**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Речь и альтернативная коммуникация»** |
| **Класс:** | **2б класс** |
| **Кол-во часов:** | **68 ч** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,Н.Н.Яковлевой. Прописи для 1 класса. Москва, Просвещение ,2018; Азбука букв и слогов |
| **Цель курса:** | Организация речевой среды;  стимулирование речевой активности. |
| **Задачи курса:** | -формирование умения слушать и понимать собеседника;  формирование умения отвечать на вопросы;  обучение правильному захвату карандаша;  развитие памяти, внимания, мышления;  развитие мелкой моторики рук;  воспитывать интерес к процессу обучения |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * выражать потребность в общении; * обращаться к взрослому ; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать; * осознавать роль языка в речи в жизни людей.   ***БУДы:***   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью   ***Предметные:***   * формировать представление о себе; * выражать свои впечатления, желания * знать и различать пиктограммы «мама»,»папа»; * составлять двухсловные предложения * рассматривать фотографии членов семьи и показывать их на фотографии |
| **Структура курса:** | Раздел «Коммуникация с использованием вербальных средств»».  Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».  Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.»  Раздел «Чтение и письмо» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математические представления»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Математические представления»** |
| **Класс:** | **2бкласс** |
| **Кол-во часов:** | **68 часов** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,Н.Н.Яковлевой. Математические прописи для детей 4-5 лет. Прописи по математики 6-7 лет |
| **Цель курса** | Формирование элементарных математических представлений, применение их в повседневной жизни |
| **Задачи курса:** | * Развитие ориентировки в пространственно-временных,величинных и количественных отношениях окружающей среды; * формирование практических навыков и умений в счете; * Формирование общеучебных умений; * Развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * Проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со взрослыми для решения познавательных задач; * Включаться в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации. * **Предметные**: * Складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной емкости в другую; * иметь представление о величине;   \_-иметь представление о количестве;  -иметь представление о цифре 2  *БУДы:*   * входить и выходить из учебного помещения; * ориентироваться в пространстве класса; * понимать жестовую инструкцию; * понимать инструкцию по пиктограммам; * выполнять действие «рука в руке» * последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу учителя |
| **Структура курса:** | Раздел «Представление о форме».  Раздел «Представления о величине».  Раздел «Пространственные представления».  Раздел «Количественные представления» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Окружающий природный мир»** |
| **Класс:** | **2бкласс** |
| **Кол-во часов:** | **102 ч** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | - АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,Н.Н.Яковлевой |
| **Цель курса:** | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. |
| **Задачи курса:** | * формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях природы, формирование интереса к разнообразию окружающего мира; * формирование временных представлений; * формирование представлений о растительном и животном мире; * формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь); * развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); * знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения; * формирование представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); * формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание); * закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимися социально- бытовой деятельности. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * положительное отношение к школе, к предмету «Окружающий природный мир»; * формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;   ***БУДы:***   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу; * уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в рабочей тетради;   ***Предметные:***   * вызывать интерес к объектам и явлениям неживой природы; * формировать представления об объектах неживой природы; * формировать представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; * формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; * вызывать интерес к объектам живой природы; * формировать представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.); * формировать опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; * формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). |
| **Структура курса:** | Раздел «Сезонные изменения в природе».  Раздел «Неживая природа».  Раздел «Живая природа Животные».  Раздел «Живая природа. Растения».  Раздел «Природа и человек»  Контроль.Обобщение |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Окружающий социальный мир»** |
| **Класс:** | **2б класс** |
| **Кол-во часов:** | **68 ч** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | - АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,Н.Н.Яковлевой. Раздаточные материалы по предмету.. |
| **Цель курса:** | формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения |
| **Задачи курса:** | * знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); * формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * коммуникативные умения на обращенную речь взрослого и сверстника; * потребность в общении со сверстниками; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;   ***БУДы:***   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * уметь соблюдать элементарные правила безопасности; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; * выполнять заданное действие совместно с педагогом;   ***Предметные:***   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * иметь элементарные представления о школе; * уметь находить свою парту, занимать её по сигналу; * иметь элементарные представления о своём доме, квартире; * иметь элементарные представления о членах семьи; * иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); * иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; * уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; |
