**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Речь и альтернативная коммуникация** |
| Класс | 3 “Б” |
| Количество часов | 102ч |
| ФИО учителя | Кравцова Анастасия Николаевна |
| Категория |  |
| УМК | Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч.1/ А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова, - Москва, «Просвещение», 2017г |
| Цель курса | организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). |
| Задачи курса | *Образовательные:*  - формирование умения слушать и понимать собеседника;  - формирование умения выполнять несложные инструкции;  - формирование умения отвечать на вопросы;  - формирование правильной артикуляции и дикции;  -формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;  - обучение умению делить слова на слоги;  - обучение правильной посадке при письме;  - обучение правильному захвату карандаша;  -обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;  -обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.  *Коррекционно – развивающие:*  - развитие речи;  - развитие слухового и зрительного восприятия;  - развитие памяти;  - развитие внимания;  - развитие зрительно-двигательной координации;  - развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;  *Воспитательные:*  - воспитывать интерес к процессу обучения;  - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;  -воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;  - воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;  -воспитание у обучающихся чувства патриотизма;  -развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;  -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  -становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;  -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;  -обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;  -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;  -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  -развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  -физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  -активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.  *Предметные:*  -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;  -идентифицировать себя по полоролевой идентификации;  -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));  -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).  -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;  -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);  -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже+ указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;  -называть эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется, грустит;*  -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  -методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  -развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.  *БУДы:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  -организовывать рабочее место;  -принимать цель и произвольно включаться в деятельность;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);  -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;  -участвовать в деятельности коллектива;  -делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;  -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);  -работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение. |
| Структура курса | -Коммуникация с использованием вербальных средств;  -Коммуникация с использованием невербальных средств; -Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь;  -Чтение и письмо. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Математические представления** |
| Класс | 3 “Б ” |
| Количество часов | 68ч |
| ФИО учителя | Кравцова Анастасия Николаевна |
| Категория |  |
| УМК | Математика. 1класс. Учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адаптир. основные общеобразовательные программы. Ч.1 /Алышева Т.В.-М.: Просвещение, 2019. |
| Цель курса | формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. |
| Задачи курса | -развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величиных и количественных отношениях окружающей действительности;  -формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;  -формирование элементарных общеучебных умений;  -овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;  -развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно- действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;  -общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;  -воспитание у обучающихся чувства патриотизма;  -развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;  -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  -становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;  -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;  -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;  -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;  -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  -развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  -физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  -активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.  *Предметные:*  -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;  -уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);  -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);  -складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);  -иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек;  -совершать практические действия на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок;  -умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;  -умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;  -умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);  -умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;  -умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;  -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  -методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  -развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.  *БУДы:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  -организовывать рабочее место;  -принимать цель и произвольно включаться в деятельность;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;  -обращаться за помощью и принимать помощь. |
| Структура курса | Представления о форме. Представления о величине. Пространственные представления. Временные представления. Количественные представления. Контроль, обобщение. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Окружающий природный мир** |
| Класс | 3 “Б” |
| Количество часов | 68ч |
| ФИО учителя | Кравцова Анастасия Николаевна |
| Категория |  |
| УМК | - |
| Цель курса | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне. |
| Задачи курса | -формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;  -вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);  -обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;  -учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);  -развивать фразовую речь;  -формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;  -формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);  -формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);  -развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;  -закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;  -использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;  -знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом;  -воспитание у обучающихся чувства патриотизма;  -развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;  -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  -становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***  -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;  -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;  -может самостоятельно достигать цели в интересной для него познавательной или продуктивной видах деятельности;  -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;  -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  -развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  -физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  -активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.  ***Предметные:***  -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;  -изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения;  -наполнять мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выкладывать песок так, чтобы получились куличики;  -пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую;  -указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.;  -наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам;  -знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка».  -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды;  -наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками;  -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  -методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  -развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.  **БУДы:**  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  -организовывать рабочее место;  -принимать цель и произвольно включаться в деятельность;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);  -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;  -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;  -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Структура курса | «Сезонные изменения в природе». «Неживая природа». «Живая природа» (Растения. Животные). Контроль, обобщение. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Человек** |
| Класс | 3 «Б» |
| Количество часов | 68ч |
| ФИО учителя | Кравцова Анастасия Николаевна |
| Категория |  |
| УМК | - |
| Цель курса | формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание). |
| Задачи курса | -формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);  -учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);  -формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;  -учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);  -развивать фразовую речь;  -формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);  -привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;  -развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;  -закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;  -воспитание у обучающихся чувства патриотизма;  -развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;  -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  -становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | Личностные: -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;  -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;  -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;  -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  -развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  -физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  -активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. Предметные: -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;  -идентифицировать себя по полоролевой идентификации;  -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));  -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).  -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;  -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», ребёнок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);  -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;  -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит;  -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  -методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  -развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины. БУДы: -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -организовывать рабочее место;  -принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность;  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);  -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;  -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;  -работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);  -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Структура курса | «Представления о себе». «Одежда и обувь». «Представление о частях тела». «Гигиена тела». «Туалет». «Пища. Прием пищи». «Семья». «Повторение». |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Окружающий социальный мир** |
| Класс | 3 «Б» |
| Количество часов | 68ч |
| ФИО учителя | Кравцова Анастасия Николаевна |
| Категория |  |
| УМК | - |
| Цель курса | формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. |
| Задачи курса | -знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);  - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);  -воспитание у обучающихся чувства патриотизма;  -развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;  -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  -становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  - проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,  - проявляют активность в совместных делах со сверстником.  -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  -развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  -физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  -активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.  *Предметные:*  -играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры;  -проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками;  -имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),  -имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,  -называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);  -называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;  -называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),  -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  -методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  -развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.  *БУДы:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  -организовывать рабочее место;  -принимать цель и произвольно включаться в деятельность;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;  -обращаться за помощью и принимать помощь.  -взаимодействовать со сверстниками, педагогами, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);  -слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы;  -слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене;  -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения;  -способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;  -участвовать в деятельности коллектива;  -делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;  -понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать;  -следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению  -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). |
| Структура курса | Профессии и труд людей. Учреждения культурно - бытового назначения. Азбука дорожного движения. Праздники. Совместные дела. Контроль . |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Изобразительная деятельность** |
| Класс | 3 «Б» |
| Количество часов | 102ч |
| ФИО учителя | Кравцова Анастасия Николаевна |
| Категория |  |
| УМК | - |
| Цель курса | изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. |
| Задачи курса | -формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;  -формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;  -формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;  -обучение доступным приемам работы с различными материалами;  -освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;  -обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;  -развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;  -накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;  -накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;  -воспитание у обучающихся чувства патриотизма;  -развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;  -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  -становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***  -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;  -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;  -формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  -развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  -физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  -активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.  ***Предметные:***  -умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);  -умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;  -положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;  стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;  -умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок;  -умение называть основные цвета спектра;  -умение понимать и использовать в речи слова: форма, размер, фон;  -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  -методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  -развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.  **БУДы:**  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  -организовывать рабочее место;  -принимать цель и произвольно включаться в деятельность;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -отличать новое от уже известного;  -добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  -анализировать объекты с целью выделения признаков;  -находить наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  -определять последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать своё предположение (версию), описывать на основе работы с иллюстрацией, картиной;  -учиться работать по предложенному учителем плану, схеме, инструкции;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного, корректно исправлять недочеты и ошибки;  -учиться выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  -слушать и понимать речь других;  -учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль посредством рисунка. |
| Структура курса | Рисуночное письмо. Круг. Рисуночное письмо. Овощи. Космос. Натюрморт. Раскрашивание. Штриховка. Весенние деревья. Работа с трафаретом. Природа оживает. |

