**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету**

 **«Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Речь и альтернативная коммуникация»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **133 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). |
| **Задачи курса:** | * понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм);
* овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
* умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач;
* обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
* копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
* развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
* овладение чтением и письмом на доступном уровне.
 |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:**** использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
* проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
* выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

***Предметные:**** формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
* показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
* выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
* рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на

 фотографии;* знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

***БУДы:**** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 |
| **Структура курса:** | **Развитие общих речевых навыков****«Чтение» телесных и мимических движений****«Аудиальное чтение»****«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах****Жестово-образные игры****Контроль, обобщение** |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математические представления»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Математические представления»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **97 часов** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».  |
| **Задачи курса:** | * развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных общеучебных умений;
* овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
* общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
 |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:**** использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
* проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
* выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

***Предметные:**** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
* знать основные геометрические формы (шар, куб);
* иметь представление о величине (шар большой или маленький);
* уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
* иметь представления о количестве (много- мало- пусто).

***БУДы:**** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
* фиксировать взгляд на яркой игрушке;
* фиксировать взгляд на движущей игрушке;
* переключать взгляд с одного предмета на другой;
* фиксировать взгляд на лице педагога;
* фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксировать взгляд на изображении;
* фиксировать взгляд на экране монитора;
* понимать жестовую инструкцию;
* понимать инструкцию по пиктограммам;
* выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
* использовать по назначению:бумагу, карандаш, мел;
* выполнять действие способом рука-в-руке;
* подражать действиям, выполняемым педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
 |
| **Структура курса:** | Раздел 1. «Представления о форме»Раздел 2. Представления о величинеРаздел 3. Пространственные представленияРаздел 4. Временные представления Раздел 5. Количественные представления Контроль, обобщение  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Окружающий природный мир»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **66 часов** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне. |
| **Задачи курса:** | * Формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* развивать фразовую речь;
* формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
* использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
* знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.
 |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:**** использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
* проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
* выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

***Предметные:**** узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* изображать погодные явления с помощью имитационных действий;
* называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.

***БУДы:**** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 |
| **Структура курса:** | Раздел «Сезонные изменения в природе» Раздел «Неживая природа» Раздел «Живая природа. Растения» Раздел «Живая природа. Животные» Контроль, обобщение |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Человек»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **Человек** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **96 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание). |
| **Задачи курса:** | - формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);- развивать фразовую речь;- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:**** использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
* проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
* выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

***Предметные:**** формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
* показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
* выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
* рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на

 фотографии;* знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

***БУДы:**** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
 |
| **Структура курса:** | Раздел «Представления о себе»Раздел «Представления о частях тела»Раздел «Гигиена тела»Раздел «Туалет»Раздел «Пища. Прием пищи»Раздел «Семья» Раздел «Одежда и обувь» Раздел «Пища. Прием пищи» Раздел «Повторение» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Окружающий социальный мир»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. |
| **Задачи курса:** | * знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
 |
| **Планируемые результаты:** |  ***Личностные:**** коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
* интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
* потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

 ***БУДы:**** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
* выполнять действие «рука в руке»;
* выполнять заданное действие совместно с педагогом;

 ***Предметные:**** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
* иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
 |
| **Структура курса:** | ШколаПредметы и материалы, изготовленные человекомПредметы бытаКвартира, дом, дворГородТранспорт |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Изобразительное искусство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Изобразительное искусство»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часов** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. |
| **Задачи курса:** | 1. воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);2. воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;3. развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира; 4. развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения; 5. формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);6. воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно. |
| **Планируемые результаты:** |  ***Личностные:**** формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
* формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;
* формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 ***Предметные:**** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
* умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
* способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
* стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
* готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

 ***Базовые учебные действия:**** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;
* слушать и стараться понять речь учителя.
 |
| **Структура курса:** | Знакомства с материалами Формы вокруг нас Помощники в мире рисования Пластичный мир Бумажный мир Учимся рисоватьМир красок |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по** **коррекционно – развивающему курсу**

