АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте). |
| Класс  | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)». |
| Цель изучения предмета | Заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2). |
| Основные задачи | * преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
* коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
* уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
* практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
* знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
* чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).
 |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:* Подготовка к усвоению грамоты.
* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
* Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа.
* Работа над звукопроизношением.
* Слово.
* Предложение.
* Часть слова (слог).
* Буква.
* Звук.
* Развитие моторных умений.
 |
| Кол-во часов | Русский язык – 66Чтение - 66 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Речевая практика  |
| Класс  | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Речевая практика». |
| Цель изучения предмета | Выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников. |
| Основные задачи | * способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.
 |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:* «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
* «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников выразительности.
* «Базовые формулы речевого общения»
* «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи.
 |
| Кол-во часов | 99 часов  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МАТЕМАТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Математика  |
| Класс  | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Математика». |
| Цель изучения предмета | Заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2). |
| Основные задачи | В соответствии с целью, определились задачи образовательно - коррекционной работы в процессе изучения математики:* выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
* сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
* обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
* сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.
 |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:* Пропедевтика (развитие дочисловых представлений).
* Нумерация натуральных чисел в пределах 5.
* Единицы измерения и их соотношения.
* Арифметические действия.
* Арифметические задачи.
* Геометрический материал.
 |
| Кол-во часов | 99 часов  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Мир природы и человека |
| Класс  | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Мир природы и человека». |
| Цель изучения предмета | Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. |
| Основные задачи | Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи: * уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся, о природе своего края; конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы; в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.
 |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:* Безопасное поведение
* Неживая природа
* Сезонные изменения в природе
* Живая природа (растения, животные, человек)
 |
| Кол-во часов | 66 часов  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Изобразительное искусство  |
| Класс  | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Изобразительное искусство». |
| Цель изучения предмета | * всестороннее развитие личности обучающегося c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
* формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
* развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
 |
| Основные задачи | * Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора.
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
 |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:* Подготовительный период.
* Обучение композиционной деятельности.
* Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
* Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.
* Обучение восприятию произведений искусства.
 |
| Кол-во часов | 66 часов  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУЧНОЙ ТРУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Ручной труд |
| Класс  | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Ручной труд». |
| Цель изучения предмета | Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах. |
| Основные задачи | * развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получении элементарных сведений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным без орудийным и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие речи;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей.
 |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:* Адаптационный период.
* Работа с глиной и пластилином.
* Работа с природными материалами.
* Работа с бумагой.
* Работа с нитками.
 |
| Кол-во часов | 66 часов  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РИТМИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название коррекционного курса | Ритмика |
| Класс  | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по внеурочному курсу «Я и театр» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и разработана в соответствии с локальными актами и учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год. |
| Цель изучения предмета | Развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. |
| Основные задачи | В соответствии с целью, определились задачи:* Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях
* Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
* Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
* Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой мотрики, пространственной ориентировки;
* Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
* Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
* Развивать координацию движений.
* Развивать умение слушать музыку.
* Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
* Развивать творческие способности личности.
* Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности
 |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:* Упражнения на ориентировку в пространстве.
* Ритмико-гимнастические упражнения.
* Упражнения с детскими музыкальными инструментами.
* Музыкальные игры.
* Танцевальные упражнения.
 |
| Кол-во часов | 33 часа |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО\_РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

 «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название коррекционного курса | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| Класс  | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по внеурочному курсу «Я и театр» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и разработана в соответствии с локальными актами и учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год. |
| Цель изучения предмета | На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. |
| Основные задачи | В соответствии с целью, определились задачи:* обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия
* явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной
* координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.
 |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:* Сенсорное развитие;
* Психомоторное развитие.
 |
| Кол-во часов | 33 часа |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название внеурочного курса | Я и театр |
| Класс  | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по внеурочному курсу «Я и театр» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и разработана в соответствии с локальными актами и учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год. |
| Цель изучения предмета | Всестороннее развитие личности ребенка, путем формирования наглядно-образного мышления и развития творческих способностей у детей средствами театрального искусства. Формирование театральной культуры детей с ОВЗ, развитие эмоционального, осознанного восприятия театральной музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей. |
| Основные задачи | В соответствии с целью, определились задачи:* Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;
* Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.
* Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров).
* Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.
* Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).
* Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха.
* Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог.
 |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:* Постановка сказки «Колобок»;
* Постановка сказки «Репка»;
* Постановка сказки «Курочка-Ряба»;
* Постановка сказки «Маша и медведь».
 |
| Кол-во часов | 33 часа |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «ДОРОГА ДОБРА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название внеурочного курса | Дорога добра |
| Класс  | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по внеурочному курсу «Дорога добра» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и разработана в соответствии с локальными актами и учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год. |
| Цель изучения предмета | Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России. |
| Основные задачи | В соответствии с целью, определились задачи:* осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные понятия;
* развить внутренний духовный мир ребенка ради осознания своей нужности и полезности;
* воспитать чувство уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине;
* создать условия для развития целостной духовно-нравственной личности.
 |
| Кол-во часов | 33 часа |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Логокоррекция» |
| Класс | 1 А (1) |
| Количество часов | 66 часов |
| ФИО учителя | Вонарх Л.В. |
| Квалиф. категория | высшая |
| УМК | 1. А.К.Аксенова , С.В Комарова, М. И. Шишкова. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-М: Просвещение, 2016
2. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
3. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
 |
| Цель курса | восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика дисграфии, создание перспективы личностного роста и благополучной социализации. |
| Задачи курса | * развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
* овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
* формирование правильного звукопроизношения;
* умение правильно использовать поставленные звуки;
* развитие умения контролировать собственную речь.
 |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты* -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. *Предметные результаты:* *Достаточный уровень*:Обучающийся умеет:* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале, согласный глухой, в начале, конце слова);
* Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
* Выделять первый звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
* Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
* Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
* Определять количество звуков в односложных и двусложных словах;
* Иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук
* Определять количество слов в предложении
* Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, с, за, к.
* Дифференцировать гласные-согласные
* Правильно оформлять схему предложения (начало предложения, конец предложения);
* Делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему.
* Делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему.
* Использовать поставленные звуки в устной речи
* Контролировать собственную речь
* Печатать буквы А, У, О, М, С, Н.

*Минимальный уровень:*Обучающийся умеет:* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
* Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
* Выделять первый гласный звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
* Определять количество слов в предложении;
* Понимать значение предлогов в, на, у,
* Использовать поставленные звуки в устной речи.
 |
| Структура курса | Курс состоит из трёх разделовI раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает в себя:* сбор анамнестических данных;
* обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
* обследование неречевых психических функций;
* диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
* обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный (4 часа) включает :** формирование артикуляторной базы;
* развитие органов артикуляционного аппарата;
* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий (58 часов) включает:** автоматизацию нарушенных звуков;
* дифференциацию смешиваемых звуков;
* введение звуков в самостоятельную речь;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие навыков фонематического анализа и синтеза.
 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | психологическая коррекция « Весёлые гномики» |
| Класс | 1(1) А класс |
| Количество часов | 68 |
| ФИО учителя | Кузнецова Ирина Андреевна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллектаПраведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения.  |
| Цель курса | Преодоление неуспеваемости, устранение дефектов за счёт корректировки и развития тех или иных психических функций. Повышение учебной мотивации, создании ситуации успеха. Побуждение к разнообразным видам деятельности.  |
| Задачи курса | -Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;-Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;-Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);-Развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;-Изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;Способность обращаться за помощью;Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками;Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;Способность обращаться за помощью;Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке;Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности);Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку;Способность оценить свои силы могу, не могу;Способность принимать помощь;Способность адекватно воспринимать оценку окружающих;Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров;Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;Способность обращаться за помощью;Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками;Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;Способность обращаться за помощью;Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуацииПредметные результаты Достаточный уровень:Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи): Различать и показывать (называть) основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб). Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче). Определять изученный цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер. Уметь выполнять простые упражнения. Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.Обводить по трафарету, штриховать.Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать показывая (словом).Различать и показывать (называть) основные цвета.Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.Узнавать предмет по части.Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.Минимальный уровень:Иметь представления о школьной жизни..Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.Строить простейшие умозаключения.Анализировать, сравнивать и обобщать.Классифицировать предметы по одному-двум признакам.Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.Переключаться с одного действия на другое.  |
| Структура курса | Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей;Формирование учебной мотивации;Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);Формирование предметной деятельности. |