**АННОТАЦИЯ**

**К КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ**

**«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Ритмика** |
| Класс | 3 «Б» |
| Количество часов | 34ч |
| ФИО учителя | Кравцова Анастасия Николаевна |
| Категория |  |
| УМК | - |
| Цель курса | эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. |
| Задачи курса | -знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон;  -знакомить с детскими песенками;  -учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;  -учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки;  -учить играть на простейших детских музыкальных инструментах;  -учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности;  -развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку;  -развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух;  -корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии;  -развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие;  -активизировать творческие способности;  -воспитание у обучающихся чувства патриотизма;  -развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;  -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  -становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | **Личностные:**  -умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;  - умение попросить о помощи в случае затруднения;  - наличие любознательности и наблюдательности;  -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;  -понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;  -наличие стремления участвовать в школьных праздниках;  -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  -развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  -физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  -активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.  **Предметные:**  -интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);  -умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;  -освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;  -умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;  -умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  -стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  -умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др;  -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  -методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  -развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.  ***БУДы:***  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  -фиксировать взгляд на звучащей игрушке;  -фиксировать взгляд на яркой игрушке;  -фиксировать взгляд на движущей игрушке;  -переключать взгляд с одного предмета на другой;  -фиксировать взгляд на лице педагога;  -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;  -фиксировать взгляд на изображении;  -фиксировать взгляд на экране монитора;  -понимать жестовую инструкцию;  -понимать инструкцию по пиктограммам;  -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);  -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;  -выполнять действие способом рука – в - руке;  -подражать действиям, выполняемым педагогом;  -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;  -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| Структура курса | Пение/слушание музыки. Слушание музыки /пение. |

**АННОТАЦИЯ**

**К КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ**

**«Я ПОЗНАЮ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Я познаю мир** |
| Класс | 3 «Б» |
| Количество часов | 34ч |
| ФИО учителя | Кравцова Анастасия Николаевна |
| Категория |  |
| УМК | - |
| Цель курса | содействие социальному развитию учащегося, создание условий для приобретения учащимся с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. |
| Задачи курса | -формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;  -развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;  -расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;  -укрепление доверия к другим людям;  -развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;  -воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;  -воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.  -воспитание у обучающихся чувства патриотизма;  -развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;  -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  -становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;  -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | **Личностные:**  -развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;  -развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;  -формирование социально значимых личностных качеств;  -формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.  -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;  -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  -развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;  -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  -физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;  -активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;  -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.  **Предметные:**  -искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.  -уметь наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.  -использоватьсоответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;  -осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;  -овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);  -использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  -расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;  -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  -методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;  -развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;  -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.  **БУДы:**  -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать свое предположение (версию);  -учиться работать по предложенному педагогом плану;  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;  -учиться выражать свои мысли;  -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  -самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.). |
| Структура курса | Искусство общения. Познай себя. Основы жизнеобеспечения. |