АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 99 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Пропись №1; №2;№3;№4 ФГОС ОВЗ, автор Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И.
 |
| Цель курса | Развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. |
| Задачи курса | Образовательные: - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;Коррекционные: - обучение элементарному грамотному и аккуратному письму.Воспитательные:- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения и письма. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:положительное отношение к школе, к урокам русского языка;проявление интереса к языковой и речевой деятельности;расширение представлений о многообразии окружающего мира;доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;слушать собеседника и понимать речь других;оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);принимать участие в диалоге;принимать участие в работе парами и группами;оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.Предметные результаты:иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;различать и узнавать звуки окружающей действительности;дифференцировать неречевые и речевые звуки;иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;понимать и показывать пространственное расположение фигур;подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;понимать различие между звуками и буквами;устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;различать слово и предложение, слово и слог;определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;осознавать слово как единство звучания и значения;соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;составлять предложения из данных слов;составлять предложения по схеме;читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением. |
| Структура курса | Добукварный периодБукварный период |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «ЧТЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Чтение |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 99 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Букварь, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Часть 1, Часть 2, А.к. Аксенова, С.В. Комарова, М.И Шишкова, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание
* рабочая тетрадь и тд
 |
| Цель курса | развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;-  |
| Задачи курса | Образовательные:* обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;

Коррекционные: * чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

Воспитательные:* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.
 |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:- положительно относиться к школе, к урокам чтения и русого языка;- проявлять интерес к языковой и речевой деятельности;- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;- ориентироваться в «Букваре» и в прописях;- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в «Букваре» и в прописях;- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- соблюдать общие гигиенические требования: правильно располагать тетрадь на парте, правильно сидеть за партой, правильно держать ручку в руке.Предметные результаты:*Достаточный уровень:*- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;- читать текст про себя, выполняя задание учителя;- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.*Минимальный уровень:*- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. |
| Структура курса | Добукварный периодБукварный период |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «МАТЕМАТИКЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 99 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Математика, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Т.В. Алышева, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2019, 3-е издание
* Математика, рабочая тетрадь ФГОС ОВЗ, Т.В. Алышева, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2020, 4-е издание.
 |
| Цель курса | * обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
 |
| Задачи курса | Образовательные: * формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционные:* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

Воспитательные:* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
 |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:* -овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах;
* -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты:*Минимальный уровень:** Счет устно от 1—20; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 10; • откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания с опорой на числовой луч в пределах 20;
* выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
* знание единиц мер времени (сутки, неделя), длины (см), массы (кг), мера емкости (л), стоимость (р, к);
* решение, простых арифметических задач на нахождение суммы ;

*Достаточный уровень:** знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
* выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд.
 |
| Структура курса | НумерацияЕдиницы измерения и их соотношенияАрифметические действияАрифметические задачиГеометрический материал |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Речевая практика |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 66 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Речевая практика, С.В. Комарова, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание.
* Речевая практика, рабочая тетрадь ФГОС ОВЗ, С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян, Москва «Просвещение», 2018 г, 2-е издание
 |
| Цель курса | Цель: оптимизация овладения языком через организацию общения. |
| Задачи курса | Образовательные:* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;

Коррекционные: * корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

Воспитательные:* воспитывать культуру речевого общения.
 |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:* Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения
* Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
* Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
* Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
* Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
* Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
* Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
* Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
* Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
* Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
* Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
* Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты:*Минимальный уровень*- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; - употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.*Достаточный уровень* - выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. |
| Структура курса | * Аудирование и понимание речи
* Дикция и выразительность речи
* Базовые формулы речевого общения
* Обращение, привлечение внимания.
* Знакомство, представление, приветствие.
* Приветствие и прощание.
* Приглашение, предложение.
* Поздравление, пожелание.
* Благодарность.
* Замечание, извинение.
 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Мир природы и человека |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 66  |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Мир природы и человека, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Н.Б Матвеева, М.А. Попова, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2019, 3-е издание
* Мир природы и человека, рабочая тетрадь, Н.Б Матвеева, М.А. Попова, Москва «Просвещение», 2018 г, 2-е издание
 |
| Цель курса | раннее восприятие ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) законов окружающего мира природы и освоение способов их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом. |
| Задачи курса | Образовательные:* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

Коррекционные:* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует знания обучающихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека

Воспитательные:* учит детей бережному отношению к природе.
 |
| Планируемые результаты | Личностные:1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.Предметные- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение |
| Структура курса | * Неживая природа
* Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе
* Растения и животные в разное время года
* Живая природа. Растения
* Животные
* Человек. Безопасное поведение
 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «МУЗЫКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Музыка» |
| Класс: | 1(2) «А» |
| Кол-во часов: | 1 класс – 2 час – 34 учебных недели – всего 68 часов. |
| ФИО учителя: | Пономарева Елена Григорьевна |
| Квалиф. категория: | Первая  |
| УМК | Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под редакцией И.М. Бгажноковой по предмету «Музыка» - СПб.: Просвещение, 2008. |
| Цель курса: | Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры |
| Задачи курса: | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*БУДы:** использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
* выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
* проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях;
* уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
* уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу;
* уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в рабочей тетради;

