АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Природоведение |
| Класс | 5 |
| Количество часов | 2 ч в неделю (68 часов в году) |
| ФИО учителя |  Горбатко Лариса Валерьевна |
| Квалификационная категория |  Соответствие |
| УМК | * Природоведение. 5 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина М: Просвещение, 2020 год.
* Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина М: Просвещение, 2020 год.
 |
| Цель курса | расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. |
| Задачи курса | ― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;― формирование специальных и учебных умений и навыков;― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;― воспитание социально значимых качеств личности. |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты** учебного предмета «Природоведение» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 5 кл | -узнавание  и  называние  изученных  объектов  на  иллюстрациях, фотографиях; - представления  о  назначении  изученных  объектов,  их  роли  в окружающем мире; -отнесение  изученных  объектов  к  определенным  группам;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -понимание значения изучаемых объектов в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; -адекватная  оценка  своей  работы,  проявление  к  ней  ценностного отношения, понимание оценки педагога.   | - узнавание  и  называние  изученных  объектов  в  натуральном  виде  в естественных  условиях;  знание  способов  получения  необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  - называние  сходных  по  определенным  признакам  объектов  из  тех, которые  были  изучены  на  уроках,  известны  из  других  источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание  и  соблюдение  правил  безопасного  поведения  в  природе  и обществе, правил здорового образа жизни;  - участие  в  беседе;  обсуждение  изученного;  проявление  желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение  здания  без  текущего  контроля  учителя  (при  наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы  одноклассников,  проявление  к ней  ценностного  отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  |

  **Личностные результаты:**

|  |
| --- |
|  5 класс  |
| * Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
* Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом.
* Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
* Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми с повседневной жизни.
* Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).
 |

 **Учащиеся должны знать, понимать, уметь:*** Что изучает природоведение;
* Предметы и объекты живой и неживой природы;
* Название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
* Свойства воды, воздуха и почвы;
* Названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
* Основные формы поверхности;
* Виды водоемов;
* Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рабы, насекомые, птицы и звери);
* Среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
* Название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
* Названия важнейших географических объектов;
* Названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
* Названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
* Правила поведения в природе;
* Название частей тела и основных органов, их значение;
* Факторы здорового образа жизни;
* Основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

 **Учащиеся должны уметь:*** Наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
* Заполнять дневник наблюдений;
* Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
* Ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
* Демонстрировать простейшие опыты.
 |
| Структура курса | 1. «Вселенная».
2. «Наш  дом  —  Земля».
3. «Есть  на  Земле  страна  Россия»
 |