АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Русский язык» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 136 часов |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | «Русский язык». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение |
| Цель курса: | - формирование у обучающихся интереса к родному языку, развитие умения коммуникативно пользоваться речью как средством общения. |
| Задачи курса: | - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;  - обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;  - обучение элементарному грамотному и аккуратному письму. |
| Планируемые результаты: | Личностные результаты:   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы * способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; * самостоятельность в выполнении учебных заданий; * самостоятельность в выполнении поручений; * стремление к безопасному поведению в природе и обществе.   Предметные результаты:   * ориентироваться в учебнике; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; * выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; * делать элементарные выводы под руководством учителя; * обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. |
| Структура курса: | *Повторение*  Звуки и буквы  Слово  Предложение  *Звуки и буквы*  Гласные и согласные  Различение слов, сходных по звуковому составу  Ударение в словах  Слог  Парные звонкие и глухие согласные  Шипящие и свистящие согласные  Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога  Твердые и мягкие согласные  Мягкий знак (ь) на конце слова  Слово  Названия предметов  Названия действий  Названия признаков  Предлоги  Предложение  Повторение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ЧТЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Чтение» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 136часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | «Чтение». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение |
| Цель курса: | Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания элементарных этических представлений и правильных жизненных позиций. |
| Задачи курса: | * развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания; * обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов; * осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. * развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания; * обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов; * осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. |
| Планируемые результаты: | *Личностные результаты:*   * осознание себя как гражданина России; * формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; * владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; * сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей; * сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; * проявление готовности к самостоятельной жизни.   *Предметные результаты:*  *Минимальный уровень:*   * осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами; * пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; * участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; * выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.   *Достаточный уровень:*  - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |
| Структура курса: | Осень пришла – в школу пора!  Почитаем-поиграем  В гостях у сказки  Животные рядом с нами  Ой ты, зимушка-зима!  Что такое хорошо и что такое плохо  Весна идет!  Чудесное рядом  Лето красное |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Речевая практика» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 102 часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Просвещение -Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: |
| Цель курса: | -развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. |
| Задачи курса: | • способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;  • корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;  • формировать выразительную сторону речи;  • учить строить устные связные высказывания;  • воспитывать культуру речевого общения. |
| Планируемые результаты: | * Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.); * Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения) * Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); * Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни; * Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих. * Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; * Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.); * Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; * Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения); * Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения). * Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения); * овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения). * Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; * Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей; * Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); * Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения. |
| Структура курса: | Добро пожаловать!  Истории о лете  Три поросенка  Расскажи мне о школе!  Алло! Алло!  С днем рождения!  Дежурство  У меня есть щенок!  Красная Шапочка!  Я записался в кружок! |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МАТЕМАТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Математика» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 136 часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | «Математика». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение |
| Цель курса: | обучение математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. |
| Задачи курса: | формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;  коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;  формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| Планируемые результаты: | Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Регулятивные БУД: 2 класс Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя.  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Познавательные БУД: 2 класс Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.  Коммуникативные БУД: 2 класс Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне нескольких предложений).  Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни. |
| Структура курса: | Первый десяток  Второй десяток  Сложение и вычитание без перехода через десяток  Виды углов  Сложение с переходом через десяток  Четырёхугольники  Вычитание с переходом через десяток  Треугольник  Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)  Меры времени  Деление на две равные части  Повторение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Мир природы и человека» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, - «Мир природы и человека» 2 класс. |
| Цель курса: | раннее восприятие ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) законов окружающего мира природы и освоение способов их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом. |
| Задачи курса: | * уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; * на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; * вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; * формирует знания обучающихся о природе своего края; * формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;  2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;  5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;  6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;  8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.  Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;  2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;  5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;  6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;  8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.  *Предметные:*  - правильно называть изученные объекты и явления;  - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;  - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;  - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;  - выполнять элементарные гигиенические правила;  - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. |
| Структура курса: | Долгота дня  Времена года  Неживая природа  Живая природа  Растения  Животные  Человек |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Изобразительное искусство» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | М.: Просвещение - «Изобразительное искусство». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение. |
| Цель курса: | данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью. |
