

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Класс	1(1), 1- 4
Количество часов	1 (1) класс- 2ч в неделю- 66ч 1 класс- 2ч в неделю - 66ч 2 класс- 1ч в неделю - 34ч 3 класс- 1ч в неделю - 34ч 4 класс- 1ч в неделю - 34ч
ФИО учителя	Учитель начальных классов
УМК	Мир природы и человека. 1-4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2017. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Б. Матвеева, М.А. Попова. -Москва, «Просвещение», 2017г.
Цель курса	ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
Задачи курса	-ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях; -накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации; -первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1(1) классе определяет следующие задачи: – ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире; – ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы; – ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года; – понимание простейших взаимосвязей человека и природы; – воспитание положительного отношения к окружающей действительности. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи: – ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире; – ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы; – ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года; – понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющихся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих

	<p>смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; – раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека; – воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.
<p>Планируемые результаты</p>	<p style="text-align: center;">1(1) КЛАСС</p> <p>Личностные: -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; -проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.</p> <p>Предметные: <u>Минимальный уровень:</u> -иметь первоначальные представления об объектах изучения; -узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; -относить изученные объекты к определенным группам; -прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -приобщать к кормлению зимующих птиц; знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения; -знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; -освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> -иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; -относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; -называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; -знать основные правила гигиены органов чувств; -иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.</p> <p style="text-align: center;">1КЛАСС</p> <p>Личностные: -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; -проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.</p> <p>Предметные: <u>Минимальный уровень:</u> -иметь первоначальные представления об объектах изучения; -узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;</p>

- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 КЛАСС

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 КЛАСС

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

4 КЛАСС

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

-составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
 -адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
 -иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 -относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 -давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 -знать правила гигиены тела;
 -знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 -знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 -отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
 -соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 -выполнять доступные природоохранительные действия;
 -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
 -проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
 -выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Структура курса

1(1) класс

Неживая природа. Времена года. Осень. Живая природа. Растения. Времена года. Зима. Живая природа. Животные. Времена года. Весна. Живая природа. Человек. Времена года. Лето.

1класс

Неживая природа. Времена года. Осень. Живая природа. Растения. Времена года. Зима. Живая природа. Животные. Времена года. Весна. Живая природа. Человек. Времена года. Лето.

2класс

Неживая природа. Долгота дня. Времена года. Осень. Неживая природа. Вода. Времена года. Зима. Живая природа. Растения.; Живая природа. Животные. Времена года. Весна. Живая природа. Человек. Времена год. Лето.

3класс

Неживая природа. Времена года. Осень. Живая природа. Растения. Времена года. Зима. Живая природа. Животные. Времена года. Весна. Живая природа. Человек. Времена года. Лето.

4 класс

Времена года. Осень. Живая природа. Растения. Времена года. Зима.

Неживая природа. Живая природа. Животные. Времена года. Весна.

Живая природа. Человек. Безопасное поведение. Времена года. Лето.