АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Русский язык» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 136 часов |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК |  «Русский язык». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение |
| Цель курса: | - формирование у обучающихся интереса к родному языку, развитие умения коммуникативно пользоваться речью как средством общения. |
| Задачи курса: | - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;- обучение элементарному грамотному и аккуратному письму. |
| Планируемые результаты: | Личностные результаты:* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы
* способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;
* самостоятельность в выполнении поручений;
* стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:* ориентироваться в учебнике;
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
* выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
* делать элементарные выводы под руководством учителя;
* обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.
 |
| Структура курса: | *Повторение*Звуки и буквыСловоПредложение*Звуки и буквы*Гласные и согласныеРазличение слов, сходных по звуковому составуУдарение в словахСлогПарные звонкие и глухие согласныеШипящие и свистящие согласныеГласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слогаТвердые и мягкие согласныеМягкий знак (ь) на конце словаСловоНазвания предметовНазвания действийНазвания признаковПредлогиПредложениеПовторение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ЧТЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Чтение» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 136часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | «Чтение». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение  |
| Цель курса: | Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания элементарных этических представлений и правильных жизненных позиций. |
| Задачи курса: | * развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
* обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.
* развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
* обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные результаты:* * осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:**Минимальный уровень:** осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |
| Структура курса: | Осень пришла – в школу пора!Почитаем-поиграемВ гостях у сказкиЖивотные рядом с намиОй ты, зимушка-зима!Что такое хорошо и что такое плохоВесна идет!Чудесное рядомЛето красное |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Речевая практика» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 102 часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Просвещение -Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:  |
| Цель курса: | -развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. |
| Задачи курса: | • способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;• корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;• формировать выразительную сторону речи;• учить строить устные связные высказывания;• воспитывать культуру речевого общения. |
| Планируемые результаты: | * Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения)
* Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
* Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
* Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
* Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
* Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
* Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
* Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
* Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
* Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
* Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
* Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения.
 |
| Структура курса: | Добро пожаловать!Истории о летеТри поросенкаРасскажи мне о школе!Алло! Алло!С днем рождения!ДежурствоУ меня есть щенок!Красная Шапочка!Я записался в кружок! |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МАТЕМАТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Математика» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 136 часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | «Математика». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение |
| Цель курса: | обучение математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. |
| Задачи курса: | формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.    |
| Планируемые результаты: | Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные БУД: 2 класс Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Познавательные БУД: 2 класс Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя. Коммуникативные БУД: 2 класс Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне нескольких предложений). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке и в жизни.  |
| Структура курса: | Первый десятокВторой десятокСложение и вычитание без перехода через десятокВиды угловСложение с переходом через десятокЧетырёхугольникиВычитание с переходом через десятокТреугольникСложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)Меры времениДеление на две равные частиПовторение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Мир природы и человека» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, - «Мир природы и человека» 2 класс.  |
| Цель курса: | раннее восприятие ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) законов окружающего мира природы и освоение способов их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом. |
| Задачи курса: | * уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует знания обучающихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.*Предметные:*- правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. |
| Структура курса: | Долгота дняВремена годаНеживая природаЖивая природаРастенияЖивотныеЧеловек |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Изобразительное искусство» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | М.: Просвещение - «Изобразительное искусство». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение. |
| Цель курса: | данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью. |
| Задачи курса: | * Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
* Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
* Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
* Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
* Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
* Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд);
* Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
*
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
* элементарной самооценке результатов своей деятельности;
* воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

*БУДы:** использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
* выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
* проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях;
* уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
* уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу;
* уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

