная-1шт. Доска PECS-1шт. Магнитная доска-1шт Шкафы-1шт, тумбочка-1шт Диван-1шт Игровой столик-1шт. Рециркулятор-1шт	Классный уголок-1шт. Пособия.	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1шт, Принтер-1шт, ПК учителя-1шт , лицензионное программное обеспечение;	Рулонные шторы-2 шт	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.3 сп.к (логопеды)	Пидеркина Татьяна Витальевна		Принтер SAMSUNG ML – 2160-1шт, Монитор ACER-ViewSonic-1шт, Системный блок Velton,-1шт, Блок бесперебойного питания Ippor-1шт, Клавиатура	Программно – методическая литература, настольные игры, игрушки, конструкторы, дидактические игры и пособия, столы, стулья,	Проектор, экран, логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер	Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители часы, раковина, доска, настенная касса букв, настенные слоговые таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина,	Логокоррекция, альтернативная коммуникация Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

			Logitech-1шт	шкафы, тумбочки, мольберты на ножках, Настенное зеркало 100 на 50 Индивидуальное настольное зеркало, коврограф	произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы, цветной принтер, МФУ, ламинатор	диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS (производственные), напольный ковер, кушетка	(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
2.4. с.к.	Цыдыпова Олеся Викторовна		ПК учителя	Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН»: -Методика Л.А. Ясюковой ч.1 (определение готовности к школе); - Цветовой тест Люшера	- Цветной принтер - Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышка для ноутбука и компьютерная	- стол-книжка (в развернутом виде в форме овала) - Стулья (складывающиеся) - зеркало (во весь рост) - ковёр круглой формы -Песочные часы	Коррекционный курс «Психология» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

				(диагностика эмоционального состояния); -рисуночный тест СИЛЬВЕР (диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности); -ТЕСТ ВЕКСЛЕРА (детский вариант, диагностика уровня развития интеллекта); -ТЕСТ ДЕТСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ (САТ) (глубинная диагностика личности ребёнка); -цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства (методика В.М. Элькина).		диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS кушетка	соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				- набор психолога PERTRA (Орлова А.Н., Уткина Л.А.)			
2.5. сп.к.	Калашникова Валентина Викторовна		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Рециркулятор-1шт	«Счет сложения, вычитания» Игра-тренажер натурального дерева Больше-меньше «Геометрия» Развивающая доска Сегена (дерево) Занимательная пирамидка-2 Игр. Набор «Фрукты» в сетке Игра Часы «Винни и его друзья» Конструктор «Тико» Школьник Логические блоки Дьенеша «Коверт» Матрешка 5 в 1 (раписная) Малая	- фланелеграф - Цветной принтер - Ламинатор - Колонки к ноутбуку - Мышь компьютерная -Шкаф -тумбочка логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск),	- зеркало - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) -Песочные часы	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

				Мозаика с картинками 86 фишек Набор «Геометрические тела» Набор «Овощи» в сетке Набор «Одежда по сезонам» на магнитах (дерево) Пазл из дерева Каруселька Щенок Пирамидка ступеньки 6 деталек Разрезные картинки «Мой дом» Рамка-вкладыш Ассоциации Сортер «Геометрические фигуры» 14 дет Счетные палочки Кюизенера (Корвет)	программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы.	- Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS	

2.6. с.к.	Комарова Елена Сергеевна		МФУ-1шт ПК учителя-2 шт Стабилизатор электрического напряжения-1шт	Зеркало настенное-1шт, Акватерапия-1шт, Столы учительские-2 шт, Парты ученические-3 шт, Стулья Ученические-6 шт, Магкие модули-10 шт, Шкафы-4шт, Поролоновое покрытие-1шт	- Интерактивная доска-1шт - Цветной принтер-1шт - Ламинатор-1шт - Диктофон-1шт - Колонки к ноутбуку-2шт логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа «Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа - зеркало - освещение над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

