

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Формирование
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Название курса:	«Формирование коммуникативного поведения»
Класс:	1(1),1-4
Кол-во часов:	1(1), класс-66 часов 1(2)класс-66 часов 1класс-66 часов 2класс- 68 часов 3класс-68 часов 4 класс-68 часов
ФИО учителя:	Учитель начальных классов
Цель курса:	- на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
Задачи курса:	- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; - формирование пространственно-временных ориентировок; - коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины; - развитие слухового восприятия; - исправление недостатков моторики; - коррекция зрительно-моторной координации; - обогащение словарного запаса детей.

Планируемые результаты:

Личностные планируемые результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии);
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного

	<p>источника звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение звука с его источником; • нахождение одинаковых по звучанию объектов; • адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; • адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); • адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; • адекватная реакция на давление на поверхность тела; • адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела; • адекватная реакция на положение частей тела; • адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; • различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). • адекватная реакция на запахи; • узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.); • узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); <p>узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p> <p><u>Базовые учебные действия</u></p> <p>Подготовка ребенка к нахождению и обучение в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить
--	---

	<p>свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><u>Планируемые результаты коррекционной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон; - понимает эмоциональное состояние других людей; - понимает язык эмоций; - выполняет последовательно организованные движения; - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.; - строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик); - узнает материалы на ощупь, по звуку; - строит из кубиков башню; - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; - умеет соотносить и знает цвета; - имеет представление о величине и форме предметов; - имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений; - имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений; - имеет представление о разнообразии тактильных ощущений
<p>Структура курса:</p>	<p>1(1) класс Диагностический – 1-2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.</p> <p>Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»</p> <p>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</p> <p>Раздел «Развитие зрительного восприятия»</p> <p>Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств»</p> <p>Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».</p> <p>1 (2)класс Диагностический – 1-2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.</p> <p>Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»</p> <p>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</p> <p>Раздел «Развитие зрительного восприятия»</p> <p>Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств»</p> <p>Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой</p>

памяти».

1 класс Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»
Раздел «Развитие зрительного восприятия»
Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств»
Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

2 класс 1 – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
Зрительное восприятие. Слуховое восприятие.
Кинестетическое и кинетическое развитие.
Восприятие запахов. Восприятие вкуса.

3 класс. Обследование детей; развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета: конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений); развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени.

4 класс . Обследование детей; развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета: конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений); развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени.