

АННОТАЦИЯ 5 -9 КЛАСС  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Название курса	Окружающий мир
Класс	5 - 9
Количество часов	5 класс -68 часов (2 раза в неделю) 6 класс -68 часов (2 раза в неделю) 7 класс -68 часов (2 раза в неделю) 8 класс -102 часа (3 раза в неделю) 9 класс -102 часа (3 раза в неделю)
УМК	С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.
Цель курса	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения
Задачи курса	Образовательные: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Коррекционные: — развитие зрительного восприятия; — развитие зрительного и слухового внимания; — формирование и развитие реципрокной координации; — развитие пространственных представлений; — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Воспитательные: — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> <li>- положительное отношение к школе, к урокам;</li> <li>- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</li> <li>- прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Представления о мире, созданном руками человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к объектам созданным человеком;</li> <li>• представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);</li> <li>• умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul> <p><i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, воспитатель, повар, водитель, врач и др.);</li> <li>• представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.) правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;</li> <li>• опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.</li> </ul> <p><i>Развитие межличностных и групповых отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о дружбе, товарищах, сверстниках;</li> <li>• умение находить друзей на основе личных симпатий;</li> <li>• умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;</li> <li>• умение организовать свободное время с учётом своих и совместных интересов.</li> </ul> <p><i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;</li> <li>• использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;</li> <li>• умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul> <p><i>Представления об обязанностях и правах ребёнка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</li> <li>• представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul> <p><i>Представление о стране проживания – России:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;</li> <li>• представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);</li> <li>• представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</li> </ul>
Структура курса	<p>«Квартира, дом, двор»,  «Продукты питания»,  «Предметы быта»,  «Школа»,  «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,  «Город»,  «Транспорт»,  «Страна»,  «Традиции и обычаи».</p>

