АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Логопедия» |
| Класс | 6 класс |
| Кол-во часов | 34 часа |
| ФИО учителя | Пидеркина Т.В |
| Квалиф. категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2008 г;  2. Учебника «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Э.В. Якубовской А. К., Галунчиковой Н. Г. – М.: «Просвещение», 2008;  3. Рабочей тетради по русскому языку. Н Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской – М.: Просвещение, 2005;  4. «Методики обучения русскому языку в коррекционной школе». А.К. Аксёновой. М: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,1999 г;  5. «Системе упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР». Кобзаревой Л.Г/ Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г;  6. «Занимательного азбуковедения» Волиной В.В. - М.: Просвещение, 1994;  7. «Игр по обучению грамоте и чтению» Максимук Н.Н: Пособие для учителя начальных классов.- М.: ВАКО, 2006г;  8. «Логопедической работе в коррекционных классах». Р.И. Лалаевой М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с;  9. «Коррекции устной и письменной речи учащихся начальных классов»: пособие для логопедов. Л.Н. Ефименковой - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с;  10. «Дидактических игр на уроках русского языка» А.К Аксёновой Э.В Якубовской. |
| Цель курса | Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. |
| Задачи курса | 1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;  2. Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи, связную речь;  3. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся («чувства языка», слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха, мелкой моторики). |
| Планируемые результаты | *Обучающиеся должны знать:*  - Что такое корень слова, приставка, суффикс где находятся, для чего служат;  - Чем отличаются приставка и предлог;  - Образование и правописание прилагательных  *Обучающиеся должны уметь:*  - Образовывать однокоренные слова, находить в тексте однокоренные слова;  - Выделять в словах приставку, суффикс, корень образовывать слова с помощью приставки, суффикса, корня, знать написание приставки с частями речи;  - Отличать приставку от предлога, правильно писать приставки и предлоги с частями речи;  - Ориентироваться в понятиях части речи. Выделять части речи, а также прилагательные в тексте. Изменять прилагательные в форме ед.ч и мн.ч мужского, женского и среднего рода по падежам |
| Структура курса | Программа состоит из трёх разделов:  I раздел – *диагностический (****4 часа)***.  Данный раздел включает:   * сбор анамнестических данных; * диагностику уровня сформированности фонетико – фонематической, лексико – грамматических сторон речи; * обследование состояния чтения и письма.   II раздел – *повторение пройденного (****1 час****)*  Данный раздел включает повторение знаний и умений по темам:   * Простое предложение; * Знаки препинания в конце предложения; * Родственные слова; * Окончания частей речи   III раздел – *коррекционно-развивающий (****29 часов)***, включает:   * совершенствование навыков чтения и письма предложений с предлогами и без; * развитие навыков словообразования и словоизменения имен прилагательных их правописание; * коррекция дисграфии, дислексии. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Логопедия |
| Класс | 7 класс |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Буйнова Д.С. |
| Квалиф. категория | первая |
| УМК | Андреева Н.Г.Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика);  Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил. {Коррещионная педагогика).  Костенко Ф.Д. «Сборник диктантов».- М:, «Просвещение», 1972 г, 168 с  Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).  Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.  Садовникова И.Н «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:, «Владос», 1995 г - 207  Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016 г.  Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:, 2007, 138 с |
| Цель курса | Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей |
| Задачи курса | 1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;  2. Развивать грамматический строй речи, связную речь (устную и письменную).  3. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторик) |
| Планируемые результаты | Обучающиеся должны знать:  - наиболее распространенные правила правописания слов;  - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложе-ния;  - название частей речи, их значение.  Обучающиеся должны уметь:  - узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  - образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суф-фиксов;  - подбирать имена существительные, имена прилагательные, глаголы имеющие противоположное и близкое значение;  - употреблять глаголы с приставками ЗА, ВЫ, ПРИ, ОТ  - правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;  - правильно употреблять предложно-падежные конструкции;  - понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД;  - различать предлоги и приставки;  - распространять предложения;  - произносить предложения с различной интонацией  - активно пользоваться различными способами словообразования;  - ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи ка-ких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;  - подбирать родственные слова;  - владеть основами грамотного письма. |
| Структура курса | I раздел – *диагностический (****4 часа)***.Данный раздел включает:  сбор анамнестических данных;  диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;  обследование состояния чтения и письма.  II раздел – *повторение пройденного (****4 часа****)*  III раздел – *коррекционно-развивающий (****26 часов)***, включает:  развитие навыков правописания, словообразования и словоизменения глаголов;  коррекция дисграфии, дислексии. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Логопедия |
| Класс | 8 |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Кондрашина Елена Викторовна |
| Квалиф. категория | Высшая квалификационная категория |
| УМК | -Андреева Н.Г.Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика);  - Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил. {Коррещионная педагогика).  - Костенко Ф.Д. «Сборник диктантов».- М:, «Просвещение», 1972 г, 168 с  - Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).  - Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.  - Садовникова И.Н «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:, «Владос», 1995 г - 207  - Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016 г.  - Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:, 2007, 138 с |
| Цель курса | Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей |
| Задачи курса | 1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;  2. Развивать грамматический строй речи, связную речь (устную и письменную).  3. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторик) |
