

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Класс	1(1), 1- 4
Количество часов	1 (1) класс - 2ч в неделю - 66ч 1 класс- 2ч в неделю - 66ч 2 класс- 2ч в неделю - 68ч 3 класс- 2ч в неделю - 68ч 4 класс- 2ч в неделю - 68ч
ФИО учителя	Учитель начальных классов
УМК	Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь. С.В.Комарова, Т.М.Головкина – М., «Просвещение», 2022г. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь. С.В.Комарова, Т.М.Головкина. – М., «Просвещение», 2022г. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь. С.В.Комарова, Т.М.Головкина. – М., «Просвещение», 2022г. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь. С.В.Комарова, Т.М.Головкина. – М., «Просвещение», 2022г. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы. С.В.Комарова. – М., «Просвещение», 2022г. Речевая практика. 1класс. С.В.Комарова– М., «Просвещение», 2022г. Речевая практика. 2класс. С.В.Комарова– М., «Просвещение», 2022г. Речевая практика. 3класс. С.В.Комарова– М., «Просвещение», 2022г. Речевая практика. 4класс. С.В.Комарова– М., «Просвещение», 2022г.
Цель курса	развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.
Задачи курса	Задачи обучения: -совершенствование речевого опыта; -обогащение языковых средств обучающихся; -формирование выразительной стороны речи; -формирование у обучающихся навыков связной речи; -воспитание культуры речевого общения. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в <b>1(1)</b> классе определяет следующие задачи: -формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции; -формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий; -развитие интонационной речи; -совершенствование грамматического строя речи; -формирование связного монологического высказывания; -воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в <b>1</b> классе определяет следующие задачи: -формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;

- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Планируемые результаты

**1 (1) класс**

**Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

-выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  
-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  
-употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;  
-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  
-знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;  
-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

*Достаточный уровень:*

-выполнять задания по словесной инструкции;  
-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  
-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  
-внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;  
-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  
-объяснять, как можно доехать или дойти до школы;  
-сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  
-составлять небольшие рассказы.

#### **1 класс**

##### **Личностные:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
-определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;  
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

##### **Предметные:**

*Минимальный уровень:*

-выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  
-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  
-употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;  
-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  
-знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;  
-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

*Достаточный уровень:*

-выполнять задания по словесной инструкции;  
-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  
-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  
-внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;  
-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  
-объяснять, как можно доехать или дойти до школы;  
-сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

-составлять небольшие рассказы.

## 2 класс

### **Личностные:**

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Предметные:**

#### *Минимальный уровень:*

-формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

-участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### *Достаточный уровень:*

-понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

-понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;

-выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

-активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## 3 класс

### **Личностные:**

-расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

-укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **Предметные:**

#### *Минимальный уровень:*

-выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

–выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

–знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

–участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

–слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

–выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

–участвовать в беседе;

–слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Достаточный уровень:*

–понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

–выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

–участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

–правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

–сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

–принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

–уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

–слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### **4 класс**

#### **Личностные:**

-способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные:**

*Минимальный уровень:*

–выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

–выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

–знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);

–слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

	<p>–выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>–участвовать в беседе;</p> <p>–слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>–понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</p> <p>–уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>–правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>–принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>–уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p>
Структура курса	<p>1 (1) класс Аудирование. Дикция и выразительность речи. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</p> <p>1 класс Аудирование. Дикция и выразительность речи. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</p> <p>2 класс Аудирование. Дикция и выразительность речи. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</p> <p>3 класс Аудирование. Дикция и выразительность речи. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</p> <p>4класс Аудирование. Дикция и выразительность речи. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</p>