| **Структура курса:** | Раздел «Школа».  Раздел «Безопасность».  Раздел «Предметы быта».  Раздел «Продукты питания».  Раздел «Предметы и материалы».  Раздел «Транспорт». |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Человек»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **Человек** |
| **Класс:** | **2б класс** |
| **Кол-во часов:** | **102 ч** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | - АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,Н.Н.Яковлевой Раздаточные материалы по предмету. |
| **Цель курса:** | Приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле, заботе о себе. |
| **Задачи курса:** | * формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов; * формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу; * обучение гигиены тела: мытье рук до и после еды; * формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * положительное отношение к школе, к предмету «Человек»; * формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;   ***БУДы:***   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * принимать цель и произвольно включаться в деятельность; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу; * передвигаться по школе, находить свой класс   ***Предметные:***   * формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; * формировать представления о собственном теле; * формировать умение относить себя к определённому полу; * формировать умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст; * формировать умение умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.; * формировать умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); * формировать умение следить за своим внешним видом. |
| **Структура курса:** | Раздел «Представления о себе».  Раздел «Одежда и обувь».  Раздел «Представления о себе».  Раздел «Представление о частях тела».  Раздел «Гигиена тела».  Раздел «Туалет».  Раздел «Пища. Прием пищи».  Раздел «Семья».  Раздел «Одежда и обувь».  Раздел «Повторение». |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Изобразительное искусство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Изобразительное искусство»** |
| **Класс:** | **2б класс** |
| **Кол-во часов:** | **102 ч** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | -- АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,Н.Н.Яковлевой Раздаточные материалы по предмету |
| **Цель курса:** | формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. |
| **Задачи курса:** | * обучение доступным приемам работ; * обучение изображению отдельных элементов; развитие способностей к совместной деятельности; * воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью. |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; * формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; * формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;   ***БУДы:***   * проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться работать по предложенному учителем плану; * учиться отличать верно выполненное задание от неверного; * ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; * преобразовывать информацию и выполнять творческие задания; * взаимодействовать с одноклассниками, строить элементарный диалог; * стремиться сделать свои высказывания понятными для собеседника.   ***Предметные:***   * знать и уметь называть основные цвета спектра; * понимать и использовать в речи слова: форма, размер, фон;   *Различать особенности различных видов изобразительной деятельности. Владение простейшими навыками:*   * рисунка; * аппликации; * техники работы акварельными и гуашевыми красками. |
| **Структура курса:** | Раздел «Рисуночное письмо».  Раздел «Круг».  Раздел «Овощи».  Раздел «Космос».  Раздел «Натюрморт».  Раздел «Раскрашивание.Штриховка».  Раздел «Весенние деревья».  Раздел «Работа с трафаретом».  Раздел «Природа оживает». |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно-развивающему обучению «Альтернативная коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | "Альтернативная коммуникация" |
| Класс | 2б |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Иванова Наталья Николаевна |
| Квалиф. категория | 1 категория |
| УМК | Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на основе программы образования(Л.Б. Баряева ,Н.Н. Яковлева). Л. Фрост «Коммуникация с помощью карточек PECS» М: Теревинф 2 |
| Цель курса | формирование коммуникативных компетенций |
| Задачи курса | - развитие навыков коммуникации;  развитие слухового восприятия и внимания;  -развитие понимания обращенной речи;  -развитие мотивации обращенной речи |
| Планируемые результаты | *Личностными результатами:*  - положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации;  - умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.  - овладение доступными средствам невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.);  *Предметными результатами:*  - овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.  - овладение навыком глобального чтения коротких знакомых слов. |
| Структура | Раздел «Человек.Семья»  Раздел «Овощи.Фрукты»  Раздел «Игрушки.Животные»  Раздел «Птицы»  Раздел «Новый год.Продукты.Посуда»  РРаздел»Зима.Зимние забавы»  Раздел «Насекомые.Рыба»  Раздел «Рыба»  Раздел «Сказки»  Раздел «Профессии»  Раздел «Весна.Растительный мир» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно-развивающему обучению «Сенсорное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | "Сенсорное развитие" |
| Класс | 2 Б |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Иванова Наталья Николаевна |
| Квалиф. категория | 1 категория |
| УМК | |  | | --- | | Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на основе программы образования(Л.Б. Баряева ,Н.Н. Яковлева). Дидактический материал. .Развивающие задания. | |
| Цель курса | 1. Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. |
| Задачи курса | — формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;  — коррекция недостатков познавательной деятельности детей;  — формирование пространственно-временных ориентировок;  — развитие слуховых и голосовых координаций;  — формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);  — совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности. |
| Планируемые результаты | * фиксация взгляда на лице человека; * фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки); * фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка); * прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад); * прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; * узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.); * локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); * прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; * локализация неподвижного удаленного источника звука; * соотнесение звука с его источником; * нахождение одинаковых по звучанию объектов; * адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; * адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый)**,**фактуре (гладкий, шероховатый)**,**вязкости (жидкий, густой, сыпучий); * адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; * адекватная реакция на давление на поверхность тела; * адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела; * адекватная реакция на положениечастей тела; * адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; * различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,**фактуре (гладкий, шероховатый)**,**влажности (мокрый, сухой)**,**вязкости (жидкий, густой). * адекватная реакция на запахи; * узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.; * узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); * узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). |
| Структура | **1** – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводиться диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.  **2** –Зрительное восприятие  **3** – Слуховое восприятие  4 --Кинестетическое и кинетическое развитие  5 - Восприятие запахов  6 - Восприятие вкуса |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционно-развивающему обучению «Учимся учиться»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | "Учимся учиться" |
| Класс | 2 Б |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Иванова Наталья Николаевна |
| Квалиф. категория | 1 категория |
| УМК | АООП(2вариант) на основе «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г). |
| Цель курса | Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ. |
| Задачи курса | **Обучающие:**  - формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.  **Коррекционные:**  - формирование и развитие логического мышления;  - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);  - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);  - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;  - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);  - развитие речи и словарного запаса учащихся;  - развитие быстроты реакции.  **Воспитательные:**  - формирование положительной мотивации к учению.  - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;  - формирование умения работать в группе (при групповых занятиях). |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты:**  **1)** овладение начальными навыками адаптации в классе;  **2)** развитие мотивов учебной деятельности;  **3)** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  **4)** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Предметные результаты:**  **1)***Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:*   * эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.   **2)***Сенсорно-перцептивные действия:*   * Умение распознавать не только свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире. |
| Структура | Разделы:  «Развитие моторики, графомоторных навыков» ,  «Тактильно – двигательное восприятие»  «Кинестетическое и кинетическое развитие»  , «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»  , «Развитие зрительного восприятия»,  «Восприятие особых свойств предметов»,  «Развитие слухового восприятия» , «Восприятие пространства» . |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внеурочной деятельности «Я и театр»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | "Я и театр" |
| Класс | 2 Б |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Иванова Наталья Николаевна |
| Квалиф. категория | 1 категория |
| УМК | АООП(2вариант) на основе «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г). |
| Цель курса | приобщение к творчеству, выявление и развитие творческих способностей. |
| Задачи курса | Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ;  способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха.  Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог. |
| Планируемые результаты | Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.  •Дети должны быть готовы действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.  •Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц.  •Запоминать заданные позы.  •Знать 5—8 артикуляционных упражнений.  •Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно (по мере своих возможностей).  •Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.  •Уметь выразительно прочитать наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями (говорящие дети). |
| Разделы | 1»Театральная игра»  этюды и упражнения).  2.»Культура и техника речи»  «Ритмопластика»  4.»Основы театральной культуры»  5.»Работа над спектаклем. Спектакль» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Я познаю мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Я познаю мир»** |
| **Класс:** | **2б класс** |
| **Кол-во часов:** | **34 ч** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,,Н.Н.Яковлевой. |
