**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Речь и альтернативная коммуникация** |
| Класс  | 3 “Б” |
| Количество часов  | 102ч |
| ФИО учителя  | Кравцова Анастасия Николаевна  |
| Категория  |  |
| УМК  | Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч.1/ А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова, - Москва, «Просвещение», 2017г |
| Цель курса  | организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). |
| Задачи курса  | *Образовательные:*- формирование умения слушать и понимать собеседника;- формирование умения выполнять несложные инструкции;- формирование умения отвечать на вопросы;- формирование правильной артикуляции и дикции;-формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;- обучение умению делить слова на слоги;- обучение правильной посадке при письме;- обучение правильному захвату карандаша;-обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;-обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.*Коррекционно – развивающие:*- развитие речи;- развитие слухового и зрительного восприятия;- развитие памяти;- развитие внимания;- развитие зрительно-двигательной координации;- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;*Воспитательные:*- воспитывать интерес к процессу обучения;- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;-воспитание у обучающихся чувства патриотизма;-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты  | *Личностные:*-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;-обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.*Предметные:*-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже+ указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;-называть эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется, грустит;*-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.*БУДы:* -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.-обращаться за помощью и принимать помощь;-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;-участвовать в деятельности коллектива;-делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения;-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);-работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение. |
| Структура курса   | -Коммуникация с использованием вербальных средств;-Коммуникация с использованием невербальных средств; -Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь;-Чтение и письмо. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Математические представления** |
| Класс  | 3 “Б ” |
| Количество часов  | 68ч |
| ФИО учителя  | Кравцова Анастасия Николаевна   |
| Категория  |  |
| УМК  | Математика. 1класс. Учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адаптир. основные общеобразовательные программы. Ч.1 /Алышева Т.В.-М.: Просвещение, 2019. |
| Цель курса  | формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.  |
| Задачи курса  | -развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величиных и количественных отношениях окружающей действительности; -формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях; -формирование элементарных общеучебных умений; -овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности; -развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно- действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления; -общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;-воспитание у обучающихся чувства патриотизма;-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты  | *Личностные:*-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.*Предметные:*-складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; -уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся); -иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный); -складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);-иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек;-совершать практические действия на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок;-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.*БУДы:*-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;-использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;-обращаться за помощью и принимать помощь. |
| Структура курса   | Представления о форме. Представления о величине. Пространственные представления. Временные представления. Количественные представления. Контроль, обобщение. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Окружающий природный мир** |
| Класс  | 3 “Б” |
| Количество часов  | 68ч |
| ФИО учителя  | Кравцова Анастасия Николаевна    |
| Категория  |  |
| УМК  | - |
| Цель курса  | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне.  |
| Задачи курса  | -формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы; -вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); -обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения; -учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); -развивать фразовую речь; -формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях; -формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); -формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); -развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся; -закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности; -использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности; -знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом;-воспитание у обучающихся чувства патриотизма;-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты  | ***Личностные:*** -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.***Предметные:*** -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; -изображать погодные явления с помощью имитационных действий; -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения; -наполнять мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выкладывать песок так, чтобы получились куличики; -пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; -указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.; -наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам; -знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». -называть (с помощью жестов и слов) состояния воды; -наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками; -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.**БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);-воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Структура курса  |  «Сезонные изменения в природе». «Неживая природа». «Живая природа» (Растения. Животные). Контроль, обобщение. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Человек** |
| Класс  | 3 «Б» |
| Количество часов  | 68ч |
| ФИО учителя  | Кравцова Анастасия Николаевна  |
| Категория  |  |
| УМК  | -  |
| Цель курса  | формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание). |
| Задачи курса  | -формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);-развивать фразовую речь;-формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);-привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;-воспитание у обучающихся чувства патриотизма;-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты  | Личностные:-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.Предметные:-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», ребёнок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит;-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.БУДы:-входить и выходить из учебного помещения со звонком;-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;-организовывать рабочее место;-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность;-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);-воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;-работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Структура курса   | «Представления о себе». «Одежда и обувь». «Представление о частях тела». «Гигиена тела». «Туалет». «Пища. Прием пищи». «Семья». «Повторение». |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Окружающий социальный мир** |
| Класс  | 3 «Б» |
| Количество часов  | 68ч |
| ФИО учителя  | Кравцова Анастасия Николаевна   |
| Категория  |  |
| УМК  | -  |
| Цель курса  | формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. |
| Задачи курса  | -знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);-воспитание у обучающихся чувства патриотизма;-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты  | *Личностные:*- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,- проявляют активность в совместных делах со сверстником. -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.*Предметные:*-играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры; -проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками;-имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),-имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке, -называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные); -называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;-называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая), -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.*БУДы:*-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;-использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;-обращаться за помощью и принимать помощь.-взаимодействовать со сверстниками, педагогами, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);-слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения в помещениях школы;-слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, обращаться за помощью и принимать помощь, готовность соблюдать правила поведения на уроке, перемене; -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения;-способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; -участвовать в деятельности коллектива;-делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;-понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать;-следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). |
| Структура курса   | Профессии и труд людей. Учреждения культурно - бытового назначения. Азбука дорожного движения. Праздники. Совместные дела. Контроль . |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Название курса** | **Изобразительная деятельность** |
| Класс  | 3 «Б»  |
| Количество часов  | 102ч |
| ФИО учителя  | Кравцова Анастасия Николаевна    |
| Категория  |  |
| УМК  | - |
| Цель курса  | изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.  |
| Задачи курса  | -формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков; -формирование разнообразных дифференцированных ручных умений; -формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне; -обучение доступным приемам работы с различными материалами; -освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; -обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей; -развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; -накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; -накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности; -воспитание у обучающихся чувства патриотизма;-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты  | ***Личностные:*** -формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; -формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; -формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.***Предметные:*** -умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); -умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; -положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; -умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок; -умение называть основные цвета спектра; -умение понимать и использовать в речи слова: форма, размер, фон;-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.**БУДы:** -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;-отличать новое от уже известного; -добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -анализировать объекты с целью выделения признаков;-находить наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. -определять последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию), описывать на основе работы с иллюстрацией, картиной; -учиться работать по предложенному учителем плану, схеме, инструкции; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного, корректно исправлять недочеты и ошибки; -учиться выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. -слушать и понимать речь других;-учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль посредством рисунка. |
| Структура курса  | Рисуночное письмо. Круг. Рисуночное письмо. Овощи. Космос. Натюрморт. Раскрашивание. Штриховка. Весенние деревья. Работа с трафаретом. Природа оживает. |

