АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте). |
| Класс | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)». |
| Цель изучения  предмета | Заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2). |
| Основные задачи | * преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач; * развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания; * коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев; * уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде; * практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения; * знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук; * чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся). |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:   * Подготовка к усвоению грамоты. * Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. * Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа. * Работа над звукопроизношением. * Слово. * Предложение. * Часть слова (слог). * Буква. * Звук. * Развитие моторных умений. |
| Кол-во часов | Русский язык – 66  Чтение - 66 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Речевая практика |
| Класс | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Речевая практика». |
| Цель изучения  предмета | Выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников. |
| Основные задачи | * способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; * корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; * формировать выразительную сторону речи; * учить строить устные связные высказывания; * воспитывать культуру речевого общения. |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:   * «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. * «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников выразительности. * «Базовые формулы речевого общения» * «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. |
| Кол-во часов | 99 часов |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МАТЕМАТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Математика |
| Класс | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Математика». |
| Цель изучения  предмета | Заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2). |
| Основные задачи | В соответствии с целью, определились задачи образовательно - коррекционной работы в процессе изучения математики:   * выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; * сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»; * сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками; * обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений; * сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:   * Пропедевтика (развитие дочисловых представлений). * Нумерация натуральных чисел в пределах 5. * Единицы измерения и их соотношения. * Арифметические действия. * Арифметические задачи. * Геометрический материал. |
| Кол-во часов | 99 часов |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Мир природы и человека |
| Класс | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Мир природы и человека». |
| Цель изучения  предмета | Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. |
| Основные задачи | Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:   * уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; * на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; * вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; * формирует первоначальные знания обучающихся, о природе своего края; конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала; * вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи; * развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы; в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта); * формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе. |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:   * Безопасное поведение * Неживая природа * Сезонные изменения в природе * Живая природа (растения, животные, человек) |
| Кол-во часов | 66 часов |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Изобразительное искусство |
| Класс | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Изобразительное искусство». |
| Цель изучения  предмета | * всестороннее развитие личности обучающегося c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; * формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; * развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. |
| Основные задачи | * Воспитание интереса к изобразительному искусству. * Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека. * Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. * Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора. * Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. * Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. * Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. * Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). * Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. * Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. * Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:   * Подготовительный период. * Обучение композиционной деятельности. * Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. * Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. * Обучение восприятию произведений искусства. |
| Кол-во часов | 66 часов |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУЧНОЙ ТРУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета | Ручной труд |
| Класс | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе примерной программы «Ручной труд». |
| Цель изучения  предмета | Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах. |
| Основные задачи | * развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности; * получении элементарных сведений о труде в жизни человека; * формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; * формирование интереса к разнообразным видам труда; * формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении; * обучение элементарным без орудийным и орудийным приемам; * развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя; * развитие познавательных психических процессов (восприятия пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи); * развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения); * развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; * развитие речи; * коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей. |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:   * Адаптационный период. * Работа с глиной и пластилином. * Работа с природными материалами. * Работа с бумагой. * Работа с нитками. |
| Кол-во часов | 66 часов |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РИТМИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название коррекционного курса | Ритмика |
| Класс | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по внеурочному курсу «Я и театр» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и разработана в соответствии с локальными актами и учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год. |
| Цель изучения  предмета | Развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. |
| Основные задачи | В соответствии с целью, определились задачи:   * Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях * Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности. * Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления). * Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой мотрики, пространственной ориентировки; * Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением. * Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений. * Развивать координацию движений. * Развивать умение слушать музыку. * Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением. * Развивать творческие способности личности. * Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:   * Упражнения на ориентировку в пространстве. * Ритмико-гимнастические упражнения. * Упражнения с детскими музыкальными инструментами. * Музыкальные игры. * Танцевальные упражнения. |
| Кол-во часов | 33 часа |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО\_РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

 «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название коррекционного курса | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| Класс | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по внеурочному курсу «Я и театр» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и разработана в соответствии с локальными актами и учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год. |
| Цель изучения  предмета | На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. |
| Основные задачи | В соответствии с целью, определились задачи:   * обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения. * формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия * явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; * коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; * формирование пространственно-временных ориентировок; * развитие слухоголосовых координаций; * формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); * совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; * обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; * исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной * координации; * формирование точности и целенаправленности движений и действий. |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:   * Сенсорное развитие; * Психомоторное развитие. |
