АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Изобразительная деятельность»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | искусство |
| класс | 4 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 102 |
| Ф И О учителя | Шевченко Инесса Федоровна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Изобразительное искусство. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047220-3 |
| Цель курса | формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. |
| Задачи курса | Образовательные:  • продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности;  • закреплять и развивать умение пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и другими инструментами;  • продолжить обучать доступным приемам работы с различными материалами;  • учить изображению (изготовлению) отдельных элементов;  • развивать художественно-творческие способности. В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с выраженной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:  • совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);  • действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;  • действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;  • выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;  • предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;  • соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;  • наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;  • обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;  Коррекционные:   * развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; * развитие зрительного восприятия; * развитие зрительного и слухового внимания; * развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; * формирование и развитие реципрокной координации; * развитие пространственных представлений; * развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.   Воспитательные:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. * положительное отношение к школе, к урокам; * доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; * прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; |
| Планируемые результаты | **Планируемые результаты для раздела «Аппликация»:**  1) узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;  2) узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет;  3) сминание бумаги;  4) отрывание бумаги заданной формы (размера);  5) сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали);  6) скручивание листа бумаги;  7) намазывание всей (части) поверхности клеем;  8) разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги;  9) вырезание по контуру;  10) сборка изображения объекта из нескольких деталей;  11) конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой;  12) соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения  объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону);  13) соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента  способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону);  **Планируемые результаты для раздела «Лепка»:**  1) узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто;  2) узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, скалка, валик, форма,  подложка, штамп;  3) разминание пластилина (теста, глины);  4) раскатывание теста (глины) скалкой;  5) отрывание кусочка материала от целого куска;  6) откручивание кусочка материала от целого куска;  7) отщипывание кусочка материала от целого куска;  8) отрезание кусочка материала стекой;  9) размазывание пластилина по шаблону (внутри контура);  10) катание колбаски на доске (в руках);  11) катание шарика на доске (в руках);  12) получение формы путем выдавливания формочкой;  13) вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом);  14) сгибание колбаски в кольцо;  15) закручивание колбаски в жгутик;  16) переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок;  17) проделывание отверстия в детали;  18) расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами);  19) скручивание колбаски (лепешки, полоски);  20) соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием);  21) лепка предмета из одной (нескольких) частей.  **Планируемые результаты для раздела «Рисование»:**  1) узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра,  кисти, емкость для воды;  2) оставление графического следа;  3) освоение приемов рисования карандашом;  4) соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с  кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в  воду и т.д.);  5) освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы;  6) выбор цвета для рисования;  7) рисование точек;  8) рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий;  9) соединение точек;  10) рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);  11) закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура);  12) заполнение контура точками;  13) штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка;  14) рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);  15) дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета;  16) рисование предмета (объекта) с натуры;  17) рисование растительных (геометрических) элементов орнамента;  18) дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами;  19) рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате); |
| Структура курса | «Аппликация»:  «Лепка»:  «Рисование»: |
|  |  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Человек»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Человек |
| класс | 4 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 68 |
| Ф И О учителя | Шевченко Инесса Федоровна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047224-1  «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова/ Москва «Просвещение» 2012г. |
| Цель курса | формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания |
| Задачи курса | Образовательные:  - представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;  - представления о собственном теле;  - отнесение себя к определённому полу;  -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;  - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и  др.;  - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  -умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;  - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);  - умение следить за своим внешним видом.  Коррекционные:  — развитие зрительного восприятия;  — развитие зрительного и слухового внимания;  — формирование и развитие реципрокной координации;  — развитие пространственных представлений;  — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.  Воспитательные:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. * положительное отношение к школе, к урокам; * доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; * прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; |
| Планируемые результаты | Уметь называть своё имя.  Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)  Уметь реагировать на своё имя поворотом головы  Уметь говорить о себе от первого лица  Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка, мальчик)  Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука ,нога, физические потребности –пить, кушать)  Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)  Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)  Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук, чистке зубов, очищение носового хода, расчесывание волос.  Уметь различать летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы.  Уметь пользоваться столовыми приборами.  Иметь представление представления о семье, о семейных традициях русских людей. |
| Структура курса | «Представления о себе»,  «Семья»,  «Гигиена тела»,  «Туалет»,  «Одежда и обувь»,  «Прием пищи». |
|  |  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математические представления»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математические представления |
| класс | 4 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 68 |
| Ф И О учителя | Шевченко Инесса Федоровна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047213-5  Математика. 3 класс рабочая тетрадь    В 2 ч. Ч / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение, 2017. – 112 с. : |
| Цель курса | формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. |
| Задачи курса | Образовательные:   * элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:   • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;  • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;  • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).   * Устная и письменная нумерация в пределах 10. * Знание отрезка числового ряда 1 – 10. * Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. * Образование и запись чисел первого десятка   Коррекционные:  — развитие зрительного восприятия;  — развитие зрительного и слухового внимания;  — формирование и развитие реципрокной координации;  — развитие пространственных представлений;  — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.  Воспитательные:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. * положительное отношение к школе, к урокам; * доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; * прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; |
