


Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено» МО учителей <i>Троф</i> Протокол №6 от 30.05.2023г</p> | <p>«Принято» Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2023г</p> | <p>«Утверждаю» Директор КГКОУ-ШИ 4 Н.Ю. Алхмина Приказ №310 от 31.08.2023г</p>  |
|---|--|--|

Рабочая программа на 2023 – 2028 учебный год 1(1), 1- 4 классы

Этапы обучения: 1 этап - 1(1), 1 - 4 кл.

Предмет: "Предметно – практическая деятельность"

Форма обучения: очная

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Хабаровск
2023г

Содержание

| | | |
|---|---|--------|
| 1 | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися | стр.4 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4 | Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета | стр.5 |
| 5 | Содержание учебного предмета | стр.8 |
| 6 | Тематическое планирование по предмету | стр.13 |
| 7 | Описание материально - технического обеспечения | стр.15 |
| 8 | Приложение 1. Календарно - тематическое планирование | стр.16 |
| 9 | Приложение 2. Лист корректировки | стр.24 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2021 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

10. Уставом КГКОУ «Школа-интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения;

- Положением о рабочей программе.

Цель коррекционного курса: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;

- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;

- формировать и развивать целенаправленные действия;

- развивать планирование и контроль деятельности;

- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственного представления;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

2.Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа разработана на основе программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми детям в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения неразрывно связан с решением задач специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» обязательной части учебного плана.

Реализация программы рассчитана:

1 (1) класс – 1 часа в неделю - 33 учебных недели – всего 33 ч.

1 класс – 1 часа в неделю – 33 учебных недель – 33 ч

2 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

3 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

4 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

-рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и др.;

-сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

-скатывать из бумаги шарики;

-разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;

-разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

-брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;

-развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб;

-обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);

-действовать по подражанию;

-вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;

-находить предметы разной формы по слову - названию, развивать внимание и запоминание.

-удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;

-осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;

-соединять представление о цвете со словом - названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;

-вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;

-выделять части и соединять их в целое;

-формировать целостный образ предмета;

-ориентироваться в пространстве помещения;

-понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;

-находить изображение предметов по словесному описанию;

-группировать предметы по разным свойствам;

-формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;

-узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретных учеников на данном этапе обучения);
- ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

1 (1) класс

Предметные действия - 4ч

Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. Упражнения с массажными шариками, с прищепками.

Различение предметов по форме, цвету, величине.

Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).

Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.

Пальчиковые игры и упражнения.

Дидактические игры - 5ч

Дидактические игры: «Лото», «Разложи в ряд», «Что лишнее», «Картинное лото», «Поиск в окружающем», «Разложи в ряд», «Чудесный мешочек».

Элементарное конструирование - 5ч

Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Дом из кубиков двух размеров одного цвета. Дом из кубиков одного размера двух цветов .

Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Складывание букв из счетных палочек. Складывание из счетных палочек «Грузовая машина». Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.

Конструирование из геометрических фигур.

Постройки из строительного материала по показу и образцу.

Работа с мозаикой – 4 ч

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.

Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный - 2 синих - красный).

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.

Выкладывание узоров по показу и по образцу. Выкладывание геометрических фигур разной величины. Выкладывание цифр.

Лепка - 5ч

Пластилин. Свойства пластилина. Вишни, сливы. Морковь, огурец. Лепка изученных букв по образцу. Снеговик. Домик. Лепка изученных букв. Матрешка. Утёнок. Лепка цифр.

Работа с бумагой- 7ч

Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.

Аппликация «Осенние листочки». Овощи. Фрукты.

Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». Многоэтажный дом с окнами. Дом с крышей. Флажки. Ёлочка.

Простые поделки оригами. Разноцветные шары. Гусеница.

Изученные буквы. Изученные цифры. Открытка маме.

Работа с нитками - 4ч

Наматывание ниток на игрушки. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.

1 класс

Предметные действия - 4ч

Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. Упражнения с массажными шариками, с прищепками.

Различение предметов по форме, цвету, величине.

Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).

Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.

Пальчиковые игры и упражнения.

Дидактические игры - 5ч

Дидактические игры: «Лото», «Разложи в ряд», «Что лишнее», «Картинное лото», «Поиск в окружающем», «Разложи в ряд», «Чудесный мешочек».

Элементарное конструирование - 5ч

Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Дом из кубиков двух размеров одного цвета. Дом из кубиков одного размера двух цветов .

Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Складывание букв из счетных палочек. Складывание из счетных палочек «Грузовая машина». Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.

Конструирование из геометрических фигур.

Постройки из строительного материала по показу и образцу.

Работа с мозаикой – 4 ч

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.

Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный - 2 синих - красный).

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.

Выкладывание узоров по показу и по образцу. Выкладывание геометрических фигур разной величины. Выкладывание цифр.

Лепка - 5ч

Пластелин. Свойства пластилина. Вишни, сливы. Морковь, огурец. Лепка изученных букв по образцу. Снеговик. Домик. Лепка изученных букв. Матрешка. Утёнок. Лепка цифр.

Работа с бумагой- 7ч

Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.

Аппликация «Осенние листочки». Овощи. Фрукты.

Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». Многоэтажный дом с окнами. Дом с крышей. Флажки. Ёлочка.

Простые поделки оригами. Разноцветные шары. Гусеница.

Изученные буквы. Изученные цифры. Открытка маме.

Работа с нитками - 4ч

Наматывание ниток на игрушки. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.

2 класс

Предметные действия - 4ч

Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. Упражнения с массажными шариками, с прищепками.

Различение предметов по форме, цвету, величине.

Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).

Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.

Пальчиковые игры и упражнения.

Дидактические игры - 5ч

Дидактические игры: «Лото», «Разложи в ряд», «Что лишнее», «Картинное лото», «Поиск в окружающем», «Разложи в ряд», «Чудесный мешочек».

Элементарное конструирование - 5ч

Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Дом из кубиков двух размеров одного цвета. Дом из кубиков одного размера двух цветов .

Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Складывание букв из счетных палочек. Складывание из счетных палочек «Грузовая машина». Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей.

Конструирование из геометрических фигур.

Постройки из строительного материала по показу и образцу.

Работа с мозаикой – 4 ч

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.

Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный - 2 синих - красный).
Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.
Выкладывание узоров по показу и по образцу. Выкладывание геометрических фигур разной величины. Выкладывание цифр.

Лепка - 5ч

Пластилин. Свойства пластилина. Вишни, сливы. Морковь, огурец. Лепка изученных букв по образцу. Снеговик. Домик. Лепка изученных букв. Матрешка. Утёнок. Лепка цифр.

Работа с бумагой- 7ч

Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.

Аппликация «Осенние листочки». Овощи. Фрукты.

Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». Многоэтажный дом с окнами. Дом с крышей. Флажки. Ёлочка.

Простые поделки оригами. Разноцветные шары. Гусеница.

Изученные буквы. Изученные цифры. Открытка маме.

Работа с нитками - 4ч

Наматывание ниток на игрушки. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.

3 класс

Предметные действия - 4ч

Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. Упражнения с массажными шариками, с прищепками.

Различение предметов по форме, цвету, величине.

Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).

Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.

Пальчиковые игры и упражнения.

Дидактические игры - 5ч

Дидактические игры: «Лото», «Разложи в ряд», «Что лишнее», «Картинное лото», «Поиск в окружающем», «Разложи в ряд», «Чудесный мешочек».

Элементарное конструирование - 5ч

Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Дом из кубиков двух размеров одного цвета. Дом из кубиков одного размера двух цветов.

Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Складывание букв из счетных палочек. Складывание из счетных палочек «Грузовая машина». Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.

Конструирование из геометрических фигур.

Постройки из строительного материала по показу и образцу.

Работа с мозаикой – 4 ч

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.

Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный - 2 синих - красный).

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.

Выкладывание узоров по показу и по образцу. Выкладывание геометрических фигур разной величины. Выкладывание цифр.

Лепка - 5ч

Пластилин. Свойства пластилина. Вишни, сливы. Морковь, огурец. Лепка изученных букв по образцу. Снеговик. Домик. Лепка изученных букв. Матрешка. Утёнок. Лепка цифр.

Работа с бумагой- 7ч

Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.

Аппликация «Осенние листочки». Овощи. Фрукты.

Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». Многоэтажный дом с окнами. Дом с крышей. Флажки. Ёлочка.

Простые поделки оригами. Разноцветные шары. Гусеница.

Изученные буквы. Изученные цифры. Открытка маме.

Работа с нитками - 4ч

Наматывание ниток на игрушки. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.

4 класс

Предметные действия - 4ч

Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.

Упражнения с массажными шариками, с прищепками.

Различение предметов по форме, цвету, величине.

Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).

Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.

Пальчиковые игры и упражнения.

