АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Природоведение |
| Класс | 5 |
| Количество часов | 2 ч в неделю (68 часов в году) |
| ФИО учителя | Горбатко Лариса Валерьевна |
| Квалификационная категория | Соответствие |
| УМК | * Природоведение. 5 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина М: Просвещение, 2020 год. * Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина М: Просвещение, 2020 год. |
| Цель курса | расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. |
| Задачи курса | ― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;  ― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;  ― формирование специальных и учебных умений и навыков;  ― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;  ― воспитание социально значимых качеств личности. |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты** учебного предмета «Природоведение» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.  АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.  Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.  Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Год обучения | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | 5 кл | -  узнавание  и  называние  изученных  объектов  на  иллюстрациях, фотографиях;  - представления  о  назначении  изученных  объектов,  их  роли  в окружающем мире;  -отнесение  изученных  объектов  к  определенным  группам;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  -понимание значения изучаемых объектов в жизни человека;  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  - выполнение несложных заданий под контролем учителя;  -адекватная  оценка  своей  работы,  проявление  к  ней  ценностного отношения, понимание оценки педагога. | - узнавание  и  называние  изученных  объектов  в  натуральном  виде  в естественных  условиях;  знание  способов  получения  необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  - называние  сходных  по  определенным  признакам  объектов  из  тех, которые  были  изучены  на  уроках,  известны  из  других  источников; объяснение своего решения;  - выделение существенных признаков групп объектов;  - знание  и  соблюдение  правил  безопасного  поведения  в  природе  и обществе, правил здорового образа жизни;  - участие  в  беседе;  обсуждение  изученного;  проявление  желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - выполнение  здания  без  текущего  контроля  учителя  (при  наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы  одноклассников,  проявление  к ней  ценностного  отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; |     **Личностные результаты:**   |  | | --- | | 5 класс | | * Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны. * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. * Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям. * Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. * Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом. * Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой. * Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений). * Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. * Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми с повседневной жизни. * Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха). * Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. * Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание. * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.). |     **Учащиеся должны знать, понимать, уметь:**   * Что изучает природоведение; * Предметы и объекты живой и неживой природы; * Название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле; * Свойства воды, воздуха и почвы; * Названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком; * Основные формы поверхности; * Виды водоемов; * Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рабы, насекомые, птицы и звери); * Среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли; * Название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих; * Названия важнейших географических объектов; * Названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края; * Названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности; * Правила поведения в природе; * Название частей тела и основных органов, их значение; * Факторы здорового образа жизни; * Основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.     **Учащиеся должны уметь:**   * Наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности; * Заполнять дневник наблюдений; * Называть разнообразных представителей животного и растительного мира; * Ухаживать за домашними животными и культурными растениями; * Демонстрировать простейшие опыты. |
| Структура курса | 1. «Вселенная». 2. «Наш  дом  —  Земля». 3. «Есть  на  Земле  страна  Россия» |