| Планируемые результаты | определять цвет, величину, массу, размеры,  форму предметов;  сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением. Определять форму, цвет, название геометрических фигур.  Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.  Устная и письменная нумерация в пределах 10. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.  Образование и запись чисел в пределах 10. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.  Сравнение чисел по величине в пределах 10.  Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. |
| Структура курса | -«Количественные представления»  -«Представления о форме»  -«Представления о величине»  -«Пространственные представления»  -«Временные представления» |
|  |  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий природный мир»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| класс | 4 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 68 |
| Ф И О учителя | Шевченко Инесса Федоровна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.  Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.  Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047224-1 |
| Цель курса | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни |
| Задачи курса | Образовательные:   1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; 2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); 3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; 4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; 5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; 6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); 7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); 8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); 9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;   Коррекционные:   * развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; * развитие зрительного восприятия; * развитие зрительного и слухового внимания; * развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; * формирование и развитие реципрокной координации; * развитие пространственных представлений; * развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.   Воспитательные:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. * положительное отношение к школе, к урокам; * доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; * прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; |
| Планируемые результаты | правильно и точно называть изученные объекты, явления их признаки;  - различать объекты живой и неживой природы;  - выделять части растений;  - узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  - называть наиболее распространѐнных диких и домашних животных своей местности;  - понимать необходимость  соблюдения правил безопасного поведения   на улице;  - проявлять уважение к взрослым. |
| Структура курса | - Временные представления  - Объекты природы  - Растительный мир  - Животный мир |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий социальный мир»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий социальный мир |
| класс | 4 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 68 |
| Ф И О учителя | Шевченко Инесса Федорона |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.  Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г. |
| Цель курса | формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. |
| Задачи курса | Образовательные:  Научить ориентироваться в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.  Представление об одежде, как правильно одеться на прогулку осенью, зимой, летом. Представление об обуви, какую обувь правильно одеть на прогулку осенью, зимой, летом. Представление о головных уборах, какой правильно одеть на прогулку осенью, зимой, летом.  Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды.  Знать различные виды транспорта и их распознавать.  Формировать представления о родном городе.  Представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли  Представление об орудиях труда. Представление об электроприборах.  Научить правилам поведения в оющественных местах  Коррекционные:  — развитие зрительного восприятия;  — развитие зрительного и слухового внимания;  — формирование и развитие реципрокной координации;  — развитие пространственных представлений;  — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.  Воспитательные:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. * положительное отношение к школе, к урокам; * доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; * прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; |
| Планируемые результаты | Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Выполнять хозяйственно-бытовой деятельности, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; Уметь правильно одевать одежду, обувь, головные уборы по сезонам времени года. Уметь соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Уметь ориентироваться в различных жизненных ситуациях (избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе). |
| Структура курса | «Здравствуй, школа»,  «Этот рукотворный мир»,  «Транспорт»,  «Я и моя семья»,  «Орудия труда»,  «Электроприборы»,  «Профессии»,  «Наш город»,  «Мы читаем»,  «Правила поведения в общественном месте». |
|  |  |
|  |  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Речь и альтернативная коммуникация»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Речь и альтернативная коммуникация |
| класс | 4 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 102 |
| Ф И О учителя | Шевченко Инесса Федоровна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Речевая практика. 2 класс: учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047221-0  Рабочая тетрадь    / С.В. Комарова |
| Цель курса | формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия |
| Задачи курса | Образовательные:   * Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка   — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов  — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения  — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач  — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом  — Использование доступных жестов для передачи сообщения  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека  — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях  — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах  — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв  Коррекционные:  — развитие зрительного восприятия;  — развитие зрительного и слухового внимания;  — формирование и развитие реципрокной координации;  — развитие пространственных представлений;  — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.  Воспитательные:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. * положительное отношение к школе, к урокам; * доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; * прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; |
| Планируемые результаты | умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;  - практическое овладение понятиями слово и предложение, умение правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;  - знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;  - уметь читать двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, делать звуко-буквенный анализ (в зависимости от уровня учащихся). Знать и соотносить гласные и согласные звуки и буквы.  - копирование с образца буквы, слоги, слова |
| Структура курса | «Коммуникация»  Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта  - «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»  - «Импрессивная речь»  Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова  - «Экспрессивная речь»  Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Домоводство»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Домоводство |
| класс | 4 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 102 |
| Ф И О учителя | Шевченко Инесса Федоровна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.  Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г. |
| Цель курса | повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. |
| Задачи курса | Образовательные:  формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.  Коррекционные:  — развитие зрительного восприятия;  — развитие зрительного и слухового внимания;  — формирование и развитие реципрокной координации;  — развитие пространственных представлений;  — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.  Воспитательные:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. * положительное отношение к школе, к урокам; * доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; * прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; |
| Планируемые результаты | Умение устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками. |
| Структура курса | «Покупки»,  «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»,  «Уход за вещами»,  «Уборка помещения»,  «Уборка территории». |
|  |  |