

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Класс	1(1), 1- 4
Количество часов	1 (1) класс- 3ч в неделю - 99ч 1 класс- 3ч в неделю - 99ч 2 класс- 4ч в неделю - 136ч 3 класс- 4ч в неделю - 136ч 4 класс- 4ч в неделю - 136ч
ФИО учителя	Учитель начальных классов
УМК	Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (1-2 часть). А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.- М., «Просвещение», 2017г. Чтение 2 класс (часть1-2). С.Ю.Ильина. - М., «Просвещение», 2016г. Чтение 3 класс (часть1-2). С.Ю.Ильина. - М., «Просвещение», 2016г. Чтение 4 класс (часть1-2). С.Ю.Ильина. - М., «Просвещение», 2016г.
Цель курса	учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у обучающихся интереса к чтению;</li> <li>-формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;</li> <li>-формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;</li> <li>-развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.</li> </ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в <b>1(1) классе</b> определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;</li> <li>-формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</li> <li>-развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;</li> <li>-формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;</li> <li>-развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>-формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>-формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>-развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.</li> </ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в <b>1 классе</b> определяет следующие задачи:</p>

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во **2 классе** определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «Ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в **3 классе** определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

	<p>-формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:</p> <p>-формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;</p> <p>-развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;</p> <p>-развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;</p> <p>-формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;</p> <p>-формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;</p> <p>-формирование навыка самостоятельной работы с книгой.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 (1) КЛАСС</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к школе, к урокам чтения;</li> <li>-интерес к языковой и речевой деятельности;</li> <li>-первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</li> <li>-умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</li> <li>-умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;</li> <li>-умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</li> <li>-умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>-умение слушать собеседника и понимать его.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки окружающей действительности;</li> <li>-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>-находить лишний предмет по форме, цвету, величине;</li> <li>-выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>-иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;</li> <li>-читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>-с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li> <li>-исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> </ul>

- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

## 1 КЛАСС

### **Личностные:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

## 2 КЛАСС

### **Личностные:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

#### Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

## 3 КЛАСС

### **Личностные:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;

-элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;  
-уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

-правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;  
-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  
-определять главных действующих лиц прочитанного произведения;  
-соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;  
-пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;  
-определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);  
-выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

-правильно читать вслух целыми словами;  
-выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;  
-давать элементарную оценку поступкам героев и событий;  
-читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

#### 4 КЛАСС

**Личностные:**

-эмоциональное восприятие художественного текста;  
-эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;  
-первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;  
-чувство любви к Родине и малой Родине;  
-ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные:**

Минимальный уровень:

-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  
-пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  
-выделять из текста предложения на заданную тему;  
-участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;  
-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
-выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

-читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</li> <li>-читать текст про себя с выполнением заданий учителя;</li> <li>-определять главных действующих лиц произведения;</li> <li>-давать элементарную оценку их поступков;</li> <li>-читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>-пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
Структура курса	<p style="text-align: center;">1(1) класс Добукварный период. Букварный период.</p> <p style="text-align: center;">1класс Добукварный период. Букварный период.</p> <p style="text-align: center;">2класс Осень пришла - в школу пора! Почитаем-поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой, ты зимушка - зима! Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идет! Чудесное рядом. Лето красное.</p> <p style="text-align: center;">3класс Здравствуй, школа! Осень наступила. Учимся трудиться. Ребятам о зверятах. Чудесный мир сказок. Зимушка, зима. «Так нельзя, а так можно». Весна в окно стучится. Весёлые истории. Родина любимая. Здравствуй, лето!</p> <p style="text-align: center;">4класс Школьная жизнь. Время листьям опадать. Делу – время, потехе – час. В мире животных. Жизнь дана на добрые дела. Зима наступила. Весёлые истории. Полюбуйся, весна наступает. В мире волшебной сказки. Родная земля. Лето пришло.</p>