

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

Класс	1 (1), 1-4
Количество часов	1 (1) класс - 3ч в неделю – 99ч 1 (2) класс - 3ч в неделю – 99ч 1 класс - 3ч в неделю – 99 ч 2 класс - 3ч в неделю – 102 ч 3 класс - 3ч в неделю – 68 ч 4 класс - 3ч в неделю – 68 ч
ФИО учителя	Учитель начальных классов
Цель курса	формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание).
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> -формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»); -учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, дедушка, папа, мама, я); -формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; -учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); -развивать фразовую речь; -формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.); -привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям; -развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств; -закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности; -воспитание у обучающихся чувства патриотизма; -развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;

	<p>-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;</p> <p>-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;</p> <p>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; -развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; -физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни; -активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).

- рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их нафотографии;
- знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», ребёнок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);
- составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;
- называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);
- воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- взаимодействовать со сверстниками, способность

	<p>осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;</p> <p>-работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Структура курса	<p>1(1) класс «Представления о себе». «Представления о частях тела». «Гигиена тела». «Туалет». «Пища. Прием пищи». «Одежда и обувь». «Семья». «Повторение».</p> <p>1(2) класс «Представления о себе». «Представления о частях тела». «Гигиена тела». «Туалет». «Пища. Прием пищи». «Одежда и обувь». «Семья». «Повторение».</p> <p>1 класс «Представления о себе». «Представления о частях тела». «Гигиена тела». «Туалет». «Пища». «Прием пищи». «Одежда и обувь». «Семья». «Повторение».</p> <p>2 класс «Представления о себе». «Одежда и обувь». «Представления о себе». «Представление о частях тела». «Гигиена тела». «Туалет». «Пища. Прием пищи». «Семья». «Одежда и обувь». «Повторение».</p> <p>3 класс «Представления о себе». «Одежда и обувь». «Представление о частях тела». «Гигиена тела». «Туалет». «Пища. Прием пищи». «Семья». «Повторение».</p> <p>4 класс «Представления о себе». «Семья». «Гигиена тела». «Туалет». «Одежда и обувь». «Прием пищи».</p>