АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 99 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Пропись №1; №2;№3;№4 ФГОС ОВЗ, автор Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И. |
| Цель курса | Развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. |
| Задачи курса | Образовательные:  - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;  Коррекционные:  - обучение элементарному грамотному и аккуратному письму.  Воспитательные:  - обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения и письма. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  положительное отношение к школе, к урокам русского языка;  проявление интереса к языковой и речевой деятельности;  расширение представлений о многообразии окружающего мира;  доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;  первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;  умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;  совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;  слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;  ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;  с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;  под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);  принимать участие в диалоге;  принимать участие в работе парами и группами;  оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  Предметные результаты:  иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;  различать и узнавать звуки окружающей действительности;  дифференцировать неречевые и речевые звуки;  иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);  уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;  преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;  классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;  понимать и показывать пространственное расположение фигур;  подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);  слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  понимать различие между звуками и буквами;  устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);  различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  различать слово и предложение, слово и слог;  определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  осознавать слово как единство звучания и значения;  соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;  соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  составлять предложения из данных слов;  составлять предложения по схеме;  читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;  списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;  писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением. |
| Структура курса | Добукварный период  Букварный период |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «ЧТЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Чтение |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 99 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Букварь, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Часть 1, Часть 2, А.к. Аксенова, С.В. Комарова, М.И Шишкова, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание * рабочая тетрадь и тд |
| Цель курса | развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;  - |
| Задачи курса | Образовательные:   * обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;   Коррекционные:   * чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;   Воспитательные:   * осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  - положительно относиться к школе, к урокам чтения и русого языка;  - проявлять интерес к языковой и речевой деятельности;  - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;  - ориентироваться в «Букваре» и в прописях;  - понимать знаки, символы, схемы, приведённые в «Букваре» и в прописях;  - оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - соблюдать общие гигиенические требования: правильно располагать тетрадь на парте, правильно сидеть за партой, правильно держать ручку в руке.  Предметные результаты:  *Достаточный уровень:*  - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определять основную мысль текста после предварительного его анализа;  - читать текст про себя, выполняя задание учителя;  - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.  *Минимальный уровень:*  - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. |
| Структура курса | Добукварный период  Букварный период |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «МАТЕМАТИКЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 99 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Математика, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Т.В. Алышева, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2019, 3-е издание * Математика, рабочая тетрадь ФГОС ОВЗ, Т.В. Алышева, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2020, 4-е издание. |
| Цель курса | * обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. |
| Задачи курса | Образовательные:   * формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;   Коррекционные:   * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;   Воспитательные:   * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:   * -овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах; * -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). * В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   Предметные результаты:  *Минимальный уровень:*   * Счет устно от 1—20; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 10; • откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; * понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания с опорой на числовой луч в пределах 20; * выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; * знание единиц мер времени (сутки, неделя), длины (см), массы (кг), мера емкости (л), стоимость (р, к); * решение, простых арифметических задач на нахождение суммы ;   *Достаточный уровень:*   * знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; * счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; * знание названия компонентов сложения, вычитания; * понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; * выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд. |
| Структура курса | Нумерация  Единицы измерения и их соотношения  Арифметические действия  Арифметические задачи  Геометрический материал |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Речевая практика |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 66 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Речевая практика, С.В. Комарова, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание. * Речевая практика, рабочая тетрадь ФГОС ОВЗ, С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян, Москва «Просвещение», 2018 г, 2-е издание |
| Цель курса | Цель: оптимизация овладения языком через организацию общения. |
| Задачи курса | Образовательные:   * способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; * формировать выразительную сторону речи; * учить строить устные связные высказывания;   Коррекционные:   * корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;   Воспитательные:   * воспитывать культуру речевого общения. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:   * Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.); * Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения * Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); * Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни; * Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих. * Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; * Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.); * Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; * Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения); * Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения). * Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); * овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения). * Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; * Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей; * Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); * Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).   Предметные результаты:  *Минимальный уровень*  - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  - употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;  - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;  - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.  *Достаточный уровень*  - выполнять задания по словесной инструкции;  - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  - внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  - уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;  - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. |