Дидактические игры - 5ч

Дидактические игры: «Лото», «Разложи в ряд», «Что лишнее», «Картинное лото», «Поиск в окружающем», «Разложи в ряд», «Чудесный мешочек».

Элементарное конструирование - 5ч

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).

Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

Работа с мозаикой – 4 ч

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I—III классах.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

геометрических фигур разных размеров и цветов;

несложных узоров;

простых сюжетов;

букв, цифр.

Пластилин. Свойства пластилина. Вишни, сливы. Морковь, огурец. Лепка изученных букв по образцу. Снеговик. Домик. Лепка изученных букв. Матрешка. Утенок. Лепка цифр.

Работа с бумагой- 7ч

Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Работа с нитками - 4ч

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

**6. Тематическое планирование
по предмету «Предметно – практическая деятельность»**

1 (1) класс

| № п/п | Название основных разделов, тем | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|---|--------------|----------------|
| 1 | Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) | 5 | Мониторинг |
| 2 | Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1» | 6 | Мониторинг |
| 3 | Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий» | 5 | Мониторинг |
| 4 | Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат» | 8 | Мониторинг |
| 5 | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина» | 4 | Мониторинг |
| 6 | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше» | 4 | Мониторинг |
| 7 | Диагностика | 2 | Мониторинг |

1 класс

| № п/п | Название основных разделов, тем | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|---|--------------|----------------|
| 1 | Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) | 5 | Мониторинг |
| 2 | Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1» | 6 | Мониторинг |
| 3 | Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий» | 5 | Мониторинг |
| 4 | Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат» | 8 | Мониторинг |
| 5 | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина» | 4 | Мониторинг |
| 6 | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше» | 4 | Мониторинг |
| 7 | Диагностика | 2 | Мониторинг |

2 класс

| № п/п | Название основных разделов, тем | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|---------------------------------|--------------|----------------|
| 1 | «Действия с материалами» | 5 | Мониторинг |
| 2 | «Действия с предметами» | 17 | Мониторинг |
| 3 | «Действия с материалами» | 4 | Мониторинг |
| 4 | «Действия с предметами» | 6 | Мониторинг |
| 5 | «Действия с материалами» | 2 | Мониторинг |

3 класс

| № п/п | Название основных разделов, тем | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|---------------------------------|--------------|----------------|
| 1 | Предметные действия | 6 | Мониторинг |
| 2 | Дидактические игры | 3 | Мониторинг |
| 3 | Элементарное конструирование | 6 | Мониторинг |
| 4 | Работа с мозаикой | 2 | Мониторинг |
| 5 | Лепка | 6 | Мониторинг |
| 6 | Работа с бумагой | 9 | Мониторинг |
| 7 | Работа с нитками | 2 | Мониторинг |

4 класс

| № п/п | Название основных разделов, тем | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|---------------------------------|--------------|----------------|
| 1 | Предметные действия | 6 | Мониторинг |
| 2 | Дидактические игры | 3 | Мониторинг |
| 3 | Элементарное конструирование | 6 | Мониторинг |
| 4 | Работа с мозаикой | 2 | Мониторинг |
| 5 | Лепка | 6 | Мониторинг |
| 6 | Работа с бумагой | 9 | Мониторинг |
| 7 | Работа с нитками | 2 | Мониторинг |

