АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 3 ч в неделю (99 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б Баряевой ,  Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса | Создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. |
| Задачи курса |          формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;           коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;           формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты.**  Планируемые личностные результаты  У обучающегося будет сформировано:  - умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;  - положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);  - умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;  - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;  - умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;  - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;  - начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице  учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или  выполнения задания в тетради;  - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);  - умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);  - умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);  - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;  - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;  - умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);  - оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;  - начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;  - начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах  хозяйственно-бытового труда;  - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.  Планируемые предметные результаты  *Минимальный уровень*  - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)[[1]](https://infourok.ru/rabochie-programmy-1-klass-aoop-variant-1-5318986.html" \l "_ftn1" \o "" \t "_blank);  - знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);  - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);  - осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;  - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);  - умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;  - умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);  - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;  - знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;  - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий  («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;  - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;  - различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус)  геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  - знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);  - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.  *Достаточный уровень*  - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)[[2]](https://infourok.ru/rabochie-programmy-1-klass-aoop-variant-1-5318986.html" \l "_ftn2" \o "" \t "_blank);  - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;  - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);  - осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;  - выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;  - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);  - умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);  - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;  - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.  - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий  («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;  - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;  - различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус)  геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);  - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам). |
| Структура курса | **« Математика» 1а (2)класс:**  Программа по «Математика» включает разделы:  1. Свойство предметов  2. Сравнение предметов  3. Положение предметов в пространстве, на плоскости  4. Единицы измерения и их соотношения  5. Геометрический материал  6. Нумерация  7. Арифметические действия  8. Арифметические задачи |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 3 ч в неделю (99 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса | Развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. |
| Задачи курса | - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;  - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;  - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  - повысить уровень общего развития обучающихся;  - формировать нравственные качества школьников. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты.**               Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.  Планируемые личностные результаты  -         положительное отношение к школе, к урокам русского языка;  -         проявление интереса к языковой и речевой деятельности;  -         расширение представлений о многообразии окружающего мира;  -         доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;  -         первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;  -         умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;  -         оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;  -         слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;  -         ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;  -         понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;  -         под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  -         осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;  -         понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -         слушать собеседника и понимать речь других;  -         оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);  -         принимать участие в диалоге;  -         принимать участие в работе парами и группами;  -         оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  Планируемые предметные результаты  -         иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;  -         различать и узнавать звуки окружающей действительности;  -         дифференцировать неречевые и речевые звуки;  -         практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);  -         работать с условно-графическим изображением слова, предложения;  -         преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;  -         классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;  -         понимать и показывать пространственное расположение фигур;  -         подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);  -         слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  -         пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  -         понимать различие между звуками и буквами;  -         устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);  -         различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  -         различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  -         различать слово и предложение, слово и слог;  -         определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  -         осознавать слово как единство звучания и значения;  -         соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  -         определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;  -         соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  -         составлять предложения из данных слов;  -         составлять предложения по схеме;  -         читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  -         ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;  -         списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;  -         писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.  Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода  *Достаточный уровень*  -          понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;  -          знать правила поведения учащихся в школе;  -          понимать и выполнять правила посадки за партой;  -          называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;  -          знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  -          знать основные цвета, называть их и правильно использовать;  -          различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;  -          исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;  -          иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;  -          делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;  -          делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;  -          выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  -          составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  -          пользоваться карандашом, ручкой;  -          рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  -          рисовать несложные орнаменты, рисунки;  -          выполнять штриховку;  -          рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  -          рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.  *Минимальный уровень*  -          знать правила поведения учащихся в школе;  -          знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  -          знать основные цвета;  -          различать звуки окружающей действительности;  -          находить лишний предмет по цвету, форме, величине;  -          иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;  -          выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  -          составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  -          пользоваться карандашом, ручкой;  -          рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  -          рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.  Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте  *Достаточный уровень*  -          различать звуки на слух и в собственном произношении;  -          читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  -          отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  -          писать строчные и прописные буквы;  -          списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;  -    писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).  *Минимальный уровень*  -          различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;  -          читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  -          слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;  -          списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. |