**АННОТАЦИЯ**

**К КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ**

 **«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Ритмика** |
| Класс  | 3 «Б» |
| Количество часов  | 34ч |
| ФИО учителя  | Кравцова Анастасия Николаевна   |
| Категория  |  |
| УМК  | -  |
| Цель курса  | эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.  |
| Задачи курса  | -знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон;-знакомить с детскими песенками;-учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;-учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки;-учить играть на простейших детских музыкальных инструментах; -учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности;-развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку;-развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух; -корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии; -развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие;-активизировать творческие способности;-воспитание у обучающихся чувства патриотизма;-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты  | **Личностные:** -умение ориентироваться в пространстве музыкального зала; - умение попросить о помощи в случае затруднения; - наличие любознательности и наблюдательности; -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;-умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком; -понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;-наличие стремления участвовать в школьных праздниках;-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.**Предметные:** -интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);-умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;-умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;-умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;-стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;-умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др;-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.***БУДы:***-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;-фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора;-понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);-использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;-выполнять действие способом рука – в - руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| Структура курса   | Пение/слушание музыки. Слушание музыки /пение.  |

**АННОТАЦИЯ**

**К КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ**

 **«Я ПОЗНАЮ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Я познаю мир** |
| Класс | 3 «Б» |
| Количество часов | 34ч |
| ФИО учителя | Кравцова Анастасия Николаевна   |
| Категория |  |
| УМК | -  |
| Цель курса | содействие социальному развитию учащегося, создание условий для приобретения учащимся с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.  |
| Задачи курса | -формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;-развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; -укрепление доверия к другим людям;-развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;-воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;-воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.-воспитание у обучающихся чувства патриотизма;-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Планируемые результаты | **Личностные:**-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;-формирование социально значимых личностных качеств; -формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.**Предметные:** -искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.-уметь наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.-использоватьсоответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;-овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;-расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.**БУДы:**-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;-проговаривать последовательность действий;-учиться высказывать свое предположение (версию);-учиться работать по предложенному педагогом плану;-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;-учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;-учиться выражать свои мысли;-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;-самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.). |
| Структура курса | Искусство общения. Познай себя. Основы жизнеобеспечения. |