АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Речь и альтернативная коммуникация» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 132 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). |
| Задачи курса: | * понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм);
* овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
* умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач;
* обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
* копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
* развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
* овладение чтением и письмом на доступном уровне.
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:** использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
* проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
* выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

*Предметные:** формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
* показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
* выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
* рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на

 фотографии;* знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

*БУДы:** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 |
| Структура курса: | Развитие общих речевых навыков«Чтение» телесных и мимических движений«Аудиальное чтение»«Чтение» изображений на картинках и пиктограммахЖестово-образные игрыКонтроль, обобщение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Математические представления» |
| Класс: | 1 б (1) |
| Кол-во часов: | 66 часов |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».  |
| Задачи курса: | * развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных общеучебных умений;
* овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
* общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:** использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
* проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
* выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

*Предметные:** складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
* знать основные геометрические формы (шар, куб);
* иметь представление о величине (шар большой или маленький);
* уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
* иметь представления о количестве (много- мало- пусто).

*БУДы:** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
* фиксировать взгляд на яркой игрушке;
* фиксировать взгляд на движущей игрушке;
* переключать взгляд с одного предмета на другой;
* фиксировать взгляд на лице педагога;
* фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксировать взгляд на изображении;
* фиксировать взгляд на экране монитора;
* понимать жестовую инструкцию;
* понимать инструкцию по пиктограммам;
* выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
* использовать по назначению:бумагу, карандаш, мел;
* выполнять действие способом рука-в-руке;
* подражать действиям, выполняемым педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
 |
| Структура курса: | Раздел 1. «Представления о форме»Раздел 2. Представления о величинеРаздел 3. Пространственные представленияРаздел 4. Временные представления Раздел 5. Количественные представления Контроль, обобщение  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Окружающий природный мир» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 66 часов |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне. |
| Задачи курса: | * Формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* развивать фразовую речь;
* формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно- персептивные способности обучающихся;
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
* использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
* знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:** использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
* проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
* выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

*Предметные:** узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* изображать погодные явления с помощью имитационных действий;
* называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.

*БУДы:** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 |
| Структура курса: | Раздел «Сезонные изменения в природе» Раздел «Неживая природа» Раздел «Живая природа. Растения» Раздел «Живая природа. Животные» Контроль, обобщение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЧЕЛОВЕК

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Человек |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 99 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание). |
| Задачи курса: | - формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);- развивать фразовую речь;- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:** использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
* проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
* выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

*Предметные:** формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;
* показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));
* выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).
* рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на

 фотографии;* знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

*БУДы:** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
 |
| Структура курса: | Раздел «Представления о себе»Раздел «Представления о частях тела»Раздел «Гигиена тела»Раздел «Туалет»Раздел «Пища. Прием пищи»Раздел «Семья» Раздел «Одежда и обувь» Раздел «Пища. Прием пищи» Раздел «Повторение»  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Окружающий социальный мир» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 33 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. |
| Задачи курса: | * знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
 |
| Планируемые результаты: |  *Личностные:** коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
* интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
* потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

 *БУДы:** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
* выполнять действие «рука в руке»;
* выполнять заданное действие совместно с педагогом;

 *Предметные:** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
* иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
 |
| Структура курса: | ШколаПредметы и материалы, изготовленные человекомПредметы бытаКвартира, дом, дворГородТранспорт |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Музыка и движение |
| Класс: | 1(1)Б класс вариант 2 |
| Кол-во часов: | 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часов. |
| ФИО учителя: | Пономарева Елена Григорьевна |
| Квалиф. категория: | Первая |
| УМК | - Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с |
| Цель курса: | В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. |
| Задачи курса: | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*Обучающийся научится:-понимать эмоциональные состояния других людей;-понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты);-проявлять собственные чувства;-устанавливать контакты;-избегать конфликтных ситуаций;-пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;-использовать элементарные формы речевого этикета;-принимать помощь.Обучающийся получит возможность:-осознать, что он может, а что ему пока не удается;-участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, экскурсиях, инсценировках);-наблюдать за окружающими предметами и явлениями;-принимать участие в коллективных делах и играх*БУДы:*входить и выходить из учебного помещения со звонком;-ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (с началом урока занимать своѐ место);-передвигаясь по школе, находить свой класс;-переключать взгляд с одного предмета на другой;-фиксировать взгляд на лице педагога;-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;-фиксировать взгляд на изображении;-понимать инструкцию по пиктограммам;-использовать по назначению учебные материалы: бумагу, карандаш, мел, тетрадь;-подражать действиям, выполняемым педагогом;-ориентироваться в режиме дня*Предметные:*Спокойно и внимательно слушать музыку. Узнавать знакомые мелодии и различать их по характеру (тихо-громко, быстро-медленно).Слушать знакомые мелодии.* Научится проявлять интерес к музыке.