**«Сенсорное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Сенсорное развитие»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **32 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | - на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. |
| **Задачи курса:** | - формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;- формирование пространственно-временных ориентировок;- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;- развитие слухового восприятия;- исправление недостатков моторики;- коррекция зрительно-моторной координации;- обогащение словарного запаса детей. |
| **Планируемые результаты:** | Личностные планируемые результаты:Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.Использование доступных жестов для передачи сообщения.Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.Базовые учебные действияПодготовка ребенка к нахождению и обучение в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.Планируемые результаты коррекционной работы:- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;- умеет фиксировать взгляд на объекте;- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;- понимает эмоциональное состояние других людей;- понимает язык эмоций;- выполняет последовательно организованные движения;- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);- узнает материалы на ощупь, по звуку;- строит из кубиков башню;- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;-умеет соотносить и знает цвета;-имеет представление о величине и форме предметов;-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;-имеет представление о разнообразии тактильных ощущений. |
| **Структура курса:** | Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»Раздел «Развитие зрительного восприятия»Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств»Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти». |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно – развивающему курсу**

**«Предметно – практические действия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Предметно – практические действия»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **66 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. |
| **Задачи курса:** | - знакомство с различными материалами и предметами;- формирование приемов элементарной предметной деятельности;- формирование навыков продуктивной деятельности. |
| **Планируемые результаты:** | Личностные и предметные результаты.- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом- Использование доступных жестов для передачи сообщения- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных буквБазовые учебные действия.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| **Структура курса:** | Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметовДействия с предметами, материалами, представления о величине «Большой маленький»Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно – развивающему курсу**

**«Альтернативная коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Альтернативная коммуникация»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| **Задачи курса:** | Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| **Планируемые результаты:** | Планируемые предметные и личностные результаты-Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.Личностные результаты:-Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;-Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);-Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;-Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.Базовые учебные действияПодготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативномувзаимодействию с группой обучающихся:-ориентироваться в пространстве класса;-адекватно использовать ритуалы школьного поведения;- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;-принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Формирование учебного поведения:1) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):-фиксирует взгляд на звучащий предмет;-фиксирует взгляд на яркий предмет;-фиксирует взгляд на движущийся предмет;-переключает взгляд с одного предмета на другой;-фиксирует взгляд на лице педагога;-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;-фиксирует взгляд на изображении;-фиксирует взгляд на экране монитора.2) Умение выполнять инструкции педагога:-понимает жестовую инструкцию;-понимает инструкцию по пиктограммам;-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) Использование по назначению учебных материалов:-бумаги, ручки, линейки, карандаша.4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:-выполняет действие способом рука-в-руке;-подражает действиям, выполняемым в течение определенного периода времени:-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3- 4 мин;1) от начала до конца:- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| **Структура курса:** | Развитие речи средствами невербальной коммуникации;Импрессивная речь;Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно – развивающему курсу**

**«Учимся учится»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Учимся учится»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | - формирование у обучающегося базовых учебных умений и навыков, необходимых для повышения успешности при обучении |
| **Задачи курса:** | Регулятивные:развивать умение действовать в сотрудничестве с учителем;развивать навык планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;осуществление итогового и пошагового контроля по результату, соответственно психофизическому развитию.Познавательные:развивать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;развивать умение добывания необходимых знаний и с их помощью проделывания конкретной работы;Коммуникативные:иметь представления о способах коммуникации и использовании их в общении;развивать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаковразвивать умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. |
| **Планируемые результаты:** | формирование представления о социально-ориентированном взгляде на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;развивать уважительное отношение к окружающим;развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Структура курса:** | Развитие вниманияОриентирование в пространстве и в предметной среде |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внеурочной деятельности**

**«Я и театр»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Я и театр»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности. |
| **Задачи курса:** | Коррекционно-обучающие:• ознакомить с простейшими законами сцены и начальными основами актерского мастерства;• развивать навыки сценической речи и правильной артикуляции;• формировать практические навыки обобщения и обработки информации, используя ИКТ;• закрепить умение действовать в предлагаемых обстоятельствах;• формировать сценическую культуру у детей;• обучить простейшим приемам театрального творчества.Коррекционно-развивающие:• выявлять и развивать творческие способности, возможности памяти, речи и воображения с учетом особенностей и дарования каждого;• развивать умения запоминать, воплощать задуманное;• расширять кругозор посредством обогащения речи воспитанников новыми словами и умением использования знакомыми (диалог, реплика, персонаж, монолог, сценический монолог, импровизация, ремарка, композиция, темп, ритм);• развивать навыки творческой поисково-исследовательской деятельности воспитанников;• выработка навыков работы в коллективе, формирование ответственного отношения к результатам своего труда и бережного отношения к труду товарищей.Коррекционно-воспитывающие:• формировать эстетический вкус у детей и игровое поведение;• воспитывать чувство внутренней свободы;• создавать творческую атмосферу, основанной на уважении и терпеливом отношении друг к другу. |
| **Планируемые результаты:** | Личностные:*Знать:*- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;- правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе;*Уметь:*- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;- соблюдать правила игры и дисциплину;*Применять:*- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ;- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.Предметные:*Знать:*- необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами картинками, пальчиковыми и перчаточными куклами;- о способах кукловождения кукол этих систем;- о сценической речи;- о декорациях к спектаклю;*Уметь:*- работать с куклами изученных систем при показе спектакля;- импровизировать;- работать в группе, в коллективе;- выступать перед публикой, зрителями.*Применять:*- иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;- в игре использовать накопленные знания. |
| **Структура курса:** | 1. *Речевая разминка.* Её цель:
* развитие речевого дыхания;
* формирование умения управлять своим голосом, развитие дикции;
* упражнения на развитие речевого дыхания;
* дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки т. д.);
* дидактические игры.
1. *Новая информация.* Способы её подачи:
* использование театрализованных фрагментов;
* беседы – диалоги;
1. *Физкультминутка*
2. *Индивидуальная коррекционная работа в форме «подсказки»*;
3. *Подведение итогов.*Анализ деятельности детей.
 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внеурочной деятельности**

**«Путешествие по сказкам»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Путешествие по сказкам»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **32 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | • развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;• формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;• создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;• духовно-нравственное развитие личности. |
| **Задачи курса:** | • совершенствовать навыки чтения обучающихся;• формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;• знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;• формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;• формировать основы читательской культуры;• вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;• способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;• развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;• совершенствовать коммуникативные навыки;• создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;• формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску. |
| **Планируемые результаты:** | Личностные результаты• формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;• воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;• развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;• осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;• восприятие литературного произведения как особого вида искусства;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.Предметные результаты• понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;• осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;• понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»: |
| **Структура курса:** | Сказки о животных Бытовые сказки Волшебные сказки  |

**\**

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внеурочной деятельности**

**«Волшебная кисточка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Волшебная кисточка»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **34 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Елена Анатольевна** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | – воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; – развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности. |
| **Задачи курса:** | Обучающие:* совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; – освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
* овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности. разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Развивающие: * развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура, живопись и др.);