					«Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы,	-Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS кушетка	
2.7. с.к.	Лазебная Н.В.		Ноутбук-1шт, Принтер-1шт, Зеркало настенное-1шт, Столы учительские-2 шт, Стулья Учительскик-2 шт, Парта ученическая 1-шт, Стулья ученические-2 шт.	Пособия на липучках: «Фразовый конструктор», «Закончи предложения» Набор «Домашние животные», «Животные жарких стран»	Принтер - Мышь компьютерная Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры» Система обучения в мире знаний шаг за шагом	- Инд. парты - Стулья - Зеркало Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие: - мышления; - разных видов памяти; - разных видов внимания; - воображения и	Коррекционный курс «Логокоррекция», «Дефектология» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

					«Зайка Всезнайка»	фантазии; - зрительного восприятия; - тонкой (мелкой) моторики рук; - физиологического (диафрагмального) дыхания; - звукопроизношения; а также материалы: - по обучению грамоте; - на предупреждение дисграфии; - на предупреждение дислексии; - на формирование лексики; - на формирование грамматического строя речи; - на формирование связной речи и др; Картинки на лексические темы Материал для звукового анализа шпатели, зонды, зондозаменители диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой,	(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

						Фатиховой	
2.8. сп.к.	Кондрашина Елена Викторовна		МФУ-1шт, Ноутбук-1шт, Проектор-1шт,	Стол учителя-3 шт, Парта ученическая-1шт, Стелаж-1шт, Диван-1шт, Ковровое покрытие-1 шт, Стул учителя-4 шт, СтулУченический 2 шт, Пособия: «Времена года» Набор «Строительные машины»	- Интерактивная доска - Цветной принтер - Ламинатор - Диктофон - Колонки в ноутбуку - Мышь компьютерная логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск), программа	- Инд. парты - Стулья - Умывальник - Лампа освещения над зеркалом - Жалюзи на зеркало - Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков - Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки,	Коррекционный курс «Логокоррекция» Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

					«Пойми меня», компьютерные программы от «Мерсибо», программно-аппаратный комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко); Коммуникаторы,	предназначенные для развития дыхания и т.д.) -Песочные часы - Разрезные азбуки и кассы к ним Стерилизатор, шпатели, зонды, зондозаменители таблицы, кубики Н.Зайцева, Е. Чаплыгина, диагностический инструментарий по Е.А.Стребелевой, коммуникативные книги, карточки PECS кушетка	
3.1	Давыдова Галина Евгеньевна		Принтер порошковый № 01611706 Монитор -1шт № 1101340280 Клавиатура-1шт Мышь компьютерная-1шт	Стенд - 1	Компьютер-1шт Принтер-шт Интерактивная доска-1штука Проектор-1 шт Стол-1шт	Шторы - 7	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

			Системный блок-1шт № 1101340280 Столы ученические – 6 шт Стулья ученические -13шт Доска школьная-1шт Стол учительский -2шт Стул учительский -3 шт (мягкий) ; ,тумбочки -2шт Тумбы – 2шт; Кресло -2 шт; Стеллажи – 14-шт; Выставочные полки -2шт, Парты одноместные -10 шт.				(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.2	Малета Елена Ивановна	Доска интерактивная Smart touch-1шт Проектор nek-1шт	Ноутбук asus-1шт Системный блок DNS-1шт Клавиатура HP-1шт Доска магнитная-1шт Стол учительский-1шт Парты ученические-8 шт	Лента букв Фонетический разбор слова Квадратные карточки – у каждого ученика и учителя карточки -сюжетные картинки	-	-	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с

			Стулья ученические -16 шт Стул учительский-1шт Диван-1шт Жалюзи-3шт Тумбы-2 шт Тумбы с синими столешницами-2 шт Шкаф-1шт Книжный шкаф-1шт Стенд классный уголок-1шт Тумба у доски-1шт Полка под цветы 2 уровня-1 шт	-словарные слова -тесты -проверочные работы -КИМы Таблица умножения Классы и разряды Больше, равно, меньше Арифметические действия Состав числа Таблица сложения			их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.3	Бугрова Марина Николаевна	Интерактивная доска-1 шт Проектор-1шт	Компьютер-1шт Клавиатура-1 шт Мышь-1шт Монитор-1шт Часы-1шт Рециркулятор-1шт Монитор-1шт Колонки-2шт	Парты-8 шт, Стулья 16 шт, Стол учительский-1шт, Стул учительский-1 штука, Шкаф-4шт, Тумба-1шт, Жалюзи-3 шт.	Принтер-1шт	Новые одинаковые стулья (15шт)	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными

							потребностями для успешной социализации
3.4	Титкова Елена Васильевна	Интерактивная доска-1шт Процессор-1шт	ПК учителя-1шт Видеопроектор-1шт Зеркала -2 шт Доска магнитная-1шт Часы настенные -1шт	Стол учительский-1шт Парты -7шт Стулья-14 шт Комод -1 шт Шкаф-2шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.5 домоводство	Титкова Елена Васильевна		Компьютер-1 шт, Монитор-1шт, Процессор-1шт, Принтер-1шт Холодильник-1шт Микроволновка-1шт Чайник-1	Стол учительский 1шт Парты ученические-4 шт Овальный стол -1-шт Рулонные шторы-2 шт Классный уголок-1шт	Интерактивная доска-1 шт Пректор-1шт		Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с

							их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.6	Бусыгина Оксана Сергеевна		Ноутбук-2 шт Принтер-1 шт Шкаф-2шт Стол учит-2 шт, Стул учит-2 шт Парта-1 шт, Стулья-2 шт	Рулонные шторы-1 шт			Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.7	Тезева Елена Михайловна	Интерактивная доска-1шт, Проектор-1 шт	ПК учителя-1 шт, Стол учит-1 шт, Стул учит-1 шт, Стол компьют-3 шт, Стулья мяг-3 шт. Парта ученич-5 шт Стулья-10 шт, Доска магнитная – 1 шт.	Рулонные шторы-3 шт Классный уголок-1шт Часы-1шт Подставка под цветы-1шт	Принтер-1шт	Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

			Шкаф – 5 шт. Тумбочка под доску – 1 шт.				нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.8	Горбатко Лариса Валерьевна	Интерактивная доска-1 шт Проектор-1 шт.	ПК учит-1 шт Телевизор-1шт Принтер-1шт Часы-1шт Барометр-1шт Рециркулятор-1шт Колонки-2шт	1.Портреты географов, биологов. 2.Карты настенные. 3.Атласы. Глобусы. 4.Таблицы к урокам (бумажные) для уроков. 5.Рабочие тетради. 6.Гербарии.	1.Интернет. 2.Электронные методические пособия для кабинета географии, биологии, ОБЖ.	1.Модель внутреннего строения Земли. 2.Модель: Холм, Горы, Вулкан. 3.Компасы. 4.Новые настенные карты. 5.Контурные карты по всем классам. 6.Новые учебники и новые рабочие тетради по всем предметам. 7.Модель: Строение цветка; Фотосинтез; Опыление. 8.Наборы для лабораторных и практических работ. 9.Наглядные пособия по ОБЖ. 10.Настольные	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

						игры по всем предметам.	
3.9	Андриешь Екатерина Андреевна	Интерактивная доска-1шт Мультимединый проектор-1шт	ПК учителя-1шт МФУ-1шт Доска магнитная-1шт Шкафы-4 шт Полочка под цветы-1 шт, Парты со скамьей - 8 шт. Парта-1шт Стулья-2 шт, Классный уголок-1 шт, Полочки навесные-2 шт Стол учит-1шт, Стул учит-1 шт, Жалюзи-3 шт.	Дидактический материал по геометрии. Модели для изучения геометрических фигур. Инструмент для построение чертежей – линейки, угольник (30, 60 градусов), угольник (45 градусов), транспортир, циркуль. Комплекс наглядно-методических материалов.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс; ПК учителя, лицензионное программное обеспечение;	Предметы мебели: учительский стол, стул. Парта ученическая, классный уголок, стеллажи открытые, стеллажи закрытые.	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
3.10 Сенсорная комната			Стол учительский – 1 шт. Стул – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Лампа «Вулкан» - 1 шт. Светильник «	Светильник «Фонтан света» - 1 шт. Пуфик –кресло с гранулами – 2 шт. Мат	Запланировано переоборудование	ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной

			Пламя» - 1 шт.	напольный – 2 шт. Сухой бассейн – 1 шт. Сенсорная тропа для ног – 2 шт. Сухой дождь – 1 шт.. Пуфик – груша – 6 шт. Жалюзи оконные – 4 шт. Музыкальный коврик – 1 шт. Модули для «города» – 16 шт. Музыкальная доска – 2 шт.			отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации
Кабинет доп. образования	Бланд Александра Валерьевна	Телевизор-1шт	ПК-учителя-1шт Шкаф – 4 шт. Стол большой – 1шт. Стулья – 21 шт. Кресло – 1 шт. Иконы Полки – 8 шт. Стол – 2 шт. Вешалка – 1 шт. часы – 1 шт. доска магнитная переносная	Мольберт – 2 шт. Тюль – 3 шт. Штора – 3 шт.		ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми

			большая – 1 шт. доска магнитная переносная маленькая – 7 шт. книжный шкаф – 1шт. Комод – 2 шт. Пуфик-груша – 2 шт. Журнальный столик - шт. Кухня – 1 шт. Тумба-стол – 3 шт.				образовательными потребностями для успешной социализации
Комната индивидуальной работы 1	Жаркова Галина Николаевна		Диван-1шт Стол учит-2 шт Стул учит -2 шт Доска магнитная - 1шт Фланелеграф-1 шт	Тюль-1шт		ПК-учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

Комната индивидуальной работы 2	Шперлинг Юлия Анатольевна		Диван-1шт Стол учит- 1шт Стул учит -1 шт Парта-1 шт Стул-2 шт Доска магнитная - 1шт Шкаф-1шт Тумбочка-1 шт Фланелеграф-1 шт	Тюль-1шт		ПК учителя Подключение к интернет	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации

Приложение 2

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

(*для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)*

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебные пособия	Кол-во уч-ся	Наличие в фонде
Начальная школа (1,1,2,3,4 классы). ***Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2015 (БУП вариант II)***							
1	Русский язык	**Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. .** Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2015г.	1,1 кл.	**Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.** Букварь: Учебник для 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М., Просвещение СПб, 2017г.	**Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.** Пропись для 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Часть 1,2,3. - М., Просвещение СПб, 2007г.	24	26
			2 кл.	**Якубовская Э.В., Павлова Н.В.** Русский язык. Учебник для 2 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение. 2018г.	**Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши.** Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях/ . М. Просвещение	0	15

			3 кл.	**Аксенова А.К., Якубовская Э.В.** Русский язык. Учебник для 3 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение, 2019г.	**Аксенова А.К.** «Читай, думай, пиши!» Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение, 2007г. Часть 1,2	12	18
			4 кл.	**Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.** Русский язык. Учебник 4 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение, 2020 г	**Аксенова А.К.** «Читай, думай, пиши».Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).М. Просвещение. 2007г. Часть 1,2	14	16
2	Чтение	**Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. .** Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2015	2 кл.	**Ильина С.Ю.** Книга для чтения. Учебник для 2 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).М. Просвещение, 2018г.		0	7
			3 кл.	**Ильина С.Ю.** Книга для чтения. Учебник для 2 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М., Просвещение СПб, 2019г.		13	15

			4 кл.	**Ильина С.Ю.,** Матвеева Л.В. Книга для чтения. Учебник для 4 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М. Просвещение. СПб, 2020 г.		14	16
3	Речевая практика	**Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. .** Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2015	1,1 кл.	**Комарова С.В.** Речевая практика Учебник для 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017г.		24	26
			2 кл.	**Комарова С.В.**. Речевая практика Учебник для 2 класса(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М. Просвещение, 2018 г.		0	15
			3 кл.	**Комарова С.В.**. Речевая практика Учебник для 3 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М. Просвещение, 2019 г.		13	15
			4 кл.	**Комарова С.В.**, Речевая практика.Учебник для 4 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М. Просвещение,2020г.		14	16

4	Мир природы и человека	**Н.Б. Матвеева** Программа «Живой мир» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2015	1 кл.	**Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.**и другие Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях**)** М.: Просвещение, 2017г.		24	26
			2 кл.	**Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.** и другие Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)М.: Просвещение, 2018г.		0	15
			3 кл.	**Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.** и другие Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)М.: Просвещение, 2019г.		13	15
			4 кл.	**Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.** и другие Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М.: Просвещение, 2020г.		14	16

5	Математика	**Перова М.Н., Бугаева Т.И.** Программа по математике для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2015	1 кл.	**Алышева Т.В.** Математика. Учебник для 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М.:Просвещение, 2017г.		24	26
			2 кл.	**Алышева Т.В..** Математива. Учебник для 2 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М. Просвещение М..2018г.	Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) часть. 1, 2 М. Просвещение. 2009г.	0	16
			3 кл	**Эк В.В.** Математика. Учебник для 3 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М. Просвещение, 2019г.	**Алышева Т.В., Эк В.В.** Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Часть 1,2. Просвещение, 2009	13	16
			4 кл.	**Перова М.Н. Математика.** Учебник для 4 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М. Просвещение 2020г	Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	14	16
6	Изобразительное искусство	**Рау М.Ю.** Программа изобразительное искусство 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных)	1 кл.	**** Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.** Изобразительное Искусство.1 кл. Учебник для		24	26

		образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2015		общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение.2017			
			2 кл.	**Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М**. Изобразительное искусство. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2018 г.		0	16
			3 кл.	**** Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М**.Изобразительное искусство.3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение. 2019 г.		13	16
			4 кл.	**Неменская Л.А. под ред. Неменского** Б.М. Изобразительное искусство 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2020 г.		14	16
7	Физкультура	**Дмитриев А.А.** Программа по физической культуре для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб:	1 кл.	****Матвеев А.П**.Физическая культура.1кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение. 2017 г.		24	10
			2 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл. Учебник для общеобразовательных		0	16

		Просвещение, 2015		учреждений М. Просвещение. 2018 г.			
			3 - 4 кл.	**Матвеев А.П**. Физическая культура. 3-4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение. 2019г.		27	17
8	Музыка, пение (танец)	**Буравлёва И.А.** Программа по музыке 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2015	1 кл.	**Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.** Музыка 1кл. учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение.2017г.		24	14
			2 кл.	**Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.** Музыка. 2 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение . 2018г.		0	16
			3 кл	**Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.** Музыка 3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение. 2019г.		13	10
			4 кл	**Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С**. Музыка. 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение.2020г.		14	16

9	Ручной труд	«Занимательный ручной труд» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2015	1 кл.	**Кузнецова Л.А.** Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Просвещение, СПб. 2017	**Кузнецова Л.А**. Рабочая тетрадь по ручному труду для учащихся 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ч.1,2. М., Просвещение, 2011 г.	24	26
			2 кл	**Кузнецова Л.А. Технология**. Ручной труд. Учебник для 2 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М.Просвещение. СПб 2018г	**Кузнецова Л.А**. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	0	16
			3 кл.	**Кузнецова Л.А. Технология**. Ручной труд. Учебник для 3 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М.Просвещение. СПб 2019 г.		13	16
			4 кл.	**Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология**. Ручной труд. Учебник для 3 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М.Просвещение. СПб 2020 г.		14	16
10	Основы	К.п.н. Смирнов А.Т.,	1 кл.			24	12

	безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Хренников Б.О., Маслов М.В., Васнев В.А., к.п.н. Л.П. Анастасова, к.м.н. Ижевский Н.В. и др. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 кл., 2015 г.	2 кл.			0	16
			3 кл.			13	16
			4 кл.			14	16
Коррекционные занятия							
11	Логопедическая коррекция	**Ефименкова Л.Н., Мисаренко. Г.Г.** Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном "логопункте" М., Просвещение, 1991г. **Садовникова И.Н.**. Нарушение письменной речи и их преодоление. Москва 1995г. **Лалаева Р.И.**. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. С. Петербург. Союз 1999г. **Ефименкова Л.Н.** Коррекция устной и письменной речи уч-ся нач. классов. М. Гум. Издат центр Владос, 2001г.	1-4 кл.			78	
12	Ритмика	**Воронкова В.В., Айдабекова А. Ритмика** Программа для учащихся специальных (коррекционных) образовательных	1-4 кл.			78	

		учреждений VIII вида					
** учебники, вошедшие в Федеральный перечень (рекомендованы к использованию в спец.(корр.) образовательных учреждениях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2021-2022 учебном году.)							

