**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Речь и альтернативная коммуникация»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **133 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). |
| **Задачи курса:** | * понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм); * овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; * умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач; * обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; * копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; * развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; * овладение чтением и письмом на доступном уровне. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; * проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; * выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.   ***Предметные:***   * формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; * показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); * выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). * рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на   фотографии;   * знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).   ***БУДы:***   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; |
| **Структура курса:** | **Развитие общих речевых навыков**  **«Чтение» телесных и мимических движений**  **«Аудиальное чтение»**  **«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах**  **Жестово-образные игры**  **Контроль, обобщение** |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математические представления»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Математические представления»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **97 часов** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». |
| **Задачи курса:** | * развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; * формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях; * формирование элементарных общеучебных умений; * овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности; * развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления; * общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; * проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; * выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.   ***Предметные:***   * складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; * знать основные геометрические формы (шар, куб); * иметь представление о величине (шар большой или маленький); * уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); * иметь представления о количестве (много- мало- пусто).   ***БУДы:***   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * фиксировать взгляд на звучащей игрушке; * фиксировать взгляд на яркой игрушке; * фиксировать взгляд на движущей игрушке; * переключать взгляд с одного предмета на другой; * фиксировать взгляд на лице педагога; * фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; * фиксировать взгляд на изображении; * фиксировать взгляд на экране монитора; * понимать жестовую инструкцию; * понимать инструкцию по пиктограммам; * выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); * использовать по назначению:бумагу, карандаш, мел; * выполнять действие способом рука-в-руке; * подражать действиям, выполняемым педагогом; * последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. |
| **Структура курса:** | Раздел 1. «Представления о форме»  Раздел 2. Представления о величине  Раздел 3. Пространственные представления  Раздел 4. Временные представления  Раздел 5. Количественные представления  Контроль, обобщение |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Окружающий природный мир»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **66 часов** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне. |
| **Задачи курса:** | * Формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы; * вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); * обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения; * учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); * развивать фразовую речь; * формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях; * формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); * формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); * развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся; * закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности; * использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности; * знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; * проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; * выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.   ***Предметные:***   * узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; * изображать погодные явления с помощью имитационных действий; * называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.   ***БУДы:***   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; |
| **Структура курса:** | Раздел «Сезонные изменения в природе»  Раздел «Неживая природа»  Раздел «Живая природа. Растения»  Раздел «Живая природа. Животные»  Контроль, обобщение |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Человек»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **Человек** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **96 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание). |
| **Задачи курса:** | - формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);  - учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);  - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;  - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);  - развивать фразовую речь;  - формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);  - развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;  - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;  - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; * проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; * выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.   ***Предметные:***   * формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; * показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); * выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). * рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на   фотографии;   * знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).   ***БУДы:***   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. |
| **Структура курса:** | Раздел «Представления о себе»  Раздел «Представления о частях тела»  Раздел «Гигиена тела»  Раздел «Туалет»  Раздел «Пища. Прием пищи»  Раздел «Семья»  Раздел «Одежда и обувь»  Раздел «Пища. Прием пищи»  Раздел «Повторение» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Окружающий социальный мир»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. |
| **Задачи курса:** | * знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); * формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия, * интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, * потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.   ***БУДы:***   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; * выполнять действие «рука в руке»; * выполнять заданное действие совместно с педагогом;   ***Предметные:***   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); * иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; * уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; |
| **Структура курса:** | Школа  Предметы и материалы, изготовленные человеком  Предметы быта  Квартира, дом, двор  Город  Транспорт |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Изобразительное искусство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Изобразительное искусство»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часов** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. |
| **Задачи курса:** | 1. воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);  2. воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;  3. развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;  4. развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;  5. формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);  6. воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; * формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; * формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;   ***Предметные:***   * освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); * умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; * способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; * стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; * умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности; * готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.   ***Базовые учебные действия:***   * определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец; * слушать и стараться понять речь учителя. |
| **Структура курса:** | Знакомства с материалами  Формы вокруг нас  Помощники в мире рисования  Пластичный мир  Бумажный мир  Учимся рисовать  Мир красок |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по** **коррекционно – развивающему курсу**