| Задачи курса: | * Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); * Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках; * Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок; * Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; * Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения. * Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним; * Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд); * Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.   * самостоятельно организовывать своё рабочее место; * элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; * элементарной самооценке результатов своей деятельности; * воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;   *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу; * уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;   *Предметные:*   * знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; * пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; * знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки; * следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); * ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; * узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта; * узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий; * выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; * обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; * закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось); * узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; * передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; * в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей; * узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой. * следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; * оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; * применение разных способов лепки; * рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; * выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; * обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; * ориентироваться на плоскости листа бумаги; * закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось); * различать и называть цвета; * узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; * передавать в рисунках основную форму предметов; * в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей; * узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой. |
| Структура курса: | Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!  Что нужно знать о цвете и изображении в картине?  Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении.  Наступила красавица-зима. Зимние игры и праздники.  Любимые домашние животные. Какие они?  Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?  Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации.  Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай.  Красивые разные цветы.  Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУЧНОЙ ТРУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Ручной труд» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 68 часов |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | «Ручной труд». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Л.А. Кузнецова - М.: «Просвещение» 2021 |
| Цель курса: | -саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность. |
| Задачи курса: | - приобретение умений работать с разными видами материалов;  - овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;  - приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности;  - использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач. |
| Планируемые результаты: | Минимальный уровень:   * знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); * знать виды трудовых работ; * знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; * знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; * знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; * анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; * пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам; * владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; * использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); выполнять несложный ремонт одежды.   Достаточный уровень:   * знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; * знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; * знать виды художественных ремесел; * находить необходимую информацию в материалах учебника; * знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; * подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; * отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономно расходовать материалов; * использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их чтение и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; * осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать хода практической работы; * оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). |
| Структура курса: | Повторение пройденного в первом классе.  Работа с глиной и пластилином.  Работа с природными материалами.  Работа с бумагой.  Работа с картоном.  Работа с нитками.  Работа с тканью.  Работа с тесьмой. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ОБЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «ОБЖ» |
| Класс: | 2 класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Азбука пешехода: игры для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.  Усачёва А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. |
| Цель курса: | - Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;  - Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;  - Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;  -Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;  -Обучить детей методам обеспечения личной безопасности |
| Задачи курса: | -развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;  -стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни  -приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;  -формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;  -выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. |
| Структура курса: | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи  Основы здорового образа жизни  Защита человека в чрезвычайных ситуациях |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Я и театр |
| Класс | 2 класс |
| Количество часов | 35 часов |
| ФИО учителя | Давыденко Вероника Гаврииловна |
| Квалиф. категория | без категории |
| УМК | 1.Баряева Л.Б. и др. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – С-П., 2001.  2.Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. – М., 2001.  3.Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 1999.  4.Гапелин Е.Р. Школьный театр. СПб. 1999.  *5*.«Игры для развития эмоций и творческих способностей». **Театральные**занятия для детей 5-9лет. С-П.:2011г  6.Караманенко Т.Н. «Кукольный театр», М., 2001г.  7.Кияновский А.А. Школьный театр в начальной школе/ Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». М.: ООО «Чистые пруды», 2007. |
| Цель курса | Приобщение младших школьников к творчеству, выявление и развитие их творческих способностей. |
| Задачи курса | *Коррекционно-обучающие:*   * ознакомить с простейшими законами сцены и начальными основами актерского мастерства; * развивать навыки сценической речи и правильной артикуляции; * формировать практические навыки обобщения и обработки информации, используя ИКТ; * закрепить умение действовать в предлагаемых обстоятельствах; * формировать сценическую культуру у детей; * обучить простейшим приемам театрального творчества.   *Коррекционно-развивающие:*   * выявлять и развивать творческие способности, возможности памяти, речи и воображения с учетом особенностей и дарования каждого; * развивать умения запоминать, воплощать задуманное; * расширять кругозор посредством обогащения речи воспитанников новыми словами и умением использования знакомыми (диалог, реплика, персонаж, монолог, сценический монолог, импровизация, ремарка, композиция, темп, ритм); * развивать навыки творческой поисково-исследовательской деятельности воспитанников; * выработка навыков работы в коллективе, формирование ответственного отношения к результатам своего труда и бережного отношения к труду товарищей.   *Коррекционно-воспитывающие:*   * формировать эстетический вкус у детей и игровое поведение; * воспитывать чувство внутренней свободы; * создавать творческую атмосферу, основанной на уважении и терпеливом отношении друг к другу. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  • Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;  • Осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.  *Предметные:*  • Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;  • Выразительному чтению;  • Различать произведения по жанру;  • Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;  • Видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;  • Сочинять этюды по сказкам;  • Умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение.  *БУДы:*  • Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;  • Планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;  • Анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;  • Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;  • Проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;  • Включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;  • Работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  • Обращаться за помощью;  • Формулировать свои затруднения;  • Предлагать помощь и сотрудничество;  • Слушать собеседника. |
| Структура курса | «Основы театральной культуры»  «Ритмопластика»  «Основы актёрского мастерства»  «Мы актеры»  «Работа над спектаклем, показ спектакля» |