Основная школа (5-9 классы)

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебные пособия	Кол-во уч-ся	Наличие в фонде
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015, (БУП вариант II)						
1	Русский язык	**Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. -** Программа по русскому языку для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	5 кл	**Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В. Русский язык** учебник для 5 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М. Просвещение. 2017	**Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.** Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М: Просвещение, 2005 - 2009 Тетрадь №1 «Состав слова» Тетрадь № 2 «Имя существительное» Тетрадь № 3 «Имя прилагательное» Тетрадь № 4 «Глагол»	0	16
			6 кл.	**Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.** Русский язык: Учебник для 6 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях).. – М: Просвещение,2017г.		15	18
			7 кл.	**Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.** Русский язык: Учебник для 7 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2007		14	20

			9 кл.	**Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.** Русский язык: Учебник для 9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2017		21	25
2	Чтение	**Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. -** Программа по русскому языку для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	5 кл	**Малышева З.Ф.** Чтение. Учебник для 5 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М. Просвещение. 2017 г.		0	14
			6 кл	**Бгажнокова И.М.,Погостина Е.С.** Чтение. Учебник для 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М: Просвещение,2017г.		15	18
			7 кл.	**Аксёнова А.К.**Чтение. Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М.: Просвещение, 2017 г.		14	16
			9кл.	**Аксёнова А.К., Шишкова М.И.** Чтение. Учебник для 9класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М.: Просвещение, 2017		21	25

3	Математика	**Перова М. Н., Горскин Б. Б., Антропов А. П., Ульянцева М.Б. -** Программа по математике для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	5 кл	**Перова М.Н., Капустина Г.М.** Математика. Учебник для 5 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М. Просвещение,2017 г.	**Перова М.Н. и др.** Рабочая тетрадь по математике 5 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	0	16
			6 кл.	**Капустина Г.М., Перова М.Н.** Математика. Учебник для 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М.: Просвещение, 2017	**Алышева Т.В.** Рабочая тетрадь по математике для 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2008	15	18
			7 кл.	**Алышева Т.В.** Математика. Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях).. М.: Просвещение, 2017		14	18
			9 кл	**Перова М.Н.** Математика. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М: Просвещение,2017г		21	25
4	Природоведение	**Т. М. Лифанова, С. А. Кустова.** Программа естествознание для 6-9 классов. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И. М. Бгажноковой –М.:	5 кл	**Романов М.Н**., **Петросова Р.А.** Природоведение. Учебник для 5 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.:ДРОФА, 2017г		0	16

		Просвещение,2015					
5	Естествознание	**Т. М. Лифанова, С. А. Кустова.** Программа естествознание для 6-9 классов. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И. М. Бгажноковой –М.: Просвещение,2015	6 кл.	**Романов И.В., Агафонова И. Б.** Биология. Учебник для 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Дрофа, 2017 г.		15	18
			7 кл	**Романов И.В.** Биология.Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Дрофа,2017г		14	18
			9 кл.	**Романов И.В., Агафонова И.Б.** Биология. Учебник для 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). М. :Изд. дом Дрофа , 2017		21	25
6	География	**Лифанова Т.М.** Программа по географии для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	6 кл.	**Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.** География России: Учебник для 6 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М: Просвещение, 2020 г.		15	20
			7 кл	**Лифанова Т.М., Соломина Е.М.** География.Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными		14	16

				нарушениями) М: Просвещение, 2020г.			
			9 кл.	**Лифанова Т.М., Соломина Е.М.** География.Учебник для 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение, 2020 г.		21	25
7	Мир истории (пропедевтика) История Отечества	**Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.** Программа истории для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	6 кл.	**Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.** Мир истории. Учебник для 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение, 2017г.		15	18
			7 кл	**Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.** История Отечества. Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М : Просвещение,2017г		14	18
			9 кл.	**Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.** История России. Учебник для 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: Гуман изд. Центр ВЛАДОС, 2017		21	25

8	Физкультура	**Дмитриев А.А., Жуковин И.Ю., Веневцев С.И. -** Программа по физической культуре для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	5 кл	**Матвеев А.П.** Физическая культура. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2017 г		0	10
			6 кл. - 7 кл	**Матвеев А.П.** Физическая культура 6кл. Учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение. 2017г.		28	10
			9 кл.	**Матвеев А.П.** Физическая культура 8-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение. 2017г.		21	10
9	Домоводство	**Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В. -** Программа домоводству для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	5-9кл.	****Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д.** Технология: 5, 6, кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Графт, 2013		75	18
	Этика	**Матвеева Н.Б. -** Программа «Этика» для 7- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015					

