АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 1 а класс |
| Количество часов | 66 |
| ФИО учителя | Андриеш Екатерина Андреевна |
| Квалиф. категория | б/к |
| УМК | * Пропись №1; №2;№3;№4 ФГОС ОВЗ, автор Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И. |
| Цель курса | формирование у обучающихся интереса к родному языку, развитие умения коммуникативно пользоваться речью как средством общения. |
| Задачи курса | **Образовательные:**  - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;  **Коррекционные:**  - обучение элементарному грамотному и аккуратному письму.  **Воспитательные:**  - обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения и письма. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты:**  положительное отношение к школе, к урокам русского языка;  проявление интереса к языковой и речевой деятельности;  расширение представлений о многообразии окружающего мира;  доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;  первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;  умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;  совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;  слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;  ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;  с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;  под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);  принимать участие в диалоге;  принимать участие в работе парами и группами;  оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  **Предметные результаты:**  иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;  различать и узнавать звуки окружающей действительности;  дифференцировать неречевые и речевые звуки;  иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);  уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;  преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;  классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;  понимать и показывать пространственное расположение фигур;  подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);  слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  понимать различие между звуками и буквами;  устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);  различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  различать слово и предложение, слово и слог;  определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  осознавать слово как единство звучания и значения;  соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;  соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  составлять предложения из данных слов;  составлять предложения по схеме;  читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;  списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;  писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением. |
| Структура курса | Добукварный период  Букварный период |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «ЧТЕНИЮ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Чтение |
| Класс | 1 а класс |
| Количество часов | 66 |
| ФИО учителя | Андриеш Екатерина Андреевна |
| Квалиф. категория | б/к |
| УМК | * Букварь, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Часть 1, Часть 2, А.к. Аксенова, С.В. Комарова, М.И Шишкова, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание * рабочая тетрадь и тд |
| Цель курса | развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;  - |
| Задачи курса | Образовательные:   * обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;   Коррекционные:   * чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;   Воспитательные:   * осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты:**  - положительно относиться к школе, к урокам чтения и русого языка;  - проявлять интерес к языковой и речевой деятельности;  - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;  - ориентироваться в «Букваре» и в прописях;  - понимать знаки, символы, схемы, приведённые в «Букваре» и в прописях;  - оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - соблюдать общие гигиенические требования: правильно располагать тетрадь на парте, правильно сидеть за партой, правильно держать ручку в руке.  **Предметные результаты:**  *Достаточный уровень:*  - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определять основную мысль текста после предварительного его анализа;  - читать текст про себя, выполняя задание учителя;  - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.  *Минимальный уровень:*  - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. |
| Структура курса | Добукварный период  Букварный период |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «МАТЕМАТИКЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 1 а класс |
| Количество часов | 99 |
| ФИО учителя | Андриеш Екатерина Андреевна |
| Квалиф. категория | б/к |
| УМК | * Математика, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Т.В. Алышева, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2019, 3-е издание * Математика, рабочая тетрадь ФГОС ОВЗ, Т.В. Алышева, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2020, 4-е издание. |
| Цель курса | * обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. |
| Задачи курса | **Образовательные:**   * формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;   **Коррекционные:**   * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;   **Воспитательные:**   * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты:**   * -овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах; * -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). * В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   **Предметные результаты:**  *Минимальный уровень:*   * Счет устно от 1—20; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 10; • откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; * понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания с опорой на числовой луч в пределах 20; * выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; * знание единиц мер времени (сутки, неделя), длины (см), массы (кг), мера емкости (л), стоимость (р, к); * решение, простых арифметических задач на нахождение суммы ;   *Достаточный уровень:*   * знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; * счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; * знание названия компонентов сложения, вычитания; * понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; * выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд. |
| Структура курса | Нумерация  Единицы измерения и их соотношения  Арифметические действия  Арифметические задачи  Геометрический материал |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Речевая практика |
| Класс | 1 а класс |
| Количество часов | 99 |
| ФИО учителя | Андриеш Екатерина Андреевна |
| Квалиф. категория | б/к |
| УМК | * Речевая практика, С.В. Комарова, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание. * Речевая практика, рабочая тетрадь ФГОС ОВЗ, С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян, Москва «Просвещение», 2018 г, 2-е издание |
| Цель курса | Цель: оптимизация овладения языком через организацию общения. |
| Задачи курса | Образовательные:   * способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; * формировать выразительную сторону речи; * учить строить устные связные высказывания;   Коррекционные:   * корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;   Воспитательные:   * воспитывать культуру речевого общения. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты:**   * Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.); * Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения * Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); * Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни; * Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих. * Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; * Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.); * Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; * Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения); * Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения). * Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); * овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения). * Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; * Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей; * Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); * Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).   **Предметные результаты:**  *Минимальный уровень*  - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  - употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;  - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;  - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.  *Достаточный уровень*  - выполнять задания по словесной инструкции;  - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  - внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  - уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;  - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. |
