

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Класс	1(1), 1- 4
Количество часов	1(1) класс- 4ч в неделю -132ч 1(2) класс- 4ч в неделю -132ч 1 класс- 4ч в неделю -132ч 2класс- 4ч в неделю -136ч 3класс- 3ч в неделю -102ч 4класс- 3ч в неделю -102ч
ФИО учителя	Учитель начальных классов
Цель курса	организация речевой среды; стимулирование речевой активности.
Задачи курса	-формирование умения слушать и понимать собеседника; -формирование умения отвечать на вопросы; -обучение правильному захвату карандаша; -развитие памяти, внимания, мышления; -развитие мелкой моторики рук; -воспитывать интерес к процессу обучения.
Планируемые результаты	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать потребность в общении;</li> <li>-обращаться к взрослому;</li> <li>-понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;</li> <li>-осознавать роль языка в речи в жизни людей;</li> <li>-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;</li> <li>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;</li> <li>-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;</li> <li>-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;</li> <li>-обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о себе;</li> <li>-выражать свои впечатления, желания;</li> <li>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа»;</li> <li>-составлять двухсловные предложения;</li> </ul>

- рассматривать фотографии членов семьи и показывать их на фотографии;
  - формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
  - идентифицировать себя по полоролевой идентификации;
  - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
  - выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
  - рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;
  - знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);
  - составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже+ указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;
  - называть эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется, грустит.*
- БУДы:**
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  - организовывать рабочее место;
  - принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
  - ориентироваться в пространстве класса;

Структура курса

1(1) класс

Развитие общих речевых навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Аудиальное чтение. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Жестово-

образные игры. Контроль, обобщение.

1(2) класс

Развитие общих речевых навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Аудиальное чтение. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Жестово-образные игры. Контроль, обобщение.

1 класс

Развитие общих речевых навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Аудиальное чтение. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Жестово-образные игры. Контроль, обобщение.

2 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств. Коммуникация с использованием невербальных средств. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Чтение и письмо. Контроль, обобщение.

3 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств. Коммуникация с использованием невербальных средств. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Чтение и письмо. Контроль и общение.

4 класс

Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Развитие речи со средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо. Культура общения.