| Планируемые результаты | Обучающиеся должны знать:  - наиболее распространенные правила правописания слов;  - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  - название частей речи, их значение.  Обучающиеся должны уметь:  - осознавать предложение как единицу речи, представляющую собой грамматически организованное объединение слов или словосочетаний, обладающую смысловой и интонационной законченностью;  - выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;  - составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме;  - произносить предложения с различной интонацией;  - составлять предложения - полные ответы на вопросы по тексту;  - составлять предложения из слов, объединение их в связный текст;  - составлять предложения по картинке с использованием опорных слов;  - восстанавливать деформированный текст по серии картинок. |
| Структура курса | I раздел – *диагностический (****4 часа)***.Данный раздел включает:  сбор анамнестических данных;  диагностика уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи;  обследование состояния чтения и письма.  II раздел – *повторение пройденного (****4 часа****) включает :*  дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»;  признаки предложения.  III раздел – *коррекционно-развивающий (****26 часов)***, включает:  восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;  работа по формированию связной монологической речи;  коррекция дисграфии, дислексии. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Логопедия |
| Класс | 9а класс |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Буйнова Д.С. |
| Квалиф. категория | первая |
| УМК | Андреева Н.Г.Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика);  Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил. {Коррещионная педагогика).  Костенко Ф.Д. «Сборник диктантов».- М:, «Просвещение», 1972 г, 168 с  Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).  Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.  Садовникова И.Н «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:, «Владос», 1995 г - 207  Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016 г.  Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:, 2007, 138 с |
| Цель курса | Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей |
| Задачи курса | 1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;  2. Развивать грамматический строй речи, связную речь (устную и письменную).  3. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторик) |
| Планируемые результаты | Обучающиеся должны знать:  - наиболее распространенные правила правописания слов;  - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  - название частей речи, их значение.  Обучающиеся должны уметь:  - осознавать предложение как единицу речи, представляющую собой грамматически организованное объединение слов или словосочетаний, обладающую смысловой и интонационной законченностью;  - выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;  - составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме;  - произносить предложения с различной интонацией;  - составлять предложения - полные ответы на вопросы по тексту.  - составлять предложения из слов, объединение их в связный текст  - составлять предложения по картинке с использованием опорных слов  - восстанавливать деформированный текст по серии картинок.  - выделять главную мысль;  - пересказывать полно и выборочно по плану;  - письменно отвечать на вопросы;  - писать изложение, сочинение;  - владеть основами грамотного письма. |
| Структура курса | I раздел – *диагностический (****4 часа)***.Данный раздел включает:   * сбор анамнестических данных; * диагностика уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; * обследование состояния чтения и письма.   II раздел – *повторение пройденного (****4 часа****) включает :*   * дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.   III раздел – *коррекционно-развивающий (****26 часов)***, включает:   * восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; * работа по формированию связной монологической речи; * коррекция дисграфии, дислексии. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Логопедия |
| Класс | 10 |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Калашникова Валентина Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | 1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с. 2. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 193 с 3. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 207 с 4. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М:, «Просвещение», 2002 г, 158 с 5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок») 6. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М:, «Просвещение», 1970 – 186 с. 7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика). 8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М:, «Просвещение», 1972 г, 168 с 9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика). 10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с. 11. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:, «Владос», 1995 г - 207 12. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М:, 2005, 174 с 13. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:, 2007, 138 с 14. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г, 165 с |
| Цель курса | Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. |
| Задачи курса | 1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;  2. Развивать грамматический строй речи, связную речь (устную и письменную).  3. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторик) |
| Планируемые результаты | Обучающиеся должны знать:    - наиболее распространенные правила правописания слов;  - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  - название частей речи, их значение.  Обучающийся умеет:  - составлять предложения из слов, объединение их в связный текст  - составлять предложения по картинке с использованием опорных слов  - восстанавливать деформированный текст по серии картинок.  -выделять главную мысль;  -пересказывать полно и выборочно по плану;  -письменно отвечать на вопросы;  -писать изложение, сочинение;  -владеет основами грамотного письма.  - осознаёт предложение как единицу речи, представляющую собой грамматически организованное объединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;  - соотносит с правилом обозначения границ предложения на письме;  - составляет предложение, соблюдая правильный порядок слов;  - произносит предложения с различной интонацией;  - устанавливает последовательность событий при рассказе, пересказе. |
| Структура курса | Курс состоит из трёх разделов  I раздел – *диагностический (****4 часа)***.Данный раздел включает:   * сбор анамнестических данных; * обследование состояния связной письменной речи.   II раздел – *повторение пройденного (****2 часа****) включает :*  Признаки предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».  III раздел – *коррекционно-развивающий (****28 часов)***, включает:   * восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; * работа по развитию связной письменной речи (сочинение); * коррекция дисграфии, дислексии. |