| Структура курса | * Аудирование и понимание речи * Дикция и выразительность речи * Базовые формулы речевого общения * Обращение, привлечение внимания. * Знакомство, представление, приветствие. * Приветствие и прощание. * Приглашение, предложение. * Поздравление, пожелание. * Благодарность. * Замечание, извинение. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Мир природы и человека |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 66 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Мир природы и человека, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Н.Б Матвеева, М.А. Попова, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2019, 3-е издание * Мир природы и человека, рабочая тетрадь, Н.Б Матвеева, М.А. Попова, Москва «Просвещение», 2018 г, 2-е издание |
| Цель курса | раннее восприятие ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) законов окружающего мира природы и освоение способов их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом. |
| Задачи курса | Образовательные:   * уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; * на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;   Коррекционные:   * вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; * формирует знания обучающихся о природе своего края; * формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека   Воспитательные:   * учит детей бережному отношению к природе. |
| Планируемые результаты | Личностные:  1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;  2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;  5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;  6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;  8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.  Предметные  - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  - различать объекты живой и неживой природы;  - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;  - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение |
| Структура курса | * Неживая природа * Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе * Растения и животные в разное время года * Живая природа. Растения * Животные * Человек. Безопасное поведение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «МУЗЫКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Музыка» |
| Класс: | 1(2) «А» |
| Кол-во часов: | 1 класс – 2 час – 34 учебных недели – всего 68 часов. |
| ФИО учителя: | Пономарева Елена Григорьевна |
| Квалиф. категория: | Первая |
| УМК | Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под редакцией И.М. Бгажноковой по предмету «Музыка» - СПб.: Просвещение, 2008. |
| Цель курса: | Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры |
| Задачи курса: | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями). * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;   *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу; * уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в рабочей тетради;   *Предметные:*   * Понимание роли музыки в жизни человека; * Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; * Способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; * Умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным содержанием; * Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; * Наличие элементарных представлений о нотной грамоте. |
| Структура курса: | Раздел Слушание музыки  Раздел Пение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Физическая культура |
| Класс | 1а (2) |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Воробьева Ольга Сергеевна |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Матвеев А.П. Физическая культура |
| Цель курса | - укрепление здоровья , содействие гармоническому развитию и всесторонней физической подготовленности;  - развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;  - овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; |
| Задачи курса | -укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  -формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;  -развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т .д);  -коррекция нарушений физического развития и психомоторики;  -формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  -формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; |
| Планируемые результаты | Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:  - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;  - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  -организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; |
| Структура курса | « Физическая культура» 1а (2) класс:  Программа по «Физической культуре» включает разделы:  1.Легкая атлетика;  2.Гимнастика;  3.Лыжная подготовка;  4.Подвижные игры; |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Изобразительная деятельность |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Изобразительное искусство, М.Ю Рау, М.А. Зыкова, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание |
| Цель курса | Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью. |
| Задачи курса | Образовательные:   * Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); * Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках; * Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;   Коррекционные:   * Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; * Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения. * Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним; * Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд); * Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;   Воспитательные:   * Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира; |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:   * формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты); * формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки); * проявлять интерес к изобразительному искусству; * развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески; * развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру;   Предметные результаты:   * организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; * знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; * пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; * знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки; * следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); * ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; * узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта; * узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий; * выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; * обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; * закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось); * узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; * передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; * в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей; * узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой. * следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; * оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; * применение разных способов лепки; * рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; * выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; * обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; * ориентироваться на плоскости листа бумаги; * закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось); * различать и называть цвета; * узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; * передавать в рисунках основную форму предметов; * в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей; * узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой |
| Структура курса | * Подготовительный период * Обучение композиционной деятельности * Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию * Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи * Обучение восприятию произведений искусства |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Физическая культура |
| Класс | 1а (2) |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Воробьева Ольга Сергеевна |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Матвеев А.П. Физическая культура |
| Цель курса | - укрепление здоровья , содействие гармоническому развитию и всесторонней физической подготовленности;  - развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;  - овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; |
| Задачи курса | -укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  -формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;  -развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т .д);  -коррекция нарушений физического развития и психомоторики;  -формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  -формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; |
| Планируемые результаты | Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:  - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;  - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  -организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; |
| Структура курса | « Физическая культура» 1а (2) класс:  Программа по «Физической культуре» включает разделы:  1.Легкая атлетика;  2.Гимнастика;  3.Лыжная подготовка;  4.Подвижные игры; |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Ручной труд |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 66 часов |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание * Технология. Ручной труд., Л.А. Кузнецова, рабочая тетрадь, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2019 год |
| Цель курса | Целью курса является саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность. |
| Задачи курса | Образовательные:   * Образовательные: приобретение умений работать с разными видами материалов; * овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;   Коррекционные:   * приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности; * использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.   Воспитательные: На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. |
| Планируемые результаты | Личностные:   * принятие и освоение социальной роли обучающегося; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   Предметные :   * виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; * названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; * выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; * формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); * названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; * приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.   Уметь под контролем учителя:   * организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; * с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; * с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; * владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); * сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец). |
| Структура курса | * «Работа с глиной и пластилином»; * «Работа с бумагой»; * «Работа с природными материалами»; * «Работа с нитками». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ДОРОГАМИ ДОБРА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Дорогами добра |
| Класс | 1 класс |
| Количество часов | 33 часа |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Агафонова А.Д. Классные часы по этикету для учащихся 1 – 4 классов. Волкова Т. В. Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1-4 классах. Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе. Как вести себя в школе и дома. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры - минутки |
| Цель курса | Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. |
| Задачи курса | * научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. * сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп; * способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; * раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. |
| Планируемые результаты | * приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе); * первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; * получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; * получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения |
| Структура курса | * «Правила поведения в школе» * «О добром отношении к людям» * «Как стать трудолюбивым» * «Правила опрятности и аккуратности» * «Правила поведения на улице и дома» * «Школьный этикет» |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Я и театр |
| Класс | 1 класс |
| Количество часов | 33 часа |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008. Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии.- Волгоград: Учитель, 2009. |
| Цель курса | Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы. |
| Задачи курса | * Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. * Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог. * Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха. * Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).   - Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;   * Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. * Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров). |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  формирование мотива,  реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.  *Познавательные:*  умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий ,умение  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  умение вступать в диалог, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение, работать в группах. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение контролировать действия партнёра по деятельности. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формировать способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  *Регулятивные:*  Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. |
| Структура курса | «Театр»  «Основы актёрского мастерства»  «Мы актеры» |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Дефектологическая коррекция « Шаги к успеху!» |
| Класс | 1(1) а класс |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Лазебная Наталья Васильевна |
| Квалиф. категория | Высшая |
| УМК | Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;  «Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет» Н. Л.  Белопольская;  Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика  нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Цель курса | Профилактика школьной дезадаптации, создание условий для развития познавательных процессов обучающихся, формирование внутреннего плана действий и универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться». |