8. Описание материально-технического обеспечения

- Звучащие предметы для встряхивания;
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Набор коробок, прозрачные ёмкости;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.;
- Стаканчики одинаковой величины;
- Сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа, макаронные изделия и др.;
- Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
- Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
- Мозаика, паззлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
- Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями;
- Пинцеты, ложки, сито для просеивания;
- Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
- Бумага разной фактуры и плотности;
- Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- Песочные наборы, лейки;
- Шарик (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета);
- Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
- Конструктор по типу lego-duplo;
- Настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
- Деревянные и пластмассовые палочки;
- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки;
- Рамки с вкладышами;
- Компьютер, телевизор, планшет;
- Презентации, видеоматериалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1 (1) КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----------|--|-----------------|------|
| 1 | Диагностика | 1 | |
| | Раздел 1. Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) | 5 | |
| 2 | «День-ночь» | 1 | |
| 3 | «День-ночь»; «Когда это бывает» | 1 | |
| 4 | «Помоги зайчишке»; «Подбери картинки» | 1 | |
| 5 | «Что сначала, что потом»; | 1 | |
| 6 | «Режим дня; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)»». | 1 | |
| | Раздел 2. Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1» | 6 | |
| 7 | «Что принес Петрушка»; «Посылка»; | 1 | |
| 8 | «Делай как я»; «На прогулку»; | 1 | |
| 9 | «Путешествие на поезде»; | 1 | |
| 10 | «Птички в гнездышках»; | 1 | |
| 11 | «Поставь машину в гараж»; «Мы играем»; | 1 | |
| 12 | «Разноцветные фонарики». | 1 | |
| | Раздел 3. Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий» | 4 | |
| 13 | «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; | 1 | |
| 14 | «Волшебные клубочки»; « Подберем шнурочки» | 1 | |
| 15 | «Волшебный лес» «Птички в гнездышках» | 1 | |
| 16 | «Машина едет по дорожке» , «Чья дорожка длиннее?»; | 1 | |
| 17 | «Три поросенка»; | 1 | |
| | Раздел 4. Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат» | 8 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 18 | «Что привез нам мишка»; «Подарки от куклы Маши»; | 1 | |
| 19 | «Путешествие на поезде»; | 1 | |
| 20 | «Составь фигуру»; «Забавные цветочки»; | 1 | |
| 21 | «Найди такую же» 3ч.; | 1 | |
| 22 | «Игрушки на елку»; «Бусы»; | 1 | |
| 23 | «Построим домики»; «Домики для поросят»; « | 1 | |
| 24 | Найди свой домик» .; | 1 | |
| 25 | «Почтовый ящик»; «Посылка»; | 1 | |
| | Раздел 5. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина» | 4 | |
| 26 | «Мяч бросаем мы в корзину»; «Мой веселый, звонкий мяч»; | 1 | |
| 27 | «Машина едет через ворота» .; | 1 | |
| 28 | «Кто, где сидит»; «Звери в клетках» | 1 | |
| 29 | «Собери цветочки» «Найди фигуру» | 1 | |
| | Раздел 6. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше» | 4 | |
| 30 | «Куклы пришли в гости» .; | 1 | |
| 31 | «Магазин игрушек»; «Мы веселые ребята»; | 1 | |
| 32 | «Серенькая кошечка, села на окошечко»; | 1 | |
| 33 | Диагностика | 1 | |

1 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| 1 | Диагностика | 1 | |
| | Раздел 1. Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) | 5 | |
| 2 | «День-ночь»; .; | 1 | |
| 3 | «День-ночь»; «Когда это бывает» | 1 | |
| 4 | «Помоги зайчишке»; «Подбери картинки» | 1 | |
| 5 | «Что сначала, что потом»; | 1 | |
| 6 | «Режим дня; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)». | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | Раздел 2. Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1» | 6 | |
| 7 | «Что принес Петрушка»; «Посылка»; | 1 | |
| 8 | «Делай как я»; «На прогулку»; | 1 | |
| 9 | «Путешествие на поезде»; | 1 | |
| 10 | «Птички в гнездышках»; | 1 | |
| 11 | «Поставь машину в гараж»; «Мы играем»; | 1 | |
| 12 | «Разноцветные фонарики». | 1 | |
| | Раздел 3. Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий» | 4 | |
| 13 | «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; | 1 | |
| 14 | «Волшебные клубочки»; «Подберем шнурочки» | 1 | |
| 15 | «Волшебный лес» «Птички в гнездышках» | 1 | |
| 16 | «Машина едет по дорожке» , «Чья дорожка длиннее?»; | 1 | |
| 17 | «Три поросенка»; | 1 | |
| | Раздел 4. Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат» | 8 | |
| 18 | «Что привез нам мишка»; «Подарки от куклы Маши»; | 1 | |
| 19 | «Путешествие на поезде»; | 1 | |
| 20 | «Составь фигуру»; «Забавные цветочки»; | 1 | |
| 21 | «Найди такую же» Зч.; | 1 | |
| 22 | «Игрушки на елку»; «Бусы»; | 1 | |
| 23 | «Построим домики»; «Домики для поросят»; « | 1 | |
| 24 | Найди свой домик» .; | 1 | |
| 25 | «Почтовый ящик»; «Посылка»; | 1 | |
| | Раздел 5. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина» | 4 | |
| 26 | «Мяч бросаем мы в корзину»; «Мой веселый, звонкий мяч»; | 1 | |
| 27 | «Машина едет через ворота» .; | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 28 | «Кто, где сидит»; «Звери в клетках» | 1 | |
| 29 | «Собери цветочки» «Найди фигуру» | 1 | |
| | Раздел 6. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше» | 4 | |
| 30 | «Куклы пришли в гости .; | 1 | |
| 31 | «Магазин игрушек»; «Мы веселые ребята»; | 1 | |
| 32 | «Серенькая кошечка, села на окошечко»; | 1 | |
| 33 | Диагностика | 1 | |

2КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|----------|---|-----------------|------|
| | Раздел «Действия с материалами» - 5ч | 5 | |
| 1 | Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки «Разноцветные камешки». | 1 | |
| 2 | Разрывание бумаги «Крошки для птичек». | 1 | |
| 3 | Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб». «Лист» | 1 | |
| 4 | Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Композиция «Фрукты. Яблоко». | 1 | |
| 5 | Разрывание ваты. Аппликация «Зайка». «Облака». | 1 | |
| | Раздел «Действия с предметами» - 17ч | 17 | |
| 6 | Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком; Бросание шариков в сосуд с узким горлышком. | 1 | |
| 7 | Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы». | 1 | |
| 8 | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку». | 1 | |
| 9 | Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин». | 1 | |
| 10 | Группировка по форме, цвету предметов Три цвета: красный, синий, желтый. Предметов двух контрастных форм. | 1 | |
| 11 | Выбор по образцу и группировка объемных предметов, плоскостных форм. | 1 | |
| 12 | Наполнение предметов водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюлю». | 1 | |
| 13 | Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу «Стул, дом». «Кровать, стол». | 1 | |
| 14 | Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции «Ёлочки, дом». | 1 | |
| 15 | Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки». | 1 | |
| 16 | Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки». | 1 | |
| 17 | Складывание разрезных картинок из трех частей «Фрукты». | 1 | |
| 18 | Складывание разрезных картинок из трех частей «Овощи». | 1 | |
| 19 | Заполнение панели мозаикой одного цвета. | 1 | |
| 20 | Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей. | 1 | |
| 21 | Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами. | 1 | |
| 22 | Чередующиеся ряды. Шнуровка «Ежик». | 1 | |
| | Раздел «Действия с материалами» 4ч | 4 | |
| 23 | Разборка ниток. Сортировка по цвету. Наматывание ниток на картон «Кот». | 1 | |
| 24 | Наматывание ниток на катушку, картон. «Конфета». | 1 | |
| 25 | Разминание и отщипывание пластилина «Покорми птичек». | 1 | |
| 26 | Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из пластилина». | 1 | |
| | Раздел «Действия с предметами» -6ч | 6 | |
| 27 | Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками. | 1 | |
| 28 | Разложи ряд по цвету и величине, форме | 1 | |
| 29 | Постройки из детских наборов строительного материала | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | «Башенки». | | |
| 30 | Конструирование игрушек (машин), (мебель). | 1 | |
| 31 | Выкладывание треугольника по трем опорным точкам. | 1 | |
| 32 | Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Ромашка». | 1 | |
| | Раздел «Действия с материалами» - 2ч | 2 | |
| 33 | Разминание материала: (соленое) тесто. | 1 | |
| 34 | Раскатывание и отщипывание больших и маленьких шариков из теста. | 1 | |

