АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Русский язык» |
| Класс: | 4 А класс |
| Кол-во часов: | 136 часов |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | Высшая |
| УМК | «Русский язык». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение 2020г. |
| Цель курса: | - формирование у обучающихся интереса к родному языку, развитие умения коммуникативно пользоваться речью как средством общения. |
| Задачи курса: | - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;  - обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;  - обучение элементарному грамотному и аккуратному письму. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  -различать сходные по начертанию буквы;  дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;  составлять предложение по картинке;  подбирать по вопросам названия предметов и действий;  уметь записывать слова с послоговым орфографическим проговарива¬нием;  выделять из предложения слова, обозначающие предметы, дей¬ствия, признаки;  уметь составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);  записывать свой домашний адрес;  *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;  определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; |
| Структура курса: | Предложение  Гласные звуки и буквы  Ударение. Ударные и безударные гласные.  Обозначение мягкости согласных на письме.  Буква ь  Звонкие и глухие согласные на конце слова  Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.  Образование слов одной категории.  Сложение слов из морфемных частей.  Распространение предложения словами различных категорий.  Имена собственные.  Предлог.  Звонкие и глухие согласные в корне  Безударные гласные в корне слова  Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.  Деление текста на предложения.  Предложения различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.  Составление диалогов.  Составление предложений. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ЧТЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Чтение» |
| Класс: | 4 Акласс |
| Кол-во часов: | 136часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| УМК | «Чтение». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение |
| Цель курса: | - развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;  - обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;  - осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. |
| Задачи курса: | − Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.  − Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу. − Учить самостоятельно работать с книгой. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Основные направления коррекционной работы:  − развитие артикуляционной моторики;  − формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;  − развитие высших психических функций;  − коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  − развитие речи, владение техникой речи;  − расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;  − коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;  - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  -осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - использовать знакосимволические средства с помощью учителя;  - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; Достаточный уровень:  -чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  - пересказ текста полностью и выборочно; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |
| Структура курса: | Школьная жизнь  "Время листьм опадать"  "Делу - время, потехе - час "  "В мире животных"  "Жизнь дана на добрые дела"  "Зима наступила"  "Весёлые истории"  "Полюбуйся, весна наступает..."  "В мире волшебной сказки"  "Родная земля"  "Лето пришло" |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Речевая практика» |
| Класс: | 4А класс |
| Кол-во часов: | 68часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Просвещение -Речевая практика. Комарова С.В. Учебник 4 класса для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Москва «Просвещение»2020г |
| Цель курса: | -развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. |
| Задачи курса: | • способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;  • корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;  • формировать выразительную сторону речи;  • учить строить устные связные высказывания;  • воспитывать культуру речевого общения. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  — расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;  — закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;  — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;  — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);  — закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).  *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  — понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  — правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  — принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;  — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план. |
| Структура курса: | Делимся новостями  Я выбираю книгу  Подскажите, Пожалуйста  Я — пассажир  «Петушок — Золотой  Сочиняем сказку  У телевизора  «Лисичка-сестричка»  Новогодние истории  Знаки-помощники  В гостях у леса  Задушевный разговор  Приглашение  Поздравляю  Жду письма!  «Извините меня…»  Поздравительная  открытка (9 мая)  «Во саду ли в огороде» |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МАТЕМАТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Математика» |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 136 часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| УМК | «Математика». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч .М.Н. Перова, И.М. Яковлева , Москва »Просвещение» 2020г |
| Цель курса: | обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. |
| Задачи курса: | формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;  коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;  формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.  Личностные результаты  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Регулятивные БУД:  *БУДы:*  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем карточек, таблиц.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Предметные:*  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| Структура курса: | Нумерация.  Арифметические действия. Арифметические задачи.  Единицы измерения и их соотношения  Геометрический материал |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Мир природы и человек» |
| Класс: | 4 Акласс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | Высшая |
| УМК | Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 5-е изд, 2022г |
| Цель курса: | формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами. |
| Задачи курса: | - уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;  -на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;  - выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений; -сформировать знания учащихся о природе своего края;  -сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  *1*) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;  2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;  5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;  6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;  8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций*.*  *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  - владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;  - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;  - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| Структура курса: | Сезонные изменения в природе  Неживая природа  Живая природа  Безопасное поведение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МУЗЫКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Музыка |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часов. |
| ФИО учителя: | Пономарева Елена Григорьевна |
| Квалиф. категория: | Первая |
| УМК | - Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под редакцией И.М. Бгажноковой по предмету «Музыка» - СПб.: Просвещение, 2008. |
| Цель курса: | Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры |
| Задачи курса: | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями). * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  Включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств;  Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу;   *Предметные:*   * Понимание роли музыки в жизни человека; * Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; * Элементарные эстетические представления; * Эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; * Сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; * Способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; * Умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным содержанием; * Способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; * Владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); * Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; * Умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; * Овладение навыками элементарного-музицировали на простейших инструментах (ударно-шумовых); * Наличие элементарных представлений о нотной грамоте. |
| Структура курса: | Раздел Слушание музыки  Раздел Пение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Изобразительное искусство» |
| Класс: | 4Акласс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| УМК | М.: Просвещение - «Изобразительное искусство». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение.2021г. |
| Цель курса: | данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью. |
| Задачи курса: | * Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); * Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках; * Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок; * Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; * Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения. * Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним; * Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд); * Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.   * самостоятельно организовывать своё рабочее место; * элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; * элементарной самооценке результатов своей деятельности; * воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;   *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу; * уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;   *Предметные:*   * использовать материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства; * использовать способы работы по мокрой и сухой бумаге; * знать названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный. рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции); * рисовать по памяти, после проведенных наблюдений; * использовать планы и хотя бы частичное загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке; * выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера; * применять названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец); * сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции; * осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску; закрашивать силуэт краской. |
| Структура курса: | Обучение композиционной деятельности  Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию  Развитие у учащихся восприятия цвета предметов, передавать его в живописи-  Обучение восприятию произведений искусства |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Физическая культура |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Белобородов Виктор Федорович |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Матвеев А.П. Физическая культура |
| Цель курса | - укрепление здоровья , содействие гармоническому развитию и всесторонней физической подготовленности;  - развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;  - овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; |
| Задачи курса | -укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  -формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;  -развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т .д);  -коррекция нарушений физического развития и психомоторики;  -формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  -формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; |
| Планируемые результаты | Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:  - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;  - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  -организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; |
| Структура курса | « Физическая культура» 4 класс:  Программа по « Физической культуре» включает разделы:  1.Легкая атлетика;  2.Гимнастика;  3.Лыжная подготовка;  4. Спортивные и подвижные игры. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУЧНОЙ ТРУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Ручной труд» |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 68 часов |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| УМК | Технология « Ручной труд» 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.Л.А. Кузнецова,Я.С. Симукова - М.: Просвещение,2020г |
| Цель курса: | -саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность. |
| Задачи курса: | - приобретение умений работать с разными видами материалов;  - овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;  - приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности;  - использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в ходе наблюдения; * объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*   * знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; * знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; * знание видов художественных ремесел; * нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; * знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; * осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; * отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; * использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). |
| Структура курса: | Работа с бумагой и картоном  Работа с тканью  Работа с проволокой  Работа с металлом  Работа с нитками  Работа с древесиной  Ремонт одежды  Картонажно-переплётные работы  Ручные швейные работы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ОБЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «ОБЖ» |
| Класс: | 4 Акласс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| УМК | Усачёва А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Усачёва А.А. Березин А.И. — 2-е изд. — М.: Издательство Астрель , 2001. |
| Цель курса: | - Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;  - Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;  - Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;  -Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;  -Обучить детей методам обеспечения личной безопасности |
| Задачи курса: | -развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;  -стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни  -приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;  -формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;  -выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.    *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. |
| Структура курса: | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи  Основы здорового образа жизни  Защита человека в чрезвычайных ситуациях |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Я и театр |
| Класс | 4 А класс |
| Количество часов | 34 часа |
| ФИО учителя | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория | высшая |
| УМК | Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008. Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии.- Волгоград: Учитель, 2009. |
| Цель курса | Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы. |
| Задачи курса | * Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. * Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог. * Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха. * Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).   - Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;   * Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. * Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров). |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  формирование мотива,  реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.  *Познавательные:*  умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий ,умение  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  умение вступать в диалог, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение, работать в группах. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение контролировать действия партнёра по деятельности. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формировать способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  *Регулятивные:*  Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. |
| Структура курса | «Театр»  «Основы актёрского мастерства»  «Мы актеры» |