 Учить подпевать звучащей С помощью педагога* Научится пропевать
* Умение музыкально – ритмически двигаться в играх под музыку.
* Выполнять простейшие танцевальные движения.
* С помощью педагога выполнять простейшие танцевальные движения.
* С помощью педагога двигаться под музыку.
* Различать звучания музыкальных игрушек и детских музыкальных
* инструментов.
* Научится узнавать, музыкальные игрушки.
* Научится узнавать музыкальные
* игрушки.
 |
| Структура курса: | Раздел Слушание музыкиРаздел ПениеРаздел Игра на музыкальных инструментахРаздел Движение под музыку |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Изобразительное искусство» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 99 часов |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. |
| Задачи курса: | 1. воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);2. воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;3. развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира; 4. развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения; 5. формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);6. воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно. |
| Планируемые результаты: |  *Личностные:** формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
* формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;
* формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 *Предметные:** освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
* умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
* способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
* стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
* готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

 *Базовые учебные действия:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;
* слушать и стараться понять речь учителя.
 |
| Структура курса: | Знакомства с материалами Формы вокруг нас Помощники в мире рисования Пластичный мир Бумажный мир Учимся рисоватьМир красок |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ РИТМИКА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Ритмика» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 33 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | является развитие двигательной активности обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в процессе восприятия музыки.  |
| Задачи курса: | * развивать у обучающихся чувство ритма и двигательных способностей;
* учить выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно точно;
* формировать танцевальные движения;
* содействовать развитию у обучающихся музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
* формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений,
* способствовать повышению общей культуры обучающихся.
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:** проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
* выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.

*БУДы:** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

*Предметные:** выполнять перестроение в круг из шеренги.цепочки;
* выполнять простые движения с предметами во время ходьбы;
* выполнять наклоны и повороты туловища под музыкальное сопровождение;
* выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
* выполнять ритмичные движения в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо);
* выполнять имитационные упражнения по музыку;
* активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
 |
| Структура курса: | Раздел 1.Упражнения на ориентировку в пространстве Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Раздел 4. Музыкальные игры Раздел 5. Танцевальные упражнения  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Адаптивная физическая культура |
| Класс | 1б (1) |
| Количество часов | 102 ч |
| ФИО учителя | Воробьева Ольга Сергеевна |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Программа «Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под. редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой /2011год. |
| Цель курса | * Целью по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.
 |
| Задачи курса | * укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
* поддержание жизненно важных функций организма( дыхание, работа сердечно- сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
* улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
* стимуляция появления новых движений;
* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
* обучение переходу из одной позы в другую;
* освоение новых способов передвижения;
* развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
* получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.
 |
| Планируемые результаты |  Предметные результаты :* Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
* освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
* освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
* совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
* умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
* Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах , спортивные игры, умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 |
| Структура курса | «Адаптивная физическая культура» 1б(1) класс:Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: 1.Восприятие собственного тела;2.Обучение двигательным действиям;3.Развитие физических способностей;4.Развитие функции руки. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ Я ПОЗНАЮ МИР

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Я познаю мир» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 33 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | - формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность; - формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике. |
| Задачи курса: | - дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;- развивать у  учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;- воспитывать  ответственное отношение  к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства. |
| Планируемые результаты: | *На I уровне учащиеся получают представление:*- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;- конфликтах и способах их разрешения;- основных моделях коммуникативного поведения;- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;*На II уровне:*- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;- умеет анализировать поступки свои и других людей;- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных  жизненных ситуациях;- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.*На III уровне приобретает опыт:*- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. |
| Структура курса: | Искусство общенияПознай себяОсновы жизнеобеспечения |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ Я И ТЕАТР

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Я и театр» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 33 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности. |
| Задачи курса: | Коррекционно-обучающие:• ознакомить с простейшими законами сцены и начальными основами актерского мастерства;• развивать навыки сценической речи и правильной артикуляции;• формировать практические навыки обобщения и обработки информации, используя ИКТ;• закрепить умение действовать в предлагаемых обстоятельствах;• формировать сценическую культуру у детей;• обучить простейшим приемам театрального творчества.Коррекционно-развивающие:• выявлять и развивать творческие способности, возможности памяти, речи и воображения с учетом особенностей и дарования каждого;• развивать умения запоминать, воплощать задуманное;• расширять кругозор посредством обогащения речи воспитанников новыми словами и умением использования знакомыми (диалог, реплика, персонаж, монолог, сценический монолог, импровизация, ремарка, композиция, темп, ритм);• развивать навыки творческой поисково-исследовательской деятельности воспитанников;• выработка навыков работы в коллективе, формирование ответственного отношения к результатам своего труда и бережного отношения к труду товарищей.Коррекционно-воспитывающие:• формировать эстетический вкус у детей и игровое поведение;• воспитывать чувство внутренней свободы;• создавать творческую атмосферу, основанной на уважении и терпеливом отношении друг к другу. |
| Планируемые результаты: | Личностные:*Знать:*- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;- правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе;*Уметь:*- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;- соблюдать правила игры и дисциплину;*Применять:*- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ;- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.Предметные:*Знать:*- необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами картинками, пальчиковыми и перчаточными куклами;- о способах кукловождения кукол этих систем;- о сценической речи;- о декорациях к спектаклю;*Уметь:*- работать с куклами изученных систем при показе спектакля;- импровизировать;- работать в группе, в коллективе;- выступать перед публикой, зрителями.*Применять:*- иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;- в игре использовать накопленные знания. |
| Структура курса: | 1. *Речевая разминка.* Её цель:
* развитие речевого дыхания;
* формирование умения управлять своим голосом, развитие дикции;
* упражнения на развитие речевого дыхания;
* дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки т. д.);
* дидактические игры.
1. *Новая информация.* Способы её подачи:
* использование театрализованных фрагментов;
* беседы – диалоги;
1. *Физкультминутка*
2. *Индивидуальная коррекционная работа в форме «подсказки»*;
3. *Подведение итогов.*Анализ деятельности детей.
 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Путешествие по сказкам» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 33 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | • развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;• формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;• создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;• духовно-нравственное развитие личности. |
| Задачи курса: | • совершенствовать навыки чтения обучающихся;• формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;• знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;• формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;• формировать основы читательской культуры;• вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;• способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;• развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;• совершенствовать коммуникативные навыки;• создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;• формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску. |
| Планируемые результаты: | Личностные результаты• формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;• воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;• развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;• осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;• восприятие литературного произведения как особого вида искусства;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.Предметные результаты• понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;• осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;• понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»: |
| Структура курса: | Сказки о животных Бытовые сказки Волшебные сказки  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Волшебная кисточка» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 33 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | – воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; – развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности. |
| Задачи курса: | Обучающие:* совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; – освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
* овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности. разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Развивающие: * развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура, живопись и др.);

Воспитательные: * воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства;
* нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.
 |
| Планируемые результаты: | Личностные:• Ориентирование в социальных ролях• Нравственно-этическое оценивание своей деятельности.• Развитие наблюдательности, зрительной памяти.• Активное использование в речи терминов.Предметные:• Соблюдение последовательности выполнения работы.• Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет.Метапредметные:• Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях.• Участие в коллективном обсуждении |
| Структура курса: | «Будем знакомы!» «Путешествие по стране изобразили»«Знакомство с волшебными красками»«Осенний ковер» «Рябиновые бусы» «Холодный дождик» «Лягушка на болоте» «Гулял по лесу ежик» Занятие -игра «Радуга-дуга все краски вместе собрала»«В гостях у принцессы Линии»«Зимний лес» «В гостях у холодных Красок и белых Снежинок»«Узоры деда Мороза» «Зимний узор в полосе»Занятие – конкурс «Снеговик идет на карнавал»Занятие – фантазия «Новогоднее настроение»В гостях у сказки «Замок Снежной Королевы» «Искусство Гжели». «Изображение элементов гжельской росписи»В гостях у сказки «Снегурочка» Сказка про белую, черного и серых»«Совушка – сова»  «Мы идем в музей»«В гостях у теплых Красок и Солнечного зайчика»«К нам спешит Весна- красна»  «Кто живет в Дымково?» «Изображение эскизов дымковских свистулек»«Мы ждем лето. Какое оно?» Посвящение в юные художники. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Психологическая коррекция « Дорогою добра!» |
| Класс | 1(1) Б класс |
| Количество часов | 68 |
| ФИО учителя | Кузнецова Ирина Андреевна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта |
| Цель курса | преодоление и/или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации.  |
| Задачи курса | Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося с ТМНР, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;Формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к обучению;Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.Развитие умения определять свои и чужие чувства и эмоции;Развивать собственную активность ребёнка. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; Способность применять адекватные способы поведения в разныхситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях: Способность использовать разнообразные средств коммуникации согласно ситуации; Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации; Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности); Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь ; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих ; Способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми ; способность обращаться за помощью; способность использовать разнообразные средствакоммуникации согласно ситуации; Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи; Способность к саморазвитию; Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков; Минимальный уровень:-Иметь представления о школьной жизни.- Осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;- Развитие навыков общения и совместной деятельности;- Формирование уважительного отношения к окружающим;- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  |
| Структура курса | Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей;Формирование учебной мотивации;Формирование адекватной самооценки;Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);Формирование предметной деятельности. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Сенсорное развитие» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 33 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | - на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. |
| Задачи курса: | - формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;- формирование пространственно-временных ориентировок;- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;- развитие слухового восприятия;- исправление недостатков моторики;- коррекция зрительно-моторной координации;- обогащение словарного запаса детей. |
| Планируемые результаты: | Личностные планируемые результаты:Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.Использование доступных жестов для передачи сообщения.Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.Базовые учебные действияПодготовка ребенка к нахождению и обучение в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.Планируемые результаты коррекционной работы:- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;- умеет фиксировать взгляд на объекте;- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;- понимает эмоциональное состояние других людей;- понимает язык эмоций;- выполняет последовательно организованные движения;- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);- узнает материалы на ощупь, по звуку;- строит из кубиков башню;- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;-умеет соотносить и знает цвета;-имеет представление о величине и форме предметов;-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;-имеет представление о разнообразии тактильных ощущений. |
| Структура курса: | Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»Раздел «Развитие зрительного восприятия»Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств»Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПРЕДМЕТНО\_ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Предметно – практические действия» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 66 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. |
| Задачи курса: | - знакомство с различными материалами и предметами;- формирование приемов элементарной предметной деятельности;- формирование навыков продуктивной деятельности. |
| Планируемые результаты: | Личностные и предметные результаты.- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом- Использование доступных жестов для передачи сообщения- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных буквБазовые учебные действия.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| Структура курса: | Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметовДействия с предметами, материалами, представления о величине «Большой маленький»Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко» |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Альтернативная коммуникация» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 33 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| Задачи курса: | Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| Планируемые результаты: | Планируемые предметные и личностные результаты-Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.Личностные результаты:-Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;-Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);-Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;-Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.Базовые учебные действияПодготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативномувзаимодействию с группой обучающихся:-ориентироваться в пространстве класса;-адекватно использовать ритуалы школьного поведения;- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;-принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Формирование учебного поведения:1) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):-фиксирует взгляд на звучащий предмет;-фиксирует взгляд на яркий предмет;-фиксирует взгляд на движущийся предмет;-переключает взгляд с одного предмета на другой;-фиксирует взгляд на лице педагога;-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;-фиксирует взгляд на изображении;-фиксирует взгляд на экране монитора.2) Умение выполнять инструкции педагога:-понимает жестовую инструкцию;-понимает инструкцию по пиктограммам;-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) Использование по назначению учебных материалов:-бумаги, ручки, линейки, карандаша.4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:-выполняет действие способом рука-в-руке;-подражает действиям, выполняемым в течение определенного периода времени:-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3- 4 мин;1) от начала до конца:- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| Структура курса: | Развитие речи средствами невербальной коммуникации;Импрессивная речь;Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Учимся учится» |
| Класс: | 1б (1) |
| Кол-во часов: | 33 часа |
| ФИО учителя: | Колесникова Анна Сергеевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| Цель курса: | - формирование у обучающегося базовых учебных умений и навыков, необходимых для повышения успешности при обучении |
| Задачи курса: | Регулятивные:развивать умение действовать в сотрудничестве с учителем;развивать навык планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;осуществление итогового и пошагового контроля по результату, соответственно психофизическому развитию.Познавательные:развивать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;развивать умение добывания необходимых знаний и с их помощью проделывания конкретной работы;Коммуникативные:иметь представления о способах коммуникации и использовании их в общении;развивать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаковразвивать умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. |
| Планируемые результаты: | формирование представления о социально-ориентированном взгляде на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;развивать уважительное отношение к окружающим;развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Структура курса: | Развитие вниманияОриентирование в пространстве и в предметной среде |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Психологическая коррекция « Дорогою добра!» |
| Класс | 1(1) Б класс |
| Количество часов | 68 |
| ФИО учителя | Кузнецова Ирина Андреевна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта |
| Цель курса | преодоление и/или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации.  |
| Задачи курса | Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося с ТМНР, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;Формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к обучению;Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.Развитие умения определять свои и чужие чувства и эмоции;Развивать собственную активность ребёнка. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; Способность применять адекватные способы поведения в разныхситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях: Способность использовать разнообразные средств коммуникации согласно ситуации; Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации; Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности); Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь ; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих ; Способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми ; способность обращаться за помощью; способность использовать разнообразные средствакоммуникации согласно ситуации; Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи; Способность к саморазвитию; Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков; Минимальный уровень:-Иметь представления о школьной жизни.- Осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;- Развитие навыков общения и совместной деятельности;- Формирование уважительного отношения к окружающим;- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  |
| Структура курса | Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей;Формирование учебной мотивации;Формирование адекватной самооценки;Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);Формирование предметной деятельности. |