**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Речь и альтернативная коммуникация** |
| Класс  | 1 Б (1) |
| Количество часов  | 132 ч |
| ФИО учителя  |  Дмитриева Ирина Юрьевна  |
| Категория  | Без категории |
| УМК  |  |
| Цель курса  | организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). |
| Задачи курса  |  -понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм);* -овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
* -умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач;
* -обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
* -копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
* -развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
* -овладение чтением и письмом на доступном уровне.
 |
| Планируемые результаты  | ***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.***Предметные:*** -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).***БУДы:***  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. |
| Структура курса   | Развитие общих речевых навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Аудиальное чтение. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Жестово-образные игры. Контроль, обобщение |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Математические представления** |
| Класс  | 1 Б (1) |
| Количество часов  | 66 ч |
| ФИО учителя  | Дмитриева Ирина Юрьевна  |
| Категория  | Без категории |
| УМК  |  |
| Цель курса  | формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». |
| Задачи курса  | развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;формирование элементарных общеучебных умений;овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;воспитание у обучающихся чувства патриотизма;развитие и углубление об истории и культуре России и родного края; развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.  |
| Планируемые результаты  | ***Личностные:***использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***Предметные:***складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; знать основные геометрические формы (квадрат, круг); иметь представление о величине (большой или маленький); уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); иметь представления о количестве (много- мало- пусто);воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России. ***БУДы:**** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
* фиксировать взгляд на яркой игрушке;
* фиксировать взгляд на движущей игрушке;
* переключать взгляд с одного предмета на другой;
* фиксировать взгляд на лице педагога;
* фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксировать взгляд на изображении;
* фиксировать взгляд на экране монитора;
* понимать жестовую инструкцию;
* понимать инструкцию по пиктограммам;
* выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
* использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
* выполнять действие способом рука-в-руке;
* подражать действиям, выполняемым педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
 |
| Структура курса   | Представления о форме. Представления о величине. Пространственные представления. Временные представления. Количественные представления. Пространственные представления.Временные представления |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Окружающий природный мир** |
| Класс  | 1 Б (1) |
| Количество часов  | 66 ч |
| ФИО учителя  | Дмитриева Ирина Юрьевна   |
| Категория  | Без категории |
| УМК  | -  |
| Цель курса  | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне. |
| Задачи курса  | * формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* развивать фразовую речь;
* формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
* использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
* знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.
 |
| Планируемые результаты  | ***Личностные:***использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. ***Предметные:***узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;изображать погодные явления с помощью имитационных действий;называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.***БУДы:**** входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; |
| Структура курса  | Сезонные изменения в природе. Неживая природа. Живая природа. Растения. Живая природа. Животные. Контроль, обобщение. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Человек** |
| Класс  | 1 Б (1) |
| Количество часов  | 99 ч |
| ФИО учителя  | Дмитриева Ирина Юрьевна  |
| Категория  | Без категории |
| УМК  | -  |
| Цель курса  | формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание). |
| Задачи курса  | -формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);-развивать фразовую речь;-формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;-привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;- развитие и углубление об истории и культуре России и родного края;- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;- становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты  | ***Личностные:***использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. ***Предметные:***формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их нафотографии;знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях; методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России. воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях; методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.***БУДы:**** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* фиксировать взгляд на движущей игрушке;
* переключать взгляд с одного предмета на другой;
* фиксировать взгляд на лице педагога;
* фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксировать взгляд на изображении;
* фиксировать взгляд на экране монитора;
* понимать жестовую инструкцию;
* понимать инструкцию по пиктограммам;
* выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
* выполнять действие способом рука-в-руке;
* подражать действиям, выполняемым педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
 |
| Структура курса   | Представления о себе. Представления о частях тела. Гигиена тела. Туалет. Пища. Прием пищи. Одежда и обувь. Семья. Повторение. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Окружающий социальный мир** |
| Класс  | 1 Б (1) |
| Количество часов  | 33 ч |
| ФИО учителя  | Дмитриева Ирина Юрьевна  |
| Категория  | Без категории |
| УМК  | -  |
| Цель курса  | формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. |
| Задачи курса  |  знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции;* воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
* развитие и углубление об истории и культуре России и родного края;
* развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
* становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
* развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.
 |
| Планируемые результаты  |  ***Личностные:**** коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
* интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
* потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами;
1. формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
2. развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
3. создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
4. физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
5. активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
6. обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

***Предметные:**** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
* иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;
* методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.***БУДы:***входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;выполнять действие «рука в руке»;выполнять заданное действие совместно с педагогом; |
| Структура курса   | Школа. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Предметы быта. Квартира, дом, двор. Город. Транспорт. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Название курса** | **Изобразительная деятельность** |
| Класс  | 1 Б (1) |
| Количество часов  | 99 ч |
| ФИО учителя  | Дмитриева Ирина Юрьевна  |
| Категория  | Без категории  |
| УМК  | -  |
| Цель курса  | заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  |
| Задачи курса  | * воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
* воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
* развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
* развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
* формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
* воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
* воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
* развитие и углубление об истории и культуре России и родного края;
* развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
* становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
* развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.
 |
| Планируемые результаты  | ***Личностные:***формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.***Предметные:***узнавать виды материалов (природные, бумага, клей) и их названия;узнавать конструкции однодетальные и многодетальные;выполнять разные способы соединения с помощью клея;выполнять различные виды отделки: раскрашивание, аппликация;уметь правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета;знать и уметь изображать единичные предметы;уметь отщипывать или отрывать от основного куска пластического материала небольшие комочки и скатывать их в отдельные детали предметов или сам предмет;воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России. |
|  | ***БУДы:***определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;слушать и стараться понять речь учителя.входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой; фиксировать взгляд на лице педагога; фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксировать взгляд на изображении; фиксировать взгляд на экране монитора;понимать жестовую инструкцию; понимать инструкцию по пиктограммам; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);выполнять действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. |
| Структура курса  | Давайте познакомимся. Рисуночное письмо. Пластичный мир. Мир линий. Рисуночное письмо. Цветочная поляна. Вода и воздух. Узоры. |