

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Класс	1(1), 1 - 4
Кол-во часов	1(1) класс - 2ч в неделю - 66ч 1класс - 2ч в неделю - 66 ч 2класс -2ч в неделю - 68 ч 3класс -2ч в неделю - 68 ч 4 класс -2ч в неделю - 68 ч
ФИО учителя	Учитель начальных классов
Цель курса	-на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.
Задачи курса	-формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; -формирование пространственно - временных ориентировок; -коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины; - развитие слухового восприятия; - исправление недостатков моторики; - коррекция зрительно-моторной координации; - обогащение словарного запаса детей.
Планируемые результаты:	Личностные: -фиксация взгляда на лице человека; -фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки); -фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка); -прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад); -прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; -узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.); -локализация неподвижного источника звука,

расположенного на уровне уха (плеча, талии);

- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- адекватная реакция на положение частей тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);
- адекватная реакция на запахи;
- узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);
- узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
- узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их 2-3 кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;

	<p>-строит из кубиков башню;</p> <p>-наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;</p> <p>-умеет соотносить и знает цвета;</p> <p>-имеет представление о величине и форме предметов;</p> <p>-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;</p> <p>-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;</p> <p>-имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.</p> <p><u>БУДы:</u></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>
<p>Структура курса:</p>	<p>1 (1) класс Диагностический. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</p> <p>1 класс Диагностический. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</p> <p>2 класс Диагностический. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие запахов. Восприятие вкуса.</p> <p>3 класс Обследование детей. Развитие моторики, графомоторных навыков. Тактильно-двигательное восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета: конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия; восприятие особых</p>

свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Развитие слухового восприятия; восприятие пространства. Восприятие времени.

4 класс

Обследование детей. Развитие моторики, графомоторных навыков. Тактильно-двигательное восприятие.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета: конструирование предметов.

Развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния,

вкусовых качеств, барических ощущений). Развитие слухового восприятия; восприятие пространства.

Восприятие времени.