| Структура курса | * Аудирование и понимание речи * Дикция и выразительность речи * Базовые формулы речевого общения * Обращение, привлечение внимания. * Знакомство, представление, приветствие. * Приветствие и прощание. * Приглашение, предложение. * Поздравление, пожелание. * Благодарность. * Замечание, извинение. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Мир природы и человека |
| Класс | 1 а класс |
| Количество часов | 66 |
| ФИО учителя | Андриеш Екатерина Андреевна |
| Квалиф. категория | б/к |
| УМК | * Мир природы и человека, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Н.Б Матвеева, М.А. Попова, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2019, 3-е издание * Мир природы и человека, рабочая тетрадь, Н.Б Матвеева, М.А. Попова, Москва «Просвещение», 2018 г, 2-е издание |
| Цель курса | раннее восприятие ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) законов окружающего мира природы и освоение способов их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом. |
| Задачи курса | **Образовательные:**   * уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; * на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;   **Коррекционные:**   * вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; * формирует знания обучающихся о природе своего края; * формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека   **Воспитательные:**   * учит детей бережному отношению к природе. |
| Планируемые результаты | **Личностные:**  1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;  2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;  5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;  6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;  8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.  **Предметные**  - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  - различать объекты живой и неживой природы;  - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;  - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение |
| Структура курса | * Неживая природа * Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе * Растения и животные в разное время года * Живая природа. Растения * Животные * Человек. Безопасное поведение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Изобразительная деятельность |
| Класс | 1 «а» класс |
| Количество часов | 66 |
| ФИО учителя | Андриеш Екатерина Андреевна |
| Квалиф. категория | б/к |
| УМК | * Изобразительное искусство, М.Ю Рау, М.А. Зыкова, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание |
| Цель курса | **Целью**данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью. |
| Задачи курса | **Образовательные:**   * Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); * Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках; * Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;   **Коррекционные:**   * Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; * Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения. * Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним; * Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд); * Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;   **Воспитательные:**   * Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира; |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты:**   * формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты); * формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки); * проявлять интерес к изобразительному искусству; * развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески; * развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру;   **Предметные результаты:**   * организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; * знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; * пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; * знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки; * следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); * ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; * узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта; * узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий; * выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; * обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; * закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось); * узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; * передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; * в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей; * узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой. * следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; * оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; * применение разных способов лепки; * рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; * выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; * обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; * ориентироваться на плоскости листа бумаги; * закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось); * различать и называть цвета; * узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; * передавать в рисунках основную форму предметов; * в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей; * узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой |
| Структура курса | * Подготовительный период * Обучение композиционной деятельности * Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию * Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи * Обучение восприятию произведений искусства |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Ручной труд |
| Класс | 1 а класс |
| Количество часов | 66 часов |
| ФИО учителя | Андриеш Екатерина Андреевна |
| Квалиф. категория | б/к |
| УМК | * Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание * Технология. Ручной труд., Л.А. Кузнецова, рабочая тетрадь, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2019 год |
| Цель курса | Целью курса является саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность. |
| Задачи курса | **Образовательные:**   * Образовательные: приобретение умений работать с разными видами материалов; * овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;   **Коррекционные:**   * приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности; * использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.   **Воспитательные:** На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. |
| Планируемые результаты | **Личностные:**   * принятие и освоение социальной роли обучающегося; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   **Предметные :**   * виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; * названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; * выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; * формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); * названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; * приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.   **Уметь под контролем учителя:**   * организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; * с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; * с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; * владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); * сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец). |
| Структура курса | * «Работа с глиной и пластилином»; * «Работа с бумагой»; * «Работа с природными материалами»; * «Работа с нитками». |