| Структура курса | Программа по «Русскому языку» включает разделы:  Добукварный период:   1. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа 2. Слово. 3. Предложение 4. Слог (часть слова). 5. Звук.   6.Развитие зрительных и пространственных восприятий  7. Развитие моторных умений  Букварный период (письмо)   1. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв 2. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах 3. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога   Составление и запись предложений из 1-2 слов.  Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.   1. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными 2. Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов 3. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. 4. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. 5. Письмо на слух букв и слогов 6. Составление схем слогов, слов и предложений 7. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих 8. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании   12.Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.  13.Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку  14. Контрольное списывание. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | ИЗО |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 3 ч в неделю (99 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса | Развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. |
| Задачи курса | -учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,  - развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты.**  Личностные результаты:  1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);  3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;  7) проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);  8) положительное отношение к  безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.            Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.  *Достаточный уровень:*  -            выполнять задания по словесной инструкции;  -            называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  -            внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;  -            соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  -            уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  -            уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;  -            слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  *Минимальный уровень:*  -       выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  -       называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  -       употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;  -       правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  -       знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;  слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. |
| Структура курса | **Программа по «Речевая практика» включает разделы:**  1.Аудирование и понимание речи;  2. Дикция и выразительность речи;  3.«Базовые формулы речевого общения» и  темы речевых ситуаций». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЧТЕНИЮ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Чтение |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 3 ч в неделю (99 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса | Обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного |
| Задачи курса | . • развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;  • развивать умений работать с текстом;  • приобщать детей к чтению классических произведений;  • развивать воображение и духовный мир ребёнка;  • формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;  • формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;  • научить детей читать доступный их понимаю текст вслух целы ми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;  • воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;  • формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты.**  Личностные результаты:  - положительное отношение к школе, к урокам чтения;  - проявление интерес к языковой и речевой деятельности;  - расширение представлений о многообразии окружающего мира;  - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;  - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;  - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;  - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;  - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;  - ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);  - с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);  - под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);  - принимать участие в диалоге;  - принимать участие в работе парами и группами;  - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  Предметные результаты:  - иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;  - различать и узнавать звуки окружающей действительности;  - дифференцировать неречевые и речевые звуки;  - иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);  - уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;  - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;  - понимать и показывать пространственное расположение фигур;  - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);  - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  - понимать различие между звуками и буквами;  - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);  - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  - различать слово и предложение, слово и слог;  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  - осознавать слово как единство звучания и значения;  - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;  - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  - составлять предложения из данных слов;  - составлять предложения по схеме;  - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.  Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода  *Достаточный уровень*  - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;  - знать правила поведения учащихся в школе;  - понимать и выполнять правила посадки за партой;  - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;  - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  - знать основные цвета, называть их и правильно использовать;  - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;  - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;  - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;  - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;  - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;  - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  - пользоваться карандашом, ручкой;  - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  - рисовать несложные орнаменты, рисунки;  - выполнять штриховку;  - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.  *Минимальный уровень*  - знать правила поведения учащихся в школе;  - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  - знать основные цвета;  - различать звуки окружающей действительности;  - находить лишний предмет по цвету, форме, величине;  - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;  - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  - пользоваться карандашом, ручкой;  - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.  Планируемые предметные результаты на конец периода букварного периода  *Достаточный уровень*  - различать звуки на слух и в собственном произношении;  - знать буквы, различать звуки и буквы;  - различать гласные и согласные звуки;  - определять звуки в начале и в конце слова;  - определять количество слогов в слове;  - определять количество слов в предложении;  читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.  Минимальный уровень  различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;  знать  и различать буквы;  читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; |
| Структура курса | Добукварный период  1.Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.  2.Слово  3.Предложение  4.Слог (часть слова).  5.Звук.  Букварный период (чтение и письмо)  1.Изучение звуков и букв  2.Образование и чтение слогов  3.Чтение предложений |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1А(2)

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Мир природы и человека |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 2 ч в неделю (66 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «Мир природы» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса | Обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка. |