*Предметные:** Понимание роли музыки в жизни человека;
* Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* Способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
* Умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным содержанием;
* Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
* Наличие элементарных представлений о нотной грамоте.
 |
| Структура курса: | Раздел Слушание музыкиРаздел Пение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Физическая культура |
| Класс | 1а (2) |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Воробьева Ольга Сергеевна |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Матвеев А.П. Физическая культура |
| Цель курса | - укрепление здоровья , содействие гармоническому развитию и всесторонней физической подготовленности;- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; |
| Задачи курса | -укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;-формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;-развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т .д);-коррекция нарушений физического развития и психомоторики;-формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;-формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; |
| Планируемые результаты | Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;-организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; |
| Структура курса | « Физическая культура» 1а (2) класс:Программа по «Физической культуре» включает разделы:1.Легкая атлетика;2.Гимнастика;3.Лыжная подготовка;4.Подвижные игры; |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Изобразительная деятельность |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Изобразительное искусство, М.Ю Рау, М.А. Зыкова, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание
 |
| Цель курса | Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью. |
| Задачи курса | Образовательные:* Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
* Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
* Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;

Коррекционные:* Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
* Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
* Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд);
* Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;

Воспитательные:* Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
 |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:* формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты);
* формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);
* проявлять интерес к изобразительному искусству;
* развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
* развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру;

Предметные результаты:* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ощипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
* выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
* передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
* в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
* узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
* следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разных способов лепки;
* рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
* выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
* различать и называть цвета;
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
* передавать в рисунках основную форму предметов;
* в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
* узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой
 |
| Структура курса | * Подготовительный период
* Обучение композиционной деятельности
* Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
* Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи
* Обучение восприятию произведений искусства
 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Физическая культура |
| Класс | 1а (2) |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Воробьева Ольга Сергеевна |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Матвеев А.П. Физическая культура |
| Цель курса | - укрепление здоровья , содействие гармоническому развитию и всесторонней физической подготовленности;- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; |
| Задачи курса | -укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;-формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;-развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т .д);-коррекция нарушений физического развития и психомоторики;-формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;-формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; |
| Планируемые результаты | Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;-организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; |
| Структура курса | « Физическая культура» 1а (2) класс:Программа по «Физической культуре» включает разделы:1.Легкая атлетика;2.Гимнастика;3.Лыжная подготовка;4.Подвижные игры; |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Ручной труд |
| Класс | 1 «а» (2) класс |
| Количество часов | 66 часов |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | * Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, учебное пособие ФГОС ОВЗ, Москва «Просвещение», 2019 г, 3-е издание
* Технология. Ручной труд., Л.А. Кузнецова, рабочая тетрадь, Часть 1, Часть 2, Москва «Просвещение», 2019 год
 |
| Цель курса | Целью курса является саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность. |
| Задачи курса | Образовательные:* Образовательные: приобретение умений работать с разными видами материалов;
* овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;

Коррекционные:* приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.

Воспитательные: На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. |
| Планируемые результаты | Личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные :* виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону;
* выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание;
* формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);
* названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
* приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

 Уметь под контролем учителя:* организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
* с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
* владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
* сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).
 |
| Структура курса | * «Работа с глиной и пластилином»;
* «Работа с бумагой»;
* «Работа с природными материалами»;
* «Работа с нитками».
 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ДОРОГАМИ ДОБРА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Дорогами добра |
| Класс | 1 класс |
| Количество часов | 33 часа |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Агафонова А.Д. Классные часы по этикету для учащихся 1 – 4 классов. Волкова Т. В. Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1-4 классах. Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе. Как вести себя в школе и дома. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры - минутки |
| Цель курса | Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. |
| Задачи курса | * научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
* сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
* способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
 |
| Планируемые результаты | * приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе);
* первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
* получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения
 |
| Структура курса | * «Правила поведения в школе»
* «О добром отношении к людям»
* «Как стать трудолюбивым»
* «Правила опрятности и аккуратности»
* «Правила поведения на улице и дома»
* «Школьный этикет»
 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Я и театр |
| Класс | 1 класс |
| Количество часов | 33 часа |
| ФИО учителя | Севостьянова Екатерина Павловна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008. Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии.- Волгоград: Учитель, 2009. |
| Цель курса | Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы. |
| Задачи курса | * Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.
* Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог.
* Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха.
* Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).

- Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;* Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.
* Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров).
 |
| Планируемые результаты | *Личностные:*формирование мотива,  реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.*Познавательные:*умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий ,умение  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*Коммуникативные:*умение вступать в диалог, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение, работать в группах. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение контролировать действия партнёра по деятельности. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формировать способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*Регулятивные:*Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. |
| Структура курса | «Театр» «Основы актёрского мастерства» «Мы актеры»  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Дефектологическая коррекция « Шаги к успеху!» |
| Класс | 1(1) а класс |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Лазебная Наталья Васильевна |
| Квалиф. категория | Высшая |
| УМК | Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;«Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет» Н. Л. Белопольская; Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Цель курса | Профилактика школьной дезадаптации, создание условий для развития познавательных процессов обучающихся, формирование внутреннего плана действий и универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться». |
| Задачи курса | 1. Обеспечить оптимальные условия для развития личности ребенка путем создания:климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;ситуации достижения успеха во внеурочной и учебной деятельности.2. Организовать субъектно-ориентированную совместную деятельность ребенка и взрослого: опора на личный опыт ученика;обеспечение близкой и понятной цели деятельности;индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);организация взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса.3. Проводить коррекционно-развивающую работу в рамках ведущей деятельности: стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка;  |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми ; способность применять адекватные способы поведения в разныхситуациях; способность обращаться за помощью; способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях:  способность использовать разнообразные средств коммуникации согласно ситуации ; способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации ; способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке  способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности);  Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь ; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих ; Способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми ; способность обращаться за помощью; способность использовать разнообразные средствакоммуникации согласно ситуации; Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи; Способность к саморазвитию; Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков ; Предметные результаты Достаточный уровень:Иметь представления о школьной жизни и знать школьные правила.Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.Различать и называть основные цвета и их оттенки.Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.Узнавать предмет по части.Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.Минимальный уровень:Иметь представления о школьной жизни..Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.Строить простейшие умозаключения.Анализировать, сравнивать и обобщать.Классифицировать предметы по одному-двум признакам.Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.Переключаться с одного действия на другое.  |
| Структура курса | I раздел – адаптационно - диагностический.Данный раздел включает сбор анамнестических данных;налаживание контакта с ребенком; первичная дефектологическая диагностика II раздел – коррекционно-развивающий включает направления дефектологической работы, которые реализуются параллельноРазвитие личностной сферы-формирование понимания инструкции; -формирование умения выполнять инструкции педагога; -формирование умения обращаться за помощью; -умение делать «перенос» полученных навыков в другую деятельность; Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностейформирование осознания границы между дозволенным и недозволенным.- формирование способности выражать свои желания – сначала жестами, позже отдельными словами, затем словосочетаниями;- формирование способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;- формирование умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;- формирование умения подражатьРазвитие общеинтелектуальных уменийпредставления об окружающем мире, предметах: название предметов (учебных, бытовых и т.д.), их назначение, применение, некоторые доступные характеристики предметов (материал, величина, цвет); - представление о себе самом, о родителях: знать своё имя, половую принадлежность, находить и называть части лица (нос, глаза, лоб, брови, рот), части тела (голова, уши, руки, ноги, плечи, спина, живот, шея, коленки); знать имена родителей, близких родственников, узнавать на фотографии родителей, себя; - представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; - пространственные и временные представления: называть на картинке контрастные части суток (ночь, день), находить на картинке времена года, называть явления в природе (дождь, снег, ветер, солнечно, мороз). Показывать рукой направления (внизу, вверху, впереди, сзади);  -развитие свойств внимания: устойчивость, объём, зрительное и слуховое сосредоточение; умение выполнять задание в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; находить заданный предмет на картинке, находить 2-3 изменения в картинке; -развитие восприятия предметов и их свойств (цвет, форма, величина); Формирование предметной деятельностиправильно держать ручку, карандаш; -свободные предметные игры с любимыми игрушками; -игры с образными игрушками |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Логокоррекция» |
| Класс | 1 А (2) |
| Количество часов | 66 часов |
| ФИО учителя | Вонарх Л.В. |
| Квалиф. категория | высшая |
| УМК | 1. А.К.Аксенова , С.В Комарова, М. И. Шишкова. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -М: Просвещение, 2016
2. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
3. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
 |
| Цель курса | восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика дисграфии, создание перспективы личностного роста и благополучной социализации. |
| Задачи курса | * развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
* овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
* формирование правильного звукопроизношения;
* умение правильно использовать поставленные звуки;
* развитие умения контролировать собственную речь.
 |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты* -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. *Предметные результаты:* *Достаточный уровень*:Обучающийся умеет:* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в конце слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине, конце слова);
* Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
* Выделять первый звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
* Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
* Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
* Определять количество звуков в слове;
* Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
* Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, у,

 -Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);* Использовать поставленные звуки в устной речи
* Контролировать собственную речь.

*Минимальный уровень:*Обучающийся умеет:* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
* Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
* Выделять первый гласный звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
* Определять количество слов в предложении;
* Понимать значение предлогов в, на, у,
* Использовать поставленные звуки в устной речи.
 |
| Структура курса | Курс состоит из трёх разделовI раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает в себя:* сбор анамнестических данных;
* обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
* обследование неречевых психических функций;
* диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
* обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный (4 часа) включает :** формирование артикуляторной базы;
* развитие органов артикуляционного аппарата;
* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий (58 часов) включает:** автоматизацию нарушенных звуков;
* дифференциацию смешиваемых звуков;
* введение звуков в самостоятельную речь;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие навыков фонематического анализа и синтеза.
 |