| **Цель курса:** | содействие социальному развитию |
| **Задачи курса:** | Формирование знаний и умений,способствующих социальной адаптации;  расширение представлений о мире и о себе;  развитие навыков межличностного взаимодействия;  воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; * Формирование социально-ориентированного взляда на окружающий мир ; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.   ***БУДы:***   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью   ***Предметные:***   * формировать представление о себе; * выражать свои впечатления, желания * знать и различать пиктограммы «мама»,»папа»; * составлять двухсловные предложения * рассматривать фотографии членов семьи и показывать их на фотографии |
| **Структура :** | Раздел 1. «Искусство общения»  Раздел 2 «Познай себя»  Раздел 3 «»Основы жизнеобеспечения» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету**

**«Музыка и движения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Музыка и движения»** |
| **Класс:** | **2б класс** |
| **Кол-во часов:** | **34 ч** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,Н.Н.Яковлевой. Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку» |
| **Цель курса:** | эмоциональная двигательная отзывчивость на музыку |
| **Задачи курса:** | -знакомство с музыкальными инструментами;  -знакомство с детскими песенками;  -учить петь индивидуально;  развивать чувство ритма;  учить проявлять эмоции  корректировать звукопроизношение |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; * Формирование социально-ориентированного взляда на окружающий мир ; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.   ***БУДы:***   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью   ***Предметные:***   * формировать представление о себе; * выражать свои впечатления, желания * знать и различать пиктограммы «мама»,»папа»; * составлять двухсловные предложения * рассматривать фотографии членов семьи и показывать их на фотографии |
| **Структура курса:** | Раздел «Пение/Слушание музыки»  Раздел»Слушание/Пение /музыка» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Предметно-практические действия»** |
| **Класс:** | **2б класс** |
| **Кол-во часов:** | **34 ч** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,,Н.Н.Яковлевой. |
| **Цель курса:** | формирование элементарных специфических манипуляций |
| **Задачи курса:** | формировать и развивать целенаправленные действия  развитие навыков межличностного взаимодействия;  воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; * Формирование социально-ориентированного взляда на окружающий мир ; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.   ***БУДы:***  ***-****выполнение действий с предметами и материалами*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * узнавать предметы по словесному описанию; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью   ***Предметные:***   * формировать представление о себе; * выражать свои впечатления, желания * составлять двухсловные предложения * рассматривать фотографии членов семьи и показывать их на фотографии |
| **Структура курса:** | Раздел 1. «Действия с предметами»  Раздел 2 «Действия с материалами» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внеурочной деятельности«Путешествие по сказкам»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Путешествие по сказкам»** |
| **Класс:** | **2б класс** |
| **Кол-во часов:** | **34 ч** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,,Н.Н.Яковлевой.  Зинкевич «Практикум по сказкотерапии» |
| **Цель курса:** | формирование духовной культуры и эстетического развития личности |
| **Задачи курса:** | открыть мир народной мысли,народной жизни  развитие навыков межличностного взаимодействия;  воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * оценивать поступки людей * формирование социально-ориентированного взляда на окружающий мир ; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.   ***БУДы***  ***поиск и выделение необходимой информации и разных источников:***  ***-*** ориентироваться в пространстве класса;  устно делиться своими впечатлениями   * пользоваться учебной мебелью   ***Предметные:***   * воспринимать на слух художественный текст; * отвечать на вопросы учителя; * выражать свои впечатления, желания * составлять двухсловные предложения * рассматривать фотографии членов семьи и показывать их на фотографии |
| **Структура:** | Раздел 1. Русские народные сказки  Раздел 2 Народные сказки  Раздел 3 Авторские сказки  Раздел 4 Сказки в мультфильмах |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу«Двигательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса:** | **«Двигательное развитие»** |
| **Класс:** | **2б класс** |
| **Кол-во часов:** | **34 ч** |
| **ФИО учителя:** | **Иванова Наталья Николаевна** |
| **Квалиф. категория:** | **1 категория** |
| **УМК** | АООП(2вариант) на основе программы образования под редакцией Л.Б Баряевой,,Н.Н.Яковлевой. |
| **Цель курса:** | совершенствование индивидуальных двигательных возможностей обучающихся |
| **Задачи курса:** | овладение новыми способами передвижения;  формирование двигательных навыков;  азвитие навыков межличностного взаимодействия;  воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:***   * формирование установки на здоровый образ жизни * формирование социально-ориентированного взляда на окружающий мир ; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.   ***БУДы***  ***поиск и выделение необходимой информации и разных источников:***  ***-*** ориентироваться в пространстве класса;  устно делиться своими впечатлениями   * пользоваться учебной мебелью   ***Предметные:***   * овладение переходом из одной позы в другую; * формирование двигательных навыков; * выражать свои впечатления, желания |
| **Структура курса:** | Раздел 1. «Выполнение движений головой»  Раздел 2 «Выполнение движений руками  Раздел 3 «Выполнение движений плечами  Раздел 4 »Упражнения на гимнастической скамейке»  Разел 5.Упражнения на ориентирование в пространстве» |