| Кол-во часов | 33 часа |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название внеурочного курса | Я и театр |
| Класс | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по внеурочному курсу «Я и театр» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и разработана в соответствии с локальными актами и учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год. |
| Цель изучения  предмета | Всестороннее развитие личности ребенка, путем формирования наглядно-образного мышления и развития творческих способностей у детей средствами театрального искусства. Формирование театральной культуры детей с ОВЗ, развитие эмоционального, осознанного восприятия театральной музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей. |
| Основные задачи | В соответствии с целью, определились задачи:   * Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка; * Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. * Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров). * Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. * Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме). * Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха. * Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог. |
| Разделы курса | Структура курса представлена следующими разделами:   * Постановка сказки «Колобок»; * Постановка сказки «Репка»; * Постановка сказки «Курочка-Ряба»; * Постановка сказки «Маша и медведь». |
| Кол-во часов | 33 часа |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «ДОРОГА ДОБРА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название внеурочного курса | Дорога добра |
| Класс | 1а (1) |
| Основа для составления рабочей программы | Рабочая программа по внеурочному курсу «Дорога добра» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и разработана в соответствии с локальными актами и учебным планом Образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год. |
| Цель изучения  предмета | Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России. |
| Основные задачи | В соответствии с целью, определились задачи:   * осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные понятия; * развить внутренний духовный мир ребенка ради осознания своей нужности и полезности; * воспитать чувство уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине; * создать условия для развития целостной духовно-нравственной личности. |
| Кол-во часов | 33 часа |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Логокоррекция» |
| Класс | 1 А (1) |
| Количество часов | 66 часов |
| ФИО учителя | Вонарх Л.В. |
| Квалиф. категория | высшая |
| УМК | 1. А.К.Аксенова , С.В Комарова, М. И. Шишкова. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-М: Просвещение, 2016 2. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок») 3. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика). |
| Цель курса | восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика дисграфии, создание перспективы личностного роста и благополучной социализации. |
| Задачи курса | * развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; * овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза; * формирование правильного звукопроизношения; * умение правильно использовать поставленные звуки; * развитие умения контролировать собственную речь. |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты*  -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  *Предметные результаты:*  *Достаточный уровень*:  Обучающийся умеет:   * Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале, согласный глухой, в начале, конце слова); * Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах; * Выделять первый звук в слове; * Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности; * Различать близко звучащие, но разные по значения слова; * Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков; * Определять количество звуков в односложных и двусложных словах; * Иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук * Определять количество слов в предложении * Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, с, за, к. * Дифференцировать гласные-согласные * Правильно оформлять схему предложения (начало предложения, конец предложения); * Делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему. * Делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему. * Использовать поставленные звуки в устной речи * Контролировать собственную речь * Печатать буквы А, У, О, М, С, Н.   *Минимальный уровень:*  Обучающийся умеет:   * Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале); * Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда; * Выделять первый гласный звук в слове; * Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности; * Определять количество слов в предложении; * Понимать значение предлогов в, на, у, * Использовать поставленные звуки в устной речи. |
| Структура курса | Курс состоит из трёх разделов  I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает в себя:   * сбор анамнестических данных; * обследование состояния общей и артикуляционной моторики; * обследование неречевых психических функций; * диагностика уровня сформированности фонематического восприятия; * обследование состояния произносительных навыков.   II раздел – *подготовительный (4 часа) включает :*   * формирование артикуляторной базы; * развитие органов артикуляционного аппарата; * развитие мелкой моторики пальцев рук; * развитие слухового внимания и слухового контроля.   III раздел – *коррекционно-развивающий (58 часов) включает:*   * автоматизацию нарушенных звуков; * дифференциацию смешиваемых звуков; * введение звуков в самостоятельную речь; * развитие фонематического восприятия; * развитие навыков фонематического анализа и синтеза. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | психологическая коррекция « Весёлые гномики» |
| Класс | 1(1) А класс |
| Количество часов | 68 |
| ФИО учителя | Кузнецова Ирина Андреевна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта  Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. |
| Цель курса | Преодоление неуспеваемости, устранение дефектов за счёт корректировки и развития тех или иных психических функций. Повышение учебной мотивации, создании ситуации успеха. Побуждение к разнообразным видам деятельности. |
| Задачи курса | -Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;  -Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;  -Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -Развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;  -Изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.  Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  Способность обращаться за помощью;  Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками;  Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  Способность обращаться за помощью;  Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;  Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;  Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке;  Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности);  Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку;  Способность оценить свои силы могу, не могу;  Способность принимать помощь;  Способность адекватно воспринимать оценку окружающих;  Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров;  Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;  Способность обращаться за помощью;  Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками;  Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  Способность обращаться за помощью;  Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации  Предметные результаты Достаточный уровень:  Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):  Различать и показывать (называть) основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).  Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).  Определять изученный цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.  Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.  Уметь выполнять простые упражнения.  Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.  Обводить по трафарету, штриховать.  Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать показывая (словом).  Различать и показывать (называть) основные цвета.  Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.  Узнавать предмет по части.  Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.  Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.  Минимальный уровень:  Иметь представления о школьной жизни.  .Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.  Строить простейшие умозаключения.  Анализировать, сравнивать и обобщать.  Классифицировать предметы по одному-двум признакам.  Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.  Переключаться с одного действия на другое. |
| Структура курса | Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;  Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей;  Формирование учебной мотивации;  Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  Формирование предметной деятельности. |