*Предметные:** знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
* выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
* передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
* в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
* узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
* следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разных способов лепки;
* рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
* выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
* различать и называть цвета;
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
* передавать в рисунках основную форму предметов;
* в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
* узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
 |
| Структура курса: | Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!Что нужно знать о цвете и изображении в картине?Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении.Наступила красавица-зима. Зимние игры и праздники.Любимые домашние животные. Какие они?Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации.Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай.Красивые разные цветы.Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУЧНОЙ ТРУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Ручной труд» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 68 часов |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК |  «Ручной труд». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Л.А. Кузнецова - М.: «Просвещение» 2021 |
| Цель курса: | -саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность. |
| Задачи курса: | - приобретение умений работать с разными видами материалов;- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;- приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности;- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач. |
| Планируемые результаты: | Минимальный уровень:* знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знать виды трудовых работ;
* знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
* пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам;
* владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:* знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знать виды художественных ремесел;
* находить необходимую информацию в материалах учебника;
* знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономно расходовать материалов;
* использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их чтение и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать хода практической работы;
* оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).
 |
| Структура курса: | Повторение пройденного в первом классе.Работа с глиной и пластилином.Работа с природными материалами.Работа с бумагой.Работа с картоном.Работа с нитками.Работа с тканью.Работа с тесьмой. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ОБЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «ОБЖ» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Азбука пешехода: игры для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.Усачёва А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл.   |
| Цель курса: | - Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;-Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;-Обучить детей методам обеспечения личной безопасности |
| Задачи курса: | -развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; -стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни-приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;-формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;-выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.*БУДы:** полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
* закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
* постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых

тем.*Предметные:*- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. |
| Структура курса: | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихсяОсновы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощиОсновы здорового образа жизниЗащита человека в чрезвычайных ситуациях |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Я и театр |
| Класс | 2 класс |
| Количество часов | 35 часов |
| ФИО учителя | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория | без категории |
| УМК | 1.Баряева Л.Б. и др. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – С-П., 2001.2.Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. – М., 2001.3.Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 1999.4.Гапелин Е.Р. Школьный театр. СПб. 1999.*5*.«Игры для развития эмоций и творческих способностей». **Театральные**занятия для детей 5-9лет. С-П.:2011г6.Караманенко Т.Н. «Кукольный театр», М., 2001г.7.Кияновский А.А. Школьный театр в начальной школе/ Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». М.: ООО «Чистые пруды», 2007. |
| Цель курса | Приобщение младших школьников к творчеству, выявление и развитие их творческих способностей. |
| Задачи курса | *Коррекционно-обучающие:** ознакомить с простейшими законами сцены и начальными основами актерского мастерства;
* развивать навыки сценической речи и правильной артикуляции;
* формировать практические навыки обобщения и обработки информации, используя ИКТ;
* закрепить умение действовать в предлагаемых обстоятельствах;
* формировать сценическую культуру у детей;
* обучить простейшим приемам театрального творчества.

*Коррекционно-развивающие:** выявлять и развивать творческие способности, возможности памяти, речи и воображения с учетом особенностей и дарования каждого;
* развивать умения запоминать, воплощать задуманное;
* расширять кругозор посредством обогащения речи воспитанников новыми словами и умением использования знакомыми (диалог, реплика, персонаж, монолог, сценический монолог, импровизация, ремарка, композиция, темп, ритм);
* развивать навыки творческой поисково-исследовательской деятельности воспитанников;
* выработка навыков работы в коллективе, формирование ответственного отношения к результатам своего труда и бережного отношения к труду товарищей.

*Коррекционно-воспитывающие:** формировать эстетический вкус у детей и игровое поведение;
* воспитывать чувство внутренней свободы;
* создавать творческую атмосферу, основанной на уважении и терпеливом отношении друг к другу.
 |
| Планируемые результаты | *Личностные:*• Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;• Осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.*Предметные:*• Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;• Выразительному чтению;• Различать произведения по жанру;• Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;• Видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;• Сочинять этюды по сказкам;• Умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение.*БУДы:*• Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;• Планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;• Анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;• Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;• Проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;• Включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;• Работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;• Обращаться за помощью;• Формулировать свои затруднения;• Предлагать помощь и сотрудничество;• Слушать собеседника. |
| Структура курса | «Основы театральной культуры» «Ритмопластика»«Основы актёрского мастерства» «Мы актеры» «Работа над спектаклем, показ спектакля»  |