**«Сенсорное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Сенсорное развитие»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **32 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | - на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. |
| **Задачи курса:** | - формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;  - формирование пространственно-временных ориентировок;  - коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;  - развитие слухового восприятия;  - исправление недостатков моторики;  - коррекция зрительно-моторной координации;  - обогащение словарного запаса детей. |
| **Планируемые результаты:** | Личностные планируемые результаты:  Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.  Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.  Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.  Использование доступных жестов для передачи сообщения.  Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.  Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.  Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.  Базовые учебные действия  Подготовка ребенка к нахождению и обучение в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  Планируемые результаты коррекционной работы:  - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  - умеет фиксировать взгляд на объекте;  - умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;  - понимает эмоциональное состояние других людей;  - понимает язык эмоций;  - выполняет последовательно организованные движения;  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;  - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);  - узнает материалы на ощупь, по звуку;  - строит из кубиков башню;  - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;  -умеет соотносить и знает цвета;  -имеет представление о величине и форме предметов;  -имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;  -имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;  -имеет представление о разнообразии тактильных ощущений. |
| **Структура курса:** | Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»  Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»  Раздел «Развитие зрительного восприятия»  Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств»  Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти». |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно – развивающему курсу**

**«Предметно – практические действия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Предметно – практические действия»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **66 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. |
| **Задачи курса:** | - знакомство с различными материалами и предметами;  - формирование приемов элементарной предметной деятельности;  - формирование навыков продуктивной деятельности. |
| **Планируемые результаты:** | Личностные и предметные результаты.  - Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  - Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения  - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач  - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом  - Использование доступных жестов для передачи сообщения  - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека  - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях  - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах  - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв  Базовые учебные действия.  Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| **Структура курса:** | Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)  Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов  Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой маленький»  Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»  Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»  Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно – развивающему курсу**

**«Альтернативная коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Альтернативная коммуникация»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| **Задачи курса:** | Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| **Планируемые результаты:** | Планируемые предметные и личностные результаты  -Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;  -Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;  -Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;  -Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;  -Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Личностные результаты:  -Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;  -Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);  -Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;  -Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;  -Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;  -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.  Базовые учебные действия  Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному  взаимодействию с группой обучающихся:  -ориентироваться в пространстве класса;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  - поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Формирование учебного поведения:  1) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):  -фиксирует взгляд на звучащий предмет;  -фиксирует взгляд на яркий предмет;  -фиксирует взгляд на движущийся предмет;  -переключает взгляд с одного предмета на другой;  -фиксирует взгляд на лице педагога;  -фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  -фиксирует взгляд на изображении;  -фиксирует взгляд на экране монитора.  2) Умение выполнять инструкции педагога:  -понимает жестовую инструкцию;  -понимает инструкцию по пиктограммам;  -выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).  3) Использование по назначению учебных материалов:  -бумаги, ручки, линейки, карандаша.  4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:  -выполняет действие способом рука-в-руке;  -подражает действиям, выполняемым в течение определенного периода времени:  -способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3- 4 мин;  1) от начала до конца:  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| **Структура курса:** | Развитие речи средствами невербальной коммуникации;  Импрессивная речь;  Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно – развивающему курсу**

**«Учимся учится»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Учимся учится»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | - формирование у обучающегося базовых учебных умений и навыков, необходимых для повышения успешности при обучении |
| **Задачи курса:** | Регулятивные:  развивать умение действовать в сотрудничестве с учителем;  развивать навык планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  осуществление итогового и пошагового контроля по результату, соответственно психофизическому развитию.  Познавательные:  развивать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;  развивать умение добывания необходимых знаний и с их помощью проделывания конкретной работы;  Коммуникативные:  иметь представления о способах коммуникации и использовании их в общении;  развивать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков  развивать умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. |
| **Планируемые результаты:** | формирование представления о социально-ориентированном взгляде на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;  развивать уважительное отношение к окружающим;  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Структура курса:** | Развитие внимания  Ориентирование в пространстве и в предметной среде |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внеурочной деятельности**

**«Я и театр»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Я и театр»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности. |
| **Задачи курса:** | Коррекционно-обучающие:  • ознакомить с простейшими законами сцены и начальными основами актерского мастерства;  • развивать навыки сценической речи и правильной артикуляции;  • формировать практические навыки обобщения и обработки информации, используя ИКТ;  • закрепить умение действовать в предлагаемых обстоятельствах;  • формировать сценическую культуру у детей;  • обучить простейшим приемам театрального творчества.  Коррекционно-развивающие:  • выявлять и развивать творческие способности, возможности памяти, речи и воображения с учетом особенностей и дарования каждого;  • развивать умения запоминать, воплощать задуманное;  • расширять кругозор посредством обогащения речи воспитанников новыми словами и умением использования знакомыми (диалог, реплика, персонаж, монолог, сценический монолог, импровизация, ремарка, композиция, темп, ритм);  • развивать навыки творческой поисково-исследовательской деятельности воспитанников;  • выработка навыков работы в коллективе, формирование ответственного отношения к результатам своего труда и бережного отношения к труду товарищей.  Коррекционно-воспитывающие:  • формировать эстетический вкус у детей и игровое поведение;  • воспитывать чувство внутренней свободы;  • создавать творческую атмосферу, основанной на уважении и терпеливом отношении друг к другу. |
| **Планируемые результаты:** | Личностные:  *Знать:*  - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;  - правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе;  *Уметь:*  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  - соблюдать правила игры и дисциплину;  *Применять:*  - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ;  - анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.  Предметные:  *Знать:*  - необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами картинками, пальчиковыми и перчаточными куклами;  - о способах кукловождения кукол этих систем;  - о сценической речи;  - о декорациях к спектаклю;  *Уметь:*  - работать с куклами изученных систем при показе спектакля;  - импровизировать;  - работать в группе, в коллективе;  - выступать перед публикой, зрителями.  *Применять:*  - иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;  - в игре использовать накопленные знания. |
| **Структура курса:** | 1. *Речевая разминка.* Её цель:  * развитие речевого дыхания; * формирование умения управлять своим голосом, развитие дикции; * упражнения на развитие речевого дыхания; * дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки т. д.); * дидактические игры.  1. *Новая информация.* Способы её подачи:  * использование театрализованных фрагментов; * беседы – диалоги;  1. *Физкультминутка* 2. *Индивидуальная коррекционная работа в форме «подсказки»*; 3. *Подведение итогов.*Анализ деятельности детей. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внеурочной деятельности**

**«Путешествие по сказкам»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Путешествие по сказкам»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **32 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | • развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;  • формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;  • создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;  • духовно-нравственное развитие личности. |
| **Задачи курса:** | • совершенствовать навыки чтения обучающихся;  • формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;  • знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;  • формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;  • формировать основы читательской культуры;  • вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;  • способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;  • развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;  • совершенствовать коммуникативные навыки;  • создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;  • формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску. |
| **Планируемые результаты:** | Личностные результаты  • формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;  • воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;  • развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  • осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;  • восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Предметные результаты  • понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;  • осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;  • достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  • понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.  В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»: |
| **Структура курса:** | Сказки о животных  Бытовые сказки  Волшебные сказки |