Воспитательные: * воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства;
* нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.
 |
| **Планируемые результаты:** | Личностные:• Ориентирование в социальных ролях• Нравственно-этическое оценивание своей деятельности.• Развитие наблюдательности, зрительной памяти.• Активное использование в речи терминов.Предметные:• Соблюдение последовательности выполнения работы.• Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет.Метапредметные:• Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях.• Участие в коллективном обсуждении |
| **Структура курса:** | «Будем знакомы!» «Путешествие по стране изобразили»«Знакомство с волшебными красками»«Осенний ковер» «Рябиновые бусы» «Холодный дождик» «Лягушка на болоте» «Гулял по лесу ежик» Занятие -игра «Радуга-дуга все краски вместе собрала»«В гостях у принцессы Линии»«Зимний лес» «В гостях у холодных Красок и белых Снежинок»«Узоры деда Мороза» «Зимний узор в полосе»Занятие – конкурс «Снеговик идет на карнавал»Занятие – фантазия «Новогоднее настроение»В гостях у сказки «Замок Снежной Королевы» «Искусство Гжели». «Изображение элементов гжельской росписи»В гостях у сказки «Снегурочка» Сказка про белую, черного и серых»«Совушка – сова»  «Мы идем в музей»«В гостях у теплых Красок и Солнечного зайчика»«К нам спешит Весна- красна»  «Кто живет в Дымково?» «Изображение эскизов дымковских свистулек»«Мы ждем лето. Какое оно?» Посвящение в юные художники. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка и движение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | «Музыка и движение» |
| **Класс:** | 1 В (2)  |
| **Кол-во часов:** | 33 часов |
| **ФИО учителя:** | Суслова Е.А. |
| **Квалиф. категория:** | без категории |
| **Цель курса:** | эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. |
| **Задачи курса:** | 1. знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон 2. знакомить с детскими песенками 3. учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях 4. учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки 5. учить играть на простейших детских музыкальных инструментах 6. учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности 7. развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку  |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные результаты:**1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.**Предметные результаты:**1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.2. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).3. Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.4. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.5.Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.6. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.7. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.8. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;9. Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. **Базовые учебные действия.**1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;2.учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;3.учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;4.слушать и стараться понять речь учителя. |
| **Структура курса:** | Слушание, Пение, Движение под музыку,Игра на музыкальных инструментах |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно – развивающему курсу**

**«Я познаю мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Я познаю мир»** |
| **Класс:** | **1 В (2)** |
| **Кол-во часов:** | **33 часа** |
| **ФИО учителя:** | **Суслова Е.А.** |
| **Квалиф. категория:** | **без категории** |
| **Цель курса:** | формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность; формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике. |
| **Задачи курса:** | - дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;**-**познакомитьс опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные универсальные учебные действия:****-*положительное отношение к учению;- желание приобретать новые знания;- способность оценивать свои действия;- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.***Регулятивные универсальные учебные действия:***- принимать и сохранять учебную задачу;- работать по плану;- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;- адекватно оценивать свои достижения.***Познавательные универсальные учебные действия:***- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;- о конфликтах и способах разрешения;- основных моделях коммуникативного поведения;- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.***Коммуникативные универсальные учебные действия:***- вести диалог с учителем и одноклассниками;- задавать вопросы;- слушать и отвечать на вопросы других;- высказывать свою точку зрения;- работать в парах и рабочих группах. |
| **Структура курса:** | Искусство общения.Познай себя.Основы жизнеобеспечения. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно – развивающему курсу**

**«Двигательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | «Двигательное развитие» |
| **Класс:** | 1В (2) |
| **Кол-во часов:** | 33 часа |
| **ФИО учителя:** | Суслова Е.А. |
| **Квалиф. категория:** | без категории |
| **Цель курса:** | обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков |
| **Задачи курса:** | - мотивация двигательной активности;- поддержка и развитие имеющихся движений;- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;- освоение новых способов передвижения. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***-положительное отношение к окружающей действительности;-понимание личной ответственности за свои поступки;-осознанное выполнение обязанностей ученика.***Предметные:***-представления и физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;-представления о правильной осанке;-знание строевых команд;-представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием;-соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.-выполнение комплексов упражнений для различных групп мышц;-знание видов двигательной активности;-умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в игровой деятельности;-знание правил, техники выполнения двигательных действий;-соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.***БУДы:***-вход и выход из учебного помещения со звонком;-ориентировка в пространстве зала;-активное участие в двигательной и игровой деятельности;-работа со спортивным инвентарем;-адекватная реакция на контроль и оценку учителя.-дифференцированное восприятие окружающего мира, его временную и пространственную организацию;-осуществление выбора наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.-вступление в контакт и работа в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);-понимание инструкций;-сотрудничество со взрослыми и сверстниками;-доброжелательное отношения, сопереживания, конструктивные взаимодействия с окружающими. |
| **Структура курса:** | Коррекция и формирование правильной осанкиФормирование и укрепление мышечного корсетаКоррекция и развитие сенсорной системыРазвитие точности движений пространственной ориентировки |