3 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

| № п/п | Тематика | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| | Предметные действия | 2ч | |
| 1. | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. | 1 | |
| 2. | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | 1 | |
| | Дидактические игры | 1ч | |
| 3. | Дидактическая игра «Лото». «Разложи в ряд». | 1 | |
| | Элементарное конструирование | 2ч | |
| 4. | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 | |
| 5. | Дом из кубиков двух размеров одного цвета, одного размера двух цветов. | 1 | |
| | Работа с мозаикой | 1ч | |
| 6. | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов. | 1 | |
| | Лепка | 3ч | |
| 7. | Пластилин. Свойства пластилина. Вишни, сливы. | 1 | |
| 8 | Морковь, огурец. | 1 | |
| 9 | Лепка изученных букв по образцу. | 1 | |
| | Работа с бумагой | 3ч | |
| 10 | Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. | 1 | |
| 11. | Аппликация Овощи. Фрукты. | 1 | |
| 12. | Дом с крышей. | 1 | |
| | Предметные действия | 2ч | |
| 13. | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). | 1 | |
| 14. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | 1 | |
| | Лепка | 2ч | |
| 15 | Снеговик. | 1 | |
| 16 | Лепка изученных букв. | 1 | |
| | Работа с бумагой | 2ч | |
| 17 | Многоэтажный дом с окнами. | 1 | |
| 18 | Ёлочка. | 1 | |
| | Работа с нитками | 1ч | |
| 19 | Наматывание ниток на игрушки. | 1 | |
| | Дидактические игры | 1ч | |
| 20 | Дидактическая игра «Картинное лото». | 1 | |
| | Работа с бумагой | 2ч | |
| 21 | Изученные буквы, цифры. | 1 | |
| 22. | Открытка маме. | 1 | |
| | Элементарное конструирование | 2ч | |
| 23 | Складывание из счетных палочек «Грузовая машина» . | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 24 | Складывание букв из счетных палочек. | 1 | |
| | Работа с нитками | 1ч | |
| 25 | Наматывание ниток на игрушки. | 1 | |
| | Предметные действия | 2ч | |
| 26 | Пальчиковые игры и упражнения. | 1 | |
| 27 | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | 1 | |
| | Дидактические игры | 1ч | |
| 28 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». «Разложи в ряд». | 1 | |
| | Элементарное конструирование | 2ч | |
| 29 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые. | 1 | |
| 30 | Постройки из строительного материала по показу и образцу. | 1 | |
| | Работа с мозаикой | 1ч | |
| 31 | Выкладывание геометрических фигур разной величины. Выкладывание цифр. | 1 | |
| | Лепка | 1ч | |
| 32 | Матрешка. Утёнок. | 1 | |
| | Работа с бумагой | 2ч | |
| 33 | Разноцветные шары. | 1 | |
| 34 | Простые поделки оригами. | 1 | |

4 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

| № п/п | Тематика | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| | Предметные действия | 2ч | |
| 1. | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. | 1 | |
| 2. | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | 1 | |
| | Дидактические игры | 1ч | |
| 3. | Дидактическая игра «Лото». «Разложи в ряд». | 1 | |
| | Элементарное конструирование | 2ч | |
| 4. | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 | |
| 5. | Дом из кубиков двух размеров одного цвета, одного размера двух цветов. | 1 | |
| | Работа с мозаикой | 1ч | |
| 6. | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов. | 1 | |
| | Лепка | 3ч | |
| 7. | Пластилин. Свойства пластилина. Вишни, сливы. | 1 | |
| 8 | Морковь, огурец. | 1 | |
| 9 | Лепка изученных букв по образцу. | 1 | |
| | Работа с бумагой | 3ч | |
| 10 | Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. | 1 | |
| 11. | Аппликация Овощи. Фрукты. | 1 | |
| 12. | Дом с крышей. | 1 | |
| | Предметные действия | 2ч | |
| 13. | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). | 1 | |
| 14. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | 1 | |
| | Лепка | 2ч | |
| 15 | Снеговик. | 1 | |
| 16 | Лепка изученных букв. | 1 | |
| | Работа с бумагой | 2ч | |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 17 | Многоэтажный дом с окнами. | 1 | |
| 18 | Ёлочка. | 1 | |
| | Работа с нитками | 1ч | |
| 19 | Наматывание ниток на игрушки. | 1 | |
| | Дидактические игры | 1ч | |
| 20 | Дидактическая игра «Картинное лото». | 1 | |
| | Работа с бумагой | 2ч | |
| 21 | Изученные буквы, цифры. | 1 | |
| 22. | Открытка маме. | 1 | |
| | Элементарное конструирование | 2ч | |
| 23 | Складывание из счетных палочек «Грузовая машина» . | 1 | |
| 24 | Складывание букв из счетных палочек. | 1 | |
| | Работа с нитками | 1ч | |
| 25 | Наматывание ниток на игрушки. | 1 | |
| | Предметные действия | 2ч | |
| 26 | Пальчиковые игры и упражнения. | 1 | |
| 27 | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | 1 | |
| | Дидактические игры | 1ч | |
| 28 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». «Разложи в ряд». | 1 | |
| | Элементарное конструирование | 2ч | |
| 29 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые. | 1 | |
| 30 | Постройки из строительного материала по показу и образцу. | 1 | |
| | Работа с мозаикой | 1ч | |
| 31 | Выкладывание геометрических фигур разной величины. Выкладывание цифр. | 1 | |
| | Лепка | 1ч | |
| 32 | Матрешка. Утёнок. | 1 | |
| | Работа с бумагой | 2ч | |
| 33 | Разноцветные шары. | 1 | |
| 34 | Простые поделки оригами. | 1 | |