**\**

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внеурочной деятельности**

**«Волшебная кисточка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Волшебная кисточка»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **34 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | – воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;  – развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности. |
| **Задачи курса:** | Обучающие:   * совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; – освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; * овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности. разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.   Развивающие:   * развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; * развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура, живопись и др.);   Воспитательные:   * воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; * нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. |
| **Планируемые результаты:** | Личностные:  • Ориентирование в социальных ролях  • Нравственно-этическое оценивание своей деятельности.  • Развитие наблюдательности, зрительной памяти.  • Активное использование в речи терминов.  Предметные:  • Соблюдение последовательности выполнения работы.  • Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет.  Метапредметные:  • Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях.  • Участие в коллективном обсуждении |
| **Структура курса:** | «Будем знакомы!»  «Путешествие по стране изобразили»  «Знакомство с волшебными красками»  «Осенний ковер»  «Рябиновые бусы»  «Холодный дождик»  «Лягушка на болоте»  «Гулял по лесу ежик»  Занятие -игра «Радуга-дуга все краски вместе собрала»  «В гостях у принцессы Линии»  «Зимний лес»  «В гостях у холодных Красок и белых Снежинок»  «Узоры деда Мороза»  «Зимний узор в полосе»  Занятие – конкурс «Снеговик идет на карнавал»  Занятие – фантазия «Новогоднее настроение»  В гостях у сказки «Замок Снежной Королевы»  «Искусство Гжели». «Изображение элементов гжельской росписи»  В гостях у сказки «Снегурочка»  Сказка про белую, черного и серых»  «Совушка – сова»  «Мы идем в музей»  «В гостях у теплых Красок и Солнечного зайчика»  «К нам спешит Весна- красна»  «Кто живет в Дымково?» «Изображение эскизов дымковских свистулек»  «Мы ждем лето. Какое оно?»  Посвящение в юные художники. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка и движение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | «Музыка и движение» |
| **Класс:** | 1 В (2) |
| **Кол-во часов:** | 33 часов |
| **ФИО учителя:** | Суслова Е.А. |
| **Квалиф. категория:** | без категории |
| **Цель курса:** | эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. |
| **Задачи курса:** | 1. знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон  2. знакомить с детскими песенками  3. учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях  4. учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки  5. учить играть на простейших детских музыкальных инструментах  6. учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности  7. развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные результаты:**  1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;  2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;  3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.  **Предметные результаты:**  1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.  2. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  3. Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  4. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  5.Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  6. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  7. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  8. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  9. Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.  **Базовые учебные действия.**  1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  2.учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;  3.учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;  4.слушать и стараться понять речь учителя. |
| **Структура курса:** | Слушание,  Пение,  Движение под музыку,  Игра на музыкальных инструментах |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно – развивающему курсу**

**«Я познаю мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Я познаю мир»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Е.А.** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;  формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике. |
| **Задачи курса:** | - дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;  - учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;  - сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;  - развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;  - корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;  - воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;  **-**познакомитьс опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;  - формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;  - воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные универсальные учебные действия:***  *-*положительное отношение к учению;  - желание приобретать новые знания;  - способность оценивать свои действия;  - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  ***Регулятивные универсальные учебные действия:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - работать по плану;  - организовывать свое рабочее место с помощью учителя;  - адекватно оценивать свои достижения.  ***Познавательные универсальные учебные действия:***  - о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;  - о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;  - о конфликтах и способах разрешения;  - основных моделях коммуникативного поведения;  - о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***  - вести диалог с учителем и одноклассниками;  - задавать вопросы;  - слушать и отвечать на вопросы других;  - высказывать свою точку зрения;  - работать в парах и рабочих группах. |
| **Структура курса:** | Искусство общения.  Познай себя.  Основы жизнеобеспечения. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно – развивающему курсу**

**«Двигательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | «Двигательное развитие» |
| **Класс:** | 1В (2) |
| **Кол-во часов:** | 33 часа |
| **ФИО учителя:** | Суслова Е.А. |
| **Квалиф. категория:** | без категории |
| **Цель курса:** | обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков |
| **Задачи курса:** | - мотивация двигательной активности;  - поддержка и развитие имеющихся движений;  - расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;  - освоение новых способов передвижения. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***  -положительное отношение к окружающей действительности;  -понимание личной ответственности за свои поступки;  -осознанное выполнение обязанностей ученика.  ***Предметные:***  -представления и физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  -представления о правильной осанке;  -знание строевых команд;  -представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием;  -соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.  -выполнение комплексов упражнений для различных групп мышц;  -знание видов двигательной активности;  -умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в игровой деятельности;  -знание правил, техники выполнения двигательных действий;  -соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.  ***БУДы:***  -вход и выход из учебного помещения со звонком;  -ориентировка в пространстве зала;  -активное участие в двигательной и игровой деятельности;  -работа со спортивным инвентарем;  -адекватная реакция на контроль и оценку учителя.  -дифференцированное восприятие окружающего мира, его временную и пространственную организацию;  -осуществление выбора наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.  -вступление в контакт и работа в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);  -понимание инструкций;  -сотрудничество со взрослыми и сверстниками;  -доброжелательное отношения, сопереживания, конструктивные взаимодействия с окружающими. |
| **Структура курса:** | Коррекция и формирование правильной осанки  Формирование и укрепление мышечного корсета  Коррекция и развитие сенсорной системы  Развитие точности движений пространственной ориентировки |