

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Класс	1(1), 1 - 4
Количество часов	1 (1) класс – 2 ч в неделю – 66ч 1 класс – 2 ч в неделю – 66ч 2 класс – 2 ч в неделю – 68ч 3 класс – 2 ч в неделю – 68ч 4 класс – 2 ч в неделю – 68ч
ФИО учителя	Учитель начальных классов
Цель курса	формирование коммуникативных компетенций через овладение альтернативными средствами коммуникации, развитие речи.
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков коммуникации с использованием невербальных и вербальных средств, для решения соответствующих возрасту житейских задач, интеграции в обществе;</li> <li>-развитие артикуляционной, мимической моторики для использования жестов и мимики для выражения чувств, и эмоций;</li> <li>-развитие слухового восприятия и внимания;</li> <li>-развитие мотивации речевого общения;</li> <li>-развитие понимания обращенной речи (слов, обозначающих предмет, действие, признак; слов, обозначающих связь слов в предложении; предложений и текстов); □</li> <li>-развитие навыков глобального чтения;</li> <li>-воспитание у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;</li> <li>-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;</li> <li>-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;</li> <li>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.</li> </ul>

Планируемые  
результаты

***Личностные:***

- формирование у ребёнка способности управлять свои - развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

***Предметные:***

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим

количеством предметов, обозначать его цифрой;  
 -умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);  
 -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  
 -методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  
 -развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  
 -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

**БУДы:**

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
 -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  
 -организовывать рабочее место;  
 -принимать цель и произвольно включаться в деятельность;  
 -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  
 -использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  
 -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;  
 -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;  
 -обращаться за помощью и принимать помощь.

Структура курса

1 (1) класс  
 Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Установление зрительного контакта с собеседником. Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста, мимики.

1 класс

Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Установление зрительного контакта с собеседником. Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста, мимики.

2 класс

Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

3 класс

Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление звуко-слоговой схемы слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласными.

4 класс

Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление звуко-слоговой схемы слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласными.