АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Речь и альтернативная коммуникация |
| Класс | 1 б (2 год обучения) |
| Количество часов | 136 часов |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). |
| Задачи курса | *Образовательные:*  *-* формировать навыки устанавливания, поддержания и завершения контакта;  -формировать умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;  -формировать умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;  - формировать начальные навыки чтения и письма.  *Коррекционные:*  - развивать импрессивную речь и экспрессивную;  -развивать коммуникативные функции речи;  -расширять словарный запас.  *Воспитательные:*  -воспитывать аккуратность, правильность, усидчивость при выполнении письменных работ; |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.  *Предметные:*  -проявлять сенсомоторную активность в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми при чтении сказок.  *БУДы:*  -использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;  -выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;  -проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях. |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математическое представление |
| Класс | 1 б (2 год обучения) |
| Количество часов | 66 часов |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков. |
| Задачи курса | *Образовательные:*  -формировать практические навыки и умения в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;  -формировать элементарные общеучебные умения;  -овладеть элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;  *Коррекционные:*  -развивать элементарные, жизнеобеспечивающие ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;  -развивать познавательные интересы жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;  *Воспитательные:* |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;  -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.  Предметные результаты:  -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;  -знать основные геометрические формы (шар, куб);  -иметь представление о величине (шар большой или маленький);  -уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);  -иметь представления о количестве (много- мало- пусто).  БУДы:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  -фиксировать взгляд на звучащей игрушке;  -фиксировать взгляд на яркой игрушке;  -фиксировать взгляд на движущей игрушке;  -переключать взгляд с одного предмета на другой;  -фиксировать взгляд на лице педагога;  -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;  -фиксировать взгляд на изображении;  -фиксировать взгляд на экране монитора;  -понимать жестовую инструкцию;  -понимать инструкцию по пиктограммам; |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий природный мир |
| Класс | 1 б (2 год обучения) |
| Количество часов | 66 часов |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. |
| Задачи курса | *Образовательные:*  -формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях природы, формировать интерес к разнообразию окружающего мира;  -формировать временные представления;  -формировать представления о растительном и животном мире;  -формировать и расширять словарный запаса  (пассивный словарь);  -формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);  -формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);  -закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимися социально-бытовой деятельности.  *Коррекционные:*  - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);  -знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения.  *Воспитательные:*  -воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы;  -воспитывать заботливое и бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);  - определяет состояние своего здоровья;  -определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  - проявляет уважение к людям старшего возраста.  - проявляет собственные чувства;  - умеет устанавливать и поддерживать контакты;  - умеет кооперироваться и сотрудничать;  - избегает конфликтных ситуаций;  -пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  - использует элементарные формы речевого этикета;  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);  - стремится помогать окружающим;  -сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);  -сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;  - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;  - принимает участие в коллективных делах и играх;  - принимать и оказывать помощь.  *Предметные:*  -узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;  -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  -использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;  -понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;  - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -осознавать свою неразрывную связь с природой;  -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;  -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *БУДы:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  -организовывать рабочее место;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  -следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«ЧЕЛОВЕК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Человек |
| Класс | 1 б (2 год обучения) |
| Количество часов | 99 часов |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание(раздевание). |
| Задачи курса | *Образовательные:*  *-*формировать учебные поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;  -формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу;  -обучение гигиены тела: мытье рук до и после еды;  -формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.  *Коррекционные:*  -развивать фразовую речь;  - развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;  *Воспитательные:*  -воспитывать аккуратность, правильность, усидчивость при выполнении письменных работ; |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;  -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.  Предметные результаты:  -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;  -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));  -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).  -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;  -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).  БУДЫ:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий социальный мир |
| Класс | 1 б (2 год обучения) |
| Количество часов | 33 часа |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса является формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения |
| Задачи курса | *Образовательные:*  -формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).  *Коррекционные:*  - знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);  *Воспитательные:* |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  -коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,  -интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,  -потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.  *Предметные:*  *-*называть окружающие предметы и их взаимосвязи;  -иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);  -иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;  уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;  *БУДы:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;  -выполнять действие «рука в руке»;  -выполнять заданное действие совместно с педагогом; |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Музыка и движение |
| Класс: | 1(2)Б класс вариант 2 |
| Кол-во часов: | 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часов. |
| ФИО учителя: | Пономарева Елена Григорьевна |
| Квалиф. категория: | Первая |
| УМК | - Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с |
| Цель курса: | В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. |
| Задачи курса: | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями). * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  Обучающийся научится:  -понимать эмоциональные состояния других людей;  -понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты);  -проявлять собственные чувства;  -устанавливать контакты;  -избегать конфликтных ситуаций;  -пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;  -использовать элементарные формы речевого этикета;  -принимать помощь.  Обучающийся получит возможность:  -осознать, что он может, а что ему пока не удается;  -участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, экскурсиях, инсценировках);  -наблюдать за окружающими предметами и явлениями;  -принимать участие в коллективных делах и играх  *БУДы:*  входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (с началом урока занимать своѐ место);  -передвигаясь по школе, находить свой класс;  -переключать взгляд с одного предмета на другой;  -фиксировать взгляд на лице педагога;  -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;  -фиксировать взгляд на изображении;  -понимать инструкцию по пиктограммам;  -использовать по назначению учебные материалы: бумагу, карандаш, мел, тетрадь;  -подражать действиям, выполняемым педагогом;  -ориентироваться в режиме дня  *Предметные:*  Спокойно и внимательно слушать музыку. Узнавать знакомые мелодии и различать их по характеру (тихо-громко, быстро-медленно).  Слушать знакомые мелодии.   * Научится проявлять интерес к музыке.   Учить подпевать звучащей  С помощью педагога   * Научится пропевать * Умение музыкально – ритмически двигаться в играх под музыку. * Выполнять простейшие танцевальные движения. * С помощью педагога выполнять простейшие танцевальные движения. * С помощью педагога двигаться под музыку. * Различать звучания музыкальных игрушек и детских музыкальных * инструментов. * Научится узнавать, музыкальные игрушки. * Научится узнавать музыкальные * игрушки. |
| Структура курса: | Раздел Слушание музыки  Раздел Пение  Раздел Игра на музыкальных инструментах  Раздел Движение под музыку |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Изобразительная деятельность |
| Класс | 1 Б (2 год обчуения) |
| Количество часов | 99 часов |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. |
| Задачи курса | *Образовательные:*  *-*формировать практические умения в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);  *Коррекционные:*  -развивать эстетические чувства и понимания красоты окружающего мира;  -развивать познавательную активность, формировать у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;  *Воспитательные:*  -воспитывать положительные качества личности (настойчивость, стремления к познанию, доброжелательность и др.);  -воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;  - воспитывать умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  -себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  -основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";  -социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  -формирование уважительного отношения к окружающим;  -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  *Предметные:*  -освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;  -способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;  -готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.  *Базовые учебные действия:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;  -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;  -слушать и стараться понять речь учителя. |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Адаптивная физическая культура |
| Класс | 1б (2) |
| Количество часов | 102 ч |
| ФИО учителя | Воробьева Ольга Сергеевна |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Программа «Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под. редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой /2011год. |
| Цель курса | * Целью по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма. |
| Задачи курса | * укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний; * поддержание жизненно важных функций организма( дыхание, работа сердечно- сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем); * улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений; * стимуляция появления новых движений; * формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; * обучение переходу из одной позы в другую; * освоение новых способов передвижения; * развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни; * получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов. |
| Планируемые результаты | Предметные результаты :   * Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: * освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); * освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; * совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; * умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. * Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах , спортивные игры, умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. |
| Структура курса | «Адаптивная физическая культура» 1б(2) класс:  Программа по адаптивной физической культуре включает разделы:  1.Восприятие собственного тела;  2.Обучение двигательным действиям;  3.Развитие физических способностей;  4.Развитие функции руки; |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«РИТМИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Ритмика |
| Класс | 1 б (2 год обучения) |
| Количество часов | 33 часа |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки |
| Задачи курса | *Образовательные:*  -учить выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно точно;  -формировать танцевальные движения;  -формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений,  *Коррекционные:*  -развивать у обучающихся чувство ритма и двигательных способностей;  -содействовать развитию у обучающихся музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;  *Воспитательные:* |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;  -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.  *БУДы:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса;  -следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.  *Предметные:*  -выполнять перестроение в круг из шеренги, цепочки;  -выполнять простые движения с предметами во время ходьбы;  -выполнять наклоны и повороты туловища под музыкальное сопровождение;  -выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;  -выполнять ритмичные движения в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо);  -выполнять имитационные упражнения по музыку;  -активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем. |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Я ПОЗНАЮ МИР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Изобразительная деятельность |
| Класс | 1 Б (2 год обучения) |
| Количество часов | 34 часов |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе |
| Задачи курса | *Образовательные:*  *-*формировать расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;  *Коррекционные:*  -развитие познавательного интереса учащихся к природе;  *Воспитательные:*  - воспитать экологические культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;  -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;  -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  *Предметные:*  -отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;  -распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов с помощью наглядности  -называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);  -участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;  -составлять простые нераспространенные предложения;  -распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.  -называть изучаемые предметы, части предметов;  *Базовые учебные действия:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;  -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец;  -слушать и стараться понять речь учителя. |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Я и театр |
| Класс | 1 класс (1 год обучения) |
| Количество часов | 32 часа |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса приобщение младших школьников к творчеству, выявление и развитие их творческих способностей. |
| Задачи курса | *Образовательные:*   * Формировать практические навыки творческой деятельности.   *Коррекционные:*   * Развивать культуру и технику речи, память, воображение, артистические способности.   *Воспитательные:*   * Воспитывать способность улавливать и эмоционально воспринимать нравственную суть поступков героев произведений. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение,  -стремление прислушиваться к мнению одноклассников;  -этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;  -осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.  Предметные результаты:  • иметь представление о современном театре и устройство зрительного зала;  • сформированность первоначальных представлений о театрах родного города, их особенности;  • ознакомление учащихся с видами театров.  • ознакомление учащихся с театральными профессиями. |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Путешествие по сказкам |
| Класс | 1 класс (2 год обучения) |
| Количество часов | 33 часа |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса развитие интереса у обучающихся к произведениям устного на-родного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев; |
| Задачи курса | *Образовательные:*  • формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;  • знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;  • формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;  • формировать основы читательской культуры;  *Коррекционные:*  • развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;  *Воспитательные:*  воспитать у ребенка стремления к рассуждению и поиску. воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  • формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;  • воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;  • развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  • осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;  • восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Предметные результаты:  • понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;  • осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;  • достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  • понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев. |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Волшебная кисточка |
| Класс | 1 класс (1 год обучения) |
| Количество часов | 33 часа |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей школьного возраста. |
| Задачи курса | *Образовательные:*   * Формировать умение оценивать созданные изображения. * Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.   *Коррекционные:*   * Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов. * Развивать творческие способности детей.   *Воспитательные:*   * Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. * Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  • формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;  • воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;  • развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;  • формирование духовных и эстетических потребностей;  • овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;  • воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;  • отработка навыков самостоятельной и групповой работы.  • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства,  Предметные результаты:  • иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус,  мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.  • сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в  жизни и духовно – нравственном развитии человека;  • ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного  искусства и освоение некоторых из них;  • ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;  • первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой; |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ ЗАНЯТИЮ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Альтернативная коммуникация |
| Класс | 1 Б (2 год обучения) |
| Количество часов | 34 часа |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса заключается в совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.. |
| Задачи курса | *Образовательные:*  формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.  *Коррекционные:*  -развивать познавательную активность, формировать у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;  *Воспитательные:*  -воспитывать положительные качества личности (настойчивость, стремления к познанию, доброжелательность и др.);  - воспитывать умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  - Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;  - Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;  - Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.  *Предметные:*   * Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов * Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения * Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач * Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения * Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека * Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.   Базовые учебные действия.  -использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;  -готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,  -проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях. |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО

«ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Предметно-практическая деятельность |
| Класс | 1 Б (2 год обучения) |
| Количество часов | 66 часов |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса заключается в личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. |
| Задачи курса | *Образовательные:*  -формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.  *Коррекционные:*  -развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренний позиции школьника  -развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.  *Воспитательные:*  -воспитывать положительные качества личности (настойчивость, стремления к познанию, доброжелательность и др.);  - воспитывать умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  -социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  *Предметные:*  - освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами  Базовые учебные действия.  -использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;  -готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ ЗАНЯТИЮ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Сенсорное развитие |
| Класс | 1 Б (2 год обучения) |
| Количество часов | 34 часа |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса заключается в обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы. |
| Задачи курса | *Образовательные:*  -формирование сенсорно-перцептивных действий.  --формирование полноценного восприятия окружающей действительности.  *Коррекционные:*  -развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия *Воспитательные:*  -воспитывать положительные качества личности (настойчивость, стремления к познанию, доброжелательность и др.);  - воспитывать умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  - определяет свои внешние данные (с помощью);  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  - проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).  - умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;  - участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);  *Предметные:*  - умеет фиксировать взгляд на объекте;  - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;  - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;  - скатывает из бумаги шарики;  - раскладывает кусочки ткани на столе;  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);  Базовые учебные действия.  -использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;  -готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  -выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ ЗАНЯТИЮ

«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Учимся учиться |
| Класс | 1 Б (2 год обучения) |
| Количество часов | 34 часа |
| ФИО учителя | Урангина Карина Игоревна |
| Категория | - |
| УМК | - |
| Цель курса | Цель курса заключается в коррекции и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. |
| Задачи курса | *Образовательные:*  -формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;  - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности  *Коррекционные:*  -развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;  -развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;  -развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;  восприятия  *Воспитательные:*  -воспитывать положительные качества личности (настойчивость, стремления к познанию, доброжелательность и др.);  - воспитывать умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно. |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Предметные:*  -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы.  Базовые учебные действия.  -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  -Проговаривать последовательность действий.  -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, информацию, полученную от учителя.  -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других. |
| Структура курса | Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:  1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебного предмета в учебном плане  3.Личностные и предметные результаты освоения предмета  4. Содержание учебного предмета  5. Тематическое планирование по предмету  6.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету  7. Электронные ресурсы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Хочу - могу учиться! |
| Класс | 1б |
| Количество часов | 66 |
| ФИО учителя | Лазебная Наталья Васильевна |
| Квалиф. категория | Высшая |
| УМК | Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;  «Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет» Н. Л.  Белопольская;  Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика  нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Цель курса | Профилактика школьной дезадаптации, создание условий для развития познавательных процессов обучающихся, формирование внутреннего плана действий и универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться». |
| Задачи курса | 1.Выявить индивидуальные возможностеи каждого обучающегося с ТМНР, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;  2. Обеспечить оптимальные условия для развития личности ребенка путем создания:  климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;  развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;  ситуации достижения успеха во внеурочной и учебной деятельности.  3. Организовать субъектно-ориентированную совместную деятельность ребенка и взрослого:  опора на личный опыт ученика;  обеспечение близкой и понятной цели деятельности;  индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;  использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);  организация взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса.  4. Проводить коррекционно-развивающую работу в рамках ведущей деятельности:  стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;  использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка; |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми ;  способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях:  способность использовать разнообразные средств коммуникации согласно ситуации ;  способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности);  