**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Речь и альтернативная коммуникация** |
| Класс | 1 Б (1) |
| Количество часов | 132 ч |
| ФИО учителя | Дмитриева Ирина Юрьевна |
| Категория | Без категории |
| УМК |  |
| Цель курса | организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). |
| Задачи курса | -понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм);   * -овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; * -умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач; * -обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; * -копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; * -развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; * -овладение чтением и письмом на доступном уровне. |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***  -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;  -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.  ***Предметные:***  -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;  -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));  -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).  -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;  -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).  ***БУДы:***  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. |
| Структура курса | Развитие общих речевых навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Аудиальное чтение. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Жестово-образные игры. Контроль, обобщение |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Математические представления** |
| Класс | 1 Б (1) |
| Количество часов | 66 ч |
| ФИО учителя | Дмитриева Ирина Юрьевна |
| Категория | Без категории |
| УМК |  |
| Цель курса | формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». |
| Задачи курса | развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;  формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;  формирование элементарных общеучебных умений;  овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;  развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;  общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;  воспитание у обучающихся чувства патриотизма;  развитие и углубление об истории и культуре России и родного края;  развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***  использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;  проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;  формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.  ***Предметные:***  складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;  знать основные геометрические формы (квадрат, круг);  иметь представление о величине (большой или маленький);  уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);  иметь представления о количестве (много- мало- пусто);  воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;  методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.  ***БУДы:***   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * фиксировать взгляд на звучащей игрушке; * фиксировать взгляд на яркой игрушке; * фиксировать взгляд на движущей игрушке; * переключать взгляд с одного предмета на другой; * фиксировать взгляд на лице педагога; * фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; * фиксировать взгляд на изображении; * фиксировать взгляд на экране монитора; * понимать жестовую инструкцию; * понимать инструкцию по пиктограммам; * выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); * использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; * выполнять действие способом рука-в-руке; * подражать действиям, выполняемым педагогом; * последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. |
| Структура курса | Представления о форме. Представления о величине. Пространственные представления. Временные представления. Количественные представления. Пространственные представления.Временные представления |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Окружающий природный мир** |
| Класс | 1 Б (1) |
| Количество часов | 66 ч |
| ФИО учителя | Дмитриева Ирина Юрьевна |
| Категория | Без категории |
| УМК | - |
| Цель курса | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне. |
| Задачи курса | * формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы; * вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); * обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения; * учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); * развивать фразовую речь; * формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях; * формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); * формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); * развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся; * закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности; * использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности; * знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом. |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***  использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;  проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.  ***Предметные:***  узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;  изображать погодные явления с помощью имитационных действий;  называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.  ***БУДы:***   * входить и выходить из учебного помещения со звонком;   ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; |
| Структура курса | Сезонные изменения в природе. Неживая природа. Живая природа. Растения. Живая природа. Животные. Контроль, обобщение. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Человек** |
| Класс | 1 Б (1) |
| Количество часов | 99 ч |
| ФИО учителя | Дмитриева Ирина Юрьевна |
| Категория | Без категории |
| УМК | - |
| Цель курса | формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание). |
| Задачи курса | -формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);  -учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);  -формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;  -учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);  -развивать фразовую речь;  -формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);  -развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;  -привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;  -закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;  - воспитание у обучающихся чувства патриотизма;  - развитие и углубление об истории и культуре России и родного края;  - развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  - становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  - развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***  использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;  проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;  формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.  ***Предметные:***  формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;  показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));  выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).  рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на  фотографии;  знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);  воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;  методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.  воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;  методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.  ***БУДы:***   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * фиксировать взгляд на движущей игрушке; * переключать взгляд с одного предмета на другой; * фиксировать взгляд на лице педагога; * фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; * фиксировать взгляд на изображении; * фиксировать взгляд на экране монитора; * понимать жестовую инструкцию; * понимать инструкцию по пиктограммам; * выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); * выполнять действие способом рука-в-руке; * подражать действиям, выполняемым педагогом; * последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. |
| Структура курса | Представления о себе. Представления о частях тела. Гигиена тела. Туалет. Пища. Прием пищи. Одежда и обувь. Семья. Повторение. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Окружающий социальный мир** |
| Класс | 1 Б (1) |
| Количество часов | 33 ч |
| ФИО учителя | Дмитриева Ирина Юрьевна |
| Категория | Без категории |
| УМК | - |
| Цель курса | формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. |
| Задачи курса | знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);  формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);  учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции;   * воспитание у обучающихся чувства патриотизма; * развитие и углубление об истории и культуре России и родного края; * развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; * становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; * развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***   * коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, * интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, * потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами;  1. формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; 2. развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; 3. создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; 4. физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни; 5. активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию; 6. обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.   ***Предметные:***   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); * иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; * уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; * воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях; * методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания; * развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;   формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России.  ***БУДы:***  входить и выходить из учебного помещения со звонком;  ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;  выполнять действие «рука в руке»;  выполнять заданное действие совместно с педагогом; |
| Структура курса | Школа. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Предметы быта. Квартира, дом, двор. Город. Транспорт. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Изобразительная деятельность** |
| Класс | 1 Б (1) |
| Количество часов | 99 ч |
| ФИО учителя | Дмитриева Ирина Юрьевна |
| Категория | Без категории |
| УМК | - |
| Цель курса | заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. |
| Задачи курса | * воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.); * воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью; * развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира; * развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения; * формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); * воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно; * воспитание у обучающихся чувства патриотизма; * развитие и углубление об истории и культуре России и родного края; * развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; * становление многостороннее развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; * развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***  формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;  формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;  формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  обращаться к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.  ***Предметные:***  узнавать виды материалов (природные, бумага, клей) и их названия;  узнавать конструкции однодетальные и многодетальные;  выполнять разные способы соединения с помощью клея;  выполнять различные виды отделки: раскрашивание, аппликация;  уметь правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета;  знать и уметь изображать единичные предметы;  уметь отщипывать или отрывать от основного куска пластического материала небольшие комочки и скатывать их в отдельные детали предметов или сам предмет;  воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиях в экстремальных ситуациях;  методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей России. |
|  | ***БУДы:***  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;  учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;  слушать и стараться понять речь учителя.  входить и выходить из учебного помещения со звонком;  ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  фиксировать взгляд на движущей игрушке;  переключать взгляд с одного предмета на другой;  фиксировать взгляд на лице педагога;  фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;  фиксировать взгляд на изображении;  фиксировать взгляд на экране монитора;  понимать жестовую инструкцию;  понимать инструкцию по пиктограммам;  выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);  выполнять действие способом рука-в-руке;  подражать действиям, выполняемым педагогом;  последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. |
| Структура курса | Давайте познакомимся. Рисуночное письмо. Пластичный мир. Мир линий. Рисуночное письмо. Цветочная поляна. Вода и воздух. Узоры. |