| Задачи курса | • Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.  • На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.  • Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.  • Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.  • Формировать знания обучающихся о природе своего края.  Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**          Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:  - осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;  - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;  - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;  - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;  - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.  Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.  Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных  навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и  т. д.  Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:  -       умением всту­пать в контакт и работать в группах;  -       умением использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;  -       умение обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;  -       умение слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;  -       сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;  -       договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие регулятивные учебные действия:  -       входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);  -       самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);  -       использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;  -       самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;  -       корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);  -       принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим познавательным учебным действиям:  -       выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,  -       характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);  -       находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;  -       Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;  -       работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);  -       называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;  -       знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;  -       знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.  Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.  **Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.  *Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:  -       правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;  -       различать объекты живой и неживой природы;  -       выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;  -       называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;  -       называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;  -       соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  *Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:  -  овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;  -  узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;  -  отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;  -  знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями; |
| Структура курса | Структура курса представлена следующими разделами: 1.«Сезонные изменения»,  2.«Неживая природа»,  3.«Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗО

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | ИЗО |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 3 ч в неделю (99 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «ИЗО» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса | Осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью. |
| Задачи курса | * Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); * Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках; * Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок; * Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; * Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения. * Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним; * Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд); * Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; * Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты.**  Личностные результаты:   * формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты); * формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки); * проявлять интерес к изобразительному искусству; * развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески; * развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру;   Предметные результаты:   * организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; * знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; * пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; * знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки; * следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); * ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; * узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта; * узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий; * выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; * обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; * закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось); * узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; * передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; * в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей; * узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой. * следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; * оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; * применение разных способов лепки; * рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; * выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; * обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; * ориентироваться на плоскости листа бумаги; * закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); * различать и называть цвета; * узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; * передавать в рисунках основную форму предметов; * в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей; * узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой. |
| Структура курса | Программа по «ИЗО» включает разделы:   1. Подготовительная деятельность 2. Изображение формы предметов, пропорции, конструкции 3. Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи 4. Обучение восприятию произведений искусства |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Я и театр» |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 1 ч в неделю (33 часа в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и театр» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса | Обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников.  Воспитание творческой индивидуальности ребѐнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. |
| Задачи курса | - знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии); - поэтапное освоение детьми различных видов творчества; -совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;  - развитие речевой культуры; - развитие эстетического вкуса;  -воспитание творческой активности ребѐнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других. |
| Планируемые результаты | Учащиеся должны знать:  -правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля; -виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);  -чѐтко произносить в разных темпах 5-6 скороговорок;  -наизусть стихотворения русских авторов.  Учащиеся должны уметь:  -владеть комплексом артикуляционной гимнастики;  -действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;  -произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;  -произносить на одном дыхании четверостишие;  -произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями; -читать наизусть стихотворный текст,правильно произнося слова и расставляя логические ударения;  -строить диалог с партнером на заданную тему;  -составлять диалог между сказочными героями.  В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.  Личностные результаты. У учеников будут сформированы: -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; -целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; -этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; -осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.  Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: Обучающийся научится: -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; -анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всѐ получится», «Я ещѐ многое смогу».  Познавательные УУД: Обучающийся научится: -пользоваться приѐмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.  Коммуникативные УУД: Обучающийся научится:  -включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность  -работать в группе, учитывать мнения партнѐров, отличные от собственных;  -обращаться за помощью;  -формулировать свои затруднения;  -предлагать помощь и сотрудничество;  -слушать собеседника;  -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Предметные результаты:  Обучающиеся научатся:  -читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;  -выразительному чтению;  -различать произведения по жанру;  -развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;  -видам театрального искусства,  основам актѐрского мастерства;  -умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение) |
| Структура курса | 1.Театральная игра  2.Ритмопластика  3.Культура и техника речи  4.Основы театральной культуры  5.Работа над спектаклем,пьесой,сказкой |