АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 3 ч в неделю (99 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна  |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса |  Создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. |
| Задачи курса |           формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;         коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;         формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты.**Планируемые личностные результатыУ обучающегося будет сформировано:- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице  учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или  выполнения задания в тетради;- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций); - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах  хозяйственно-бытового труда;- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.Планируемые предметные результаты*Минимальный уровень*- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)[[1]](https://infourok.ru/rabochie-programmy-1-klass-aoop-variant-1-5318986.html%22%20%5Cl%20%22_ftn1%22%20%5Co%20%22%22%20%5Ct%20%22_blank);- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); - умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий  («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус)  геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.*Достаточный уровень*- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)[[2]](https://infourok.ru/rabochie-programmy-1-klass-aoop-variant-1-5318986.html%22%20%5Cl%20%22_ftn2%22%20%5Co%20%22%22%20%5Ct%20%22_blank);- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий  («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус)  геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам). |
| Структура курса | **« Математика» 1а (2)класс:**Программа по «Математика» включает разделы:1. Свойство предметов2. Сравнение предметов3. Положение предметов в пространстве, на плоскости4. Единицы измерения и их соотношения5. Геометрический материал6. Нумерация7. Арифметические действия8. Арифметические задачи |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 3 ч в неделю (99 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна  |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса |  Развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. |
| Задачи курса |  - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;- повысить уровень общего развития обучающихся;- формировать нравственные качества школьников. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты.**             Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.Планируемые личностные результаты-         положительное отношение к школе, к урокам русского языка;-         проявление интереса к языковой и речевой деятельности;-         расширение представлений о многообразии окружающего мира;-         доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;-         первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;-         умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;-         оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;-         слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;-         ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;-         понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;-         под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);-         осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;-         понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;-         слушать собеседника и понимать речь других;-         оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);-         принимать участие в диалоге;-         принимать участие в работе парами и группами;-         оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.Планируемые предметные результаты-         иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;-         различать и узнавать звуки окружающей действительности;-         дифференцировать неречевые и речевые звуки;-         практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);-         работать с условно-графическим изображением слова, предложения;-         преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;-         классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;-         понимать и показывать пространственное расположение фигур;-         подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);-         слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;-         пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;-         понимать различие между звуками и буквами;-         устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);-         различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;-         различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;-         различать слово и предложение, слово и слог;-         определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;-         осознавать слово как единство звучания и значения;-         соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;-         определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;-         соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;-         составлять предложения из данных слов;-         составлять предложения по схеме;-         читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;-         ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;-         списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;-         писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода*Достаточный уровень*-          понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;-          знать правила поведения учащихся в школе;-          понимать и выполнять правила посадки за партой;-          называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;-          знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;-          знать основные цвета, называть их и правильно использовать;-          различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;-          исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;-          иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;-          делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;-          делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;-          выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;-          составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;-          пользоваться карандашом, ручкой;-          рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;-          рисовать несложные орнаменты, рисунки;-          выполнять штриховку;-          рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;-          рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.*Минимальный уровень*-          знать правила поведения учащихся в школе;-          знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;-          знать основные цвета;-          различать звуки окружающей действительности;-          находить лишний предмет по цвету, форме, величине;-          иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;-          выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;-          составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;-          пользоваться карандашом, ручкой;-          рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;-          рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте*Достаточный уровень*-          различать звуки на слух и в собственном произношении;-          читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;-          отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;-          писать строчные и прописные буквы;-          списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;-    писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).*Минимальный уровень*-          различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;-          читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;-          слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;-          списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. |
| Структура курса | Программа по «Русскому языку» включает разделы:Добукварный период:1. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа
2. Слово.
3. Предложение
4. Слог (часть слова).
5. Звук.

 6.Развитие зрительных и пространственных восприятий 7. Развитие моторных уменийБукварный период (письмо)1. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв
2. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах
3. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога

 Составление и запись предложений из 1-2 слов. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.1. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными
2. Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов
3. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур.
4. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.
5. Письмо на слух букв и слогов
6. Составление схем слогов, слов и предложений
7. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих
8. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании

 12.Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.13.Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку 14. Контрольное списывание. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | ИЗО |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 3 ч в неделю (99 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна  |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса |  Развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. |
| Задачи курса | -учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты.**Личностные результаты:1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;7) проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);8) положительное отношение к  безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.          Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.*Достаточный уровень:*-            выполнять задания по словесной инструкции;-            называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;-            внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;-            соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;-            уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;-            уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;-            слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.*Минимальный уровень:*-       выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;-       называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;-       употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;-       правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;-       знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. |
| Структура курса | **Программа по «Речевая практика» включает разделы:**1.Аудирование и понимание речи;2. Дикция и выразительность речи;3.«Базовые формулы речевого общения» и  темы речевых ситуаций».  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЧТЕНИЮ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Чтение |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 3 ч в неделю (99 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна  |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса | Обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного |
| Задачи курса | . • развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;• развивать умений работать с текстом;• приобщать детей к чтению классических произведений;• развивать воображение и духовный мир ребёнка;• формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;• формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;• научить детей читать доступный их понимаю текст вслух целы ми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;• воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;• формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты.**Личностные результаты:- положительное отношение к школе, к урокам чтения;- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;- расширение представлений о многообразии окружающего мира;- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- слушать собеседника и понимать речь других;- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);- принимать участие в диалоге;- принимать участие в работе парами и группами;- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.Предметные результаты:- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;- различать и узнавать звуки окружающей действительности;- дифференцировать неречевые и речевые звуки;- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;- понимать и показывать пространственное расположение фигур;- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;- понимать различие между звуками и буквами;- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;- различать слово и предложение, слово и слог;- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;- осознавать слово как единство звучания и значения;- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;- составлять предложения из данных слов;- составлять предложения по схеме;- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода*Достаточный уровень*- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;- знать правила поведения учащихся в школе;- понимать и выполнять правила посадки за партой;- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;- пользоваться карандашом, ручкой;- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;- рисовать несложные орнаменты, рисунки;- выполнять штриховку;- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.*Минимальный уровень*- знать правила поведения учащихся в школе;- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;- знать основные цвета;- различать звуки окружающей действительности;- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;- пользоваться карандашом, ручкой;- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.Планируемые предметные результаты на конец периода букварного периода*Достаточный уровень*- различать звуки на слух и в собственном произношении;- знать буквы, различать звуки и буквы;- различать гласные и согласные звуки;- определять звуки в начале и в конце слова;- определять количество слогов в слове;- определять количество слов в предложении;читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.Минимальный уровеньразличать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;знать  и различать буквы;читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; |
| Структура курса | Добукварный период1.Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.2.Слово3.Предложение4.Слог (часть слова). 5.Звук.Букварный период (чтение и письмо)1.Изучение звуков и букв2.Образование и чтение слогов3.Чтение предложений |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1А(2)

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Мир природы и человека |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 2 ч в неделю (66 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна  |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «Мир природы» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса |  Обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка. |
| Задачи курса |  • Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.• На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.• Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.• Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.• Формировать знания обучающихся о природе своего края.Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**        Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных  навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и  т. д.Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:-       умением всту­пать в контакт и работать в группах;-       умением использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;-       умение обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;-       умение слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;-       сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;-       договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие регулятивные учебные действия:-       входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);-       самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);-       использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;-       самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;-       корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);-       принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим познавательным учебным действиям:-       выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,-       характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);-       находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;-       Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;-       работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);-       называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;-       знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;-       знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:-       правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;-       различать объекты живой и неживой природы;-       выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;-       называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;-       называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;-       соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:-  овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;-  узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;-  отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;-  знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями; |
| Структура курса | Структура курса представлена следующими разделами: 1.«Сезонные изменения», 2.«Неживая природа», 3.«Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗО

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | ИЗО |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 3 ч в неделю (99 часов в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна  |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по предмету «ИЗО» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса |  Осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью. |
| Задачи курса | * Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
* Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
* Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
* Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
* Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
* Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд);
* Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
* Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира.
 |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты.**Личностные результаты:* формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты);
* формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);
* проявлять интерес к изобразительному искусству;
* развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
* развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру;

Предметные результаты:* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
* выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
* передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
* в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
* узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
* следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разных способов лепки;
* рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
* выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
* различать и называть цвета;
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
* передавать в рисунках основную форму предметов;
* в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
* узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
 |
| Структура курса | Программа по «ИЗО» включает разделы:1. Подготовительная деятельность
2. Изображение формы предметов, пропорции, конструкции
3. Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи
4. Обучение восприятию произведений искусства
 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Я и театр» |
| Класс | 1а(2) |
| Количество часов | 1 ч в неделю (33 часа в году) |
| ФИО учителя | Максимовская Татьяна Сергеевна  |
| Квалификационная категория | Без квалификации |
| УМК | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и театр» составлена на основании программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по редакцией Л.Б .Баряевой ,Н.Н. Яковлевой. |
| Цель курса | Обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребѐнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. |
| Задачи курса | - знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии); - поэтапное освоение детьми различных видов творчества; -совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях; - развитие речевой культуры; - развитие эстетического вкуса; -воспитание творческой активности ребѐнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других. |
| Планируемые результаты | Учащиеся должны знать: -правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля; -виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.); -чѐтко произносить в разных темпах 5-6 скороговорок; -наизусть стихотворения русских авторов. Учащиеся должны уметь: -владеть комплексом артикуляционной гимнастики; -действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему; -произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах; -произносить на одном дыхании четверостишие; -произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями; -читать наизусть стихотворный текст,правильно произнося слова и расставляя логические ударения; -строить диалог с партнером на заданную тему; -составлять диалог между сказочными героями. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД. Личностные результаты. У учеников будут сформированы: -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; -целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; -этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; -осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: Обучающийся научится: -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; -анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всѐ получится», «Я ещѐ многое смогу». Познавательные УУД: Обучающийся научится: -пользоваться приѐмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании. Коммуникативные УУД: Обучающийся научится: -включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность -работать в группе, учитывать мнения партнѐров, отличные от собственных; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество;  -слушать собеседника;  -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные результаты: Обучающиеся научатся: -читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; -выразительному чтению; -различать произведения по жанру; -развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; -видам театрального искусства, основам актѐрского мастерства;  -умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)  |
| Структура курса | 1.Театральная игра2.Ритмопластика3.Культура и техника речи4.Основы театральной культуры5.Работа над спектаклем,пьесой,сказкой |