| Задачи курса | 1. Обеспечить оптимальные условия для развития личности ребенка путем создания:  климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;  развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;  ситуации достижения успеха во внеурочной и учебной деятельности.  2. Организовать субъектно-ориентированную совместную деятельность ребенка и взрослого:  опора на личный опыт ученика;  обеспечение близкой и понятной цели деятельности;  индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;  использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);  организация взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса.  3. Проводить коррекционно-развивающую работу в рамках ведущей деятельности:  стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;  использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка; |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми ; способность применять адекватные способы поведения в разных  ситуациях; способность обращаться за помощью; способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях:  способность использовать разнообразные средств коммуникации согласно ситуации ;  способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации ; способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке  способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности);  Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь ; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих ; Способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми ; способность обращаться за помощью; способность использовать разнообразные средства  коммуникации согласно ситуации; Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи; Способность к саморазвитию; Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков ; Предметные результаты Достаточный уровень:  Иметь представления о школьной жизни и знать школьные правила.  Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.  Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.  Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.  Различать и называть основные цвета и их оттенки.  Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.  Узнавать предмет по части.  Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.  Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.  Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.  Минимальный уровень:  Иметь представления о школьной жизни.  .Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.  Строить простейшие умозаключения.  Анализировать, сравнивать и обобщать.  Классифицировать предметы по одному-двум признакам.  Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.  Переключаться с одного действия на другое. |
| Структура курса | I раздел – адаптационно - диагностический.  Данный раздел включает сбор анамнестических данных;  налаживание контакта с ребенком; первичная дефектологическая диагностика  II раздел – коррекционно-развивающий включает направления дефектологической работы, которые реализуются параллельно  Развитие личностной сферы  -формирование понимания инструкции;  -формирование умения выполнять инструкции педагога;  -формирование умения обращаться за помощью;  -умение делать «перенос» полученных навыков в другую деятельность;  Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей  формирование осознания границы между дозволенным и недозволенным.  - формирование способности выражать свои желания – сначала жестами, позже отдельными словами, затем словосочетаниями;  - формирование способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;  - формирование умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;  - формирование умения подражать  Развитие общеинтелектуальных умений  представления об окружающем мире, предметах: название предметов (учебных, бытовых и т.д.), их назначение, применение, некоторые доступные характеристики  предметов (материал, величина, цвет);  - представление о себе самом, о родителях: знать своё имя, половую принадлежность, находить и называть части лица (нос, глаза, лоб, брови, рот), части тела (голова, уши, руки, ноги, плечи, спина, живот, шея, коленки); знать имена родителей, близких родственников, узнавать на фотографии родителей, себя;  - представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;  - пространственные и временные представления: называть на картинке контрастные части суток (ночь, день), находить на картинке времена года, называть явления в природе (дождь, снег, ветер, солнечно, мороз). Показывать рукой  направления (внизу, вверху, впереди, сзади);  -развитие свойств внимания: устойчивость, объём, зрительное и слуховое сосредоточение; умение выполнять задание в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; находить заданный предмет на картинке, находить 2-3 изменения в картинке;  -развитие восприятия предметов и их свойств (цвет, форма, величина);  Формирование предметной деятельности  правильно держать ручку, карандаш;  -свободные предметные игры с любимыми игрушками;  -игры с образными игрушками |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Логокоррекция» |
| Класс | 1 А (2) |
| Количество часов | 66 часов |
| ФИО учителя | Вонарх Л.В. |
| Квалиф. категория | высшая |
| УМК | 1. А.К.Аксенова , С.В Комарова, М. И. Шишкова. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -М: Просвещение, 2016 2. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок») 3. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика). |
| Цель курса | восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика дисграфии, создание перспективы личностного роста и благополучной социализации. |
| Задачи курса | * развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; * овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза; * формирование правильного звукопроизношения; * умение правильно использовать поставленные звуки; * развитие умения контролировать собственную речь. |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты*  -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  *Предметные результаты:*  *Достаточный уровень*:  Обучающийся умеет:   * Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в конце слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине, конце слова); * Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах; * Выделять первый звук в слове; * Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности; * Различать близко звучащие, но разные по значения слова; * Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков; * Определять количество звуков в слове; * Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к) * Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, у,   -Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);   * Использовать поставленные звуки в устной речи * Контролировать собственную речь.   *Минимальный уровень:*  Обучающийся умеет:   * Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале); * Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда; * Выделять первый гласный звук в слове; * Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности; * Определять количество слов в предложении; * Понимать значение предлогов в, на, у, * Использовать поставленные звуки в устной речи. |
| Структура курса | Курс состоит из трёх разделов  I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает в себя:   * сбор анамнестических данных; * обследование состояния общей и артикуляционной моторики; * обследование неречевых психических функций; * диагностика уровня сформированности фонематического восприятия; * обследование состояния произносительных навыков.   II раздел – *подготовительный (4 часа) включает :*   * формирование артикуляторной базы; * развитие органов артикуляционного аппарата; * развитие мелкой моторики пальцев рук; * развитие слухового внимания и слухового контроля.   III раздел – *коррекционно-развивающий (58 часов) включает:*   * автоматизацию нарушенных звуков; * дифференциацию смешиваемых звуков; * введение звуков в самостоятельную речь; * развитие фонематического восприятия; * развитие навыков фонематического анализа и синтеза. |