10	Изобразительное искусство	**М. Ю. Рау.** Программа «ИЗО» для 5- 6 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	5 кл.	**Горяева Н. А., Островская О. В. /под редакцией Неменского Б. Н.** Изобразительное искусство. М.: Просвещение 2020г		0	10
			6 кл	**Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.** Изобразительное искусство. Просвещение 2020г		15	10
11	Музыка, пение (танец).	**Буравлёва И. А.** Программа «Музыка» для 5-6 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2015	5 кл.	**Сергеева Г. П., Критская Е. Т.** Музыка. Учебник для общеобразовательных школ для 5 класса. М.: Просвещение, 2017 г.		0	10
			6 кл.	**Сергеева Г. П., Критская Е. Т.** Музыка. Учебник для общеобразовательных школ для 6 класса. М.: Просвещение, 2017 г.		15	10
13	Правоведение	**Платонова Н. М.** Программно-методическое обеспечение для 7-9 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /под редакцией **Щербаковой А. М., Платоновой Н. М.** –М.: ВЛАДОС, 2015	7 кл.	**Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание.** 6кл. Учебник для общеобразовательных учереждений., М. Просвещение. 2017г.		14	16

			9 кл.	**Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др Обществознание.** 8 кл.Учебник для общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2017г.		21	25
14	ОБЖ	**Давыдова Г.Е.** Модифицированная комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 – 9 классов образовательных учреждений (модифицированная программа, утверждена на уровне Учреждения)	5 кл. 6 кл.	**Смирнов А. Т., Хренников Б. О./ под редакцией Смирнова А. Т.** ОБЖ. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2008 **Смирнов А. Т., Хренников Б. О./ под редакцией Смирнова А. Т.** ОБЖ. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2008		0 15	16 12
			7 кл	**Смирнов А.Т.,Хренников Б.О./ под редакцией Смирнова А.Т.**ОБЖ. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений . М: Просвещение, 2008		14	16
			9 кл.	**Смирнов А. Т., Хренников Б. О./ под редакцией Смирнова А. Т.** ОБЖ. Учебник для 9 класса		21	15

				общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2008			
15	Профильный труд ***(Штукатурно-малярное дело)***		7 кл.	**Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело.** Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Владос, 2017г.		14	13
16	Профильный труд ***(Профиль - швейное дело)***	**Щербакова А.М.** Программа «Швейное дело» 6-9 кл. – Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида .Новые учебные программы и методические материалы. Кн.1 / Под редакцией Щербаковой А. М. – М.: издательство НЦ ЭНАС, 2015	5 кл	**Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.** Технология. Швейное дело. Учебник для 5 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение, 2017 г.		0	10
			6 кл	**Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.** Технология.Швейное дело.Учебник для 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М: Просвещение,2017г.		15	16
			7кл	**Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.** Технология. Швейное дело. Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение, 2017 г		14	10

			9 кл.	**Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г**. Технология. Швейное дело. Учебник для 9класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.:Просвещение, 2017		21	10
Коррекционные занятия							
17	Логопедическая коррекция	**Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.**. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном "логопункте" М., Просвещение 1991г. Садовникова **И.Н.**. / Нарушение письменной речи и их преодоление. / - Москва 1995г. **Л.Н. Ефименкова** / Коррекция устной и письменной речи уч-ся нач. классов/ - . М. Гум. Издат центр ВЛАДОС, 2001	5-6 кл.			75	
18	Психокоррекция	**И.М. Бгажнокова** Развитие познавательной сферы М. «Просвещение» 2005 год **Т.А. Данилина, В.Я Зедгенидзе** Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы Издательство «Аркти» 2006 г **И.М. Бгажнокова** Формирование предметной деятельности М.СПб, Псков, 1999 год				75	

19	Основы компьютерной грамотности	**Авторы-составители: Жабицкая И.В., Истратова Л.В.** «Основы компьютерной грамотности» (утверждена на уровне Учреждения)	5-9 кл.			75	