

АННОТАЦИЯ 5-9 КЛАСС  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Название курса	Математические представления
Класс	5 – 9 класс (2 вариант)
Количество часов	5 класс -68 часов (2 раза в неделю) 6 класс -68 часов (2 раза в неделю) 7 класс -68 часов (2 раза в неделю) 8 класс -68 часов (2 раза в неделю) 9 класс -68 часов (2 раза в неделю)
Цель курса	Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.
Задачи курса	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;</li> <li>• умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;</li> <li>• умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;</li> <li>• умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);</li> <li>• устная и письменная нумерация в пределах 10;</li> <li>• знание отрезка числового ряда 1 – 10;</li> <li>• определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду;</li> </ul> <p>формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.</p> <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия;</li> <li>- развитие зрительного и слухового внимания;</li> <li>- формирование и развитие реципрокной координации;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного</li> </ul>

	<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> <li>- положительное отношение к школе, к урокам;</li> <li>- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</li> <li>- прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Элементарные математические представления о форме, величине;</p> <p>количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;</li> <li>• умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;</li> <li>• умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</li> </ul> <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;</li> <li>• умение пересчитывать предметы в доступных пределах;</li> <li>• умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;</li> <li>• умение обозначать арифметические действия знаками;</li> <li>• умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</li> </ul> <p>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;</li> <li>• умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;</li> <li>• умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;</li> <li>• умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</li> </ul>
Структура курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Количественные представления»</li> <li>-«Представления о форме»</li> <li>-«Представления о величине»</li> <li>-«Пространственные представления»</li> <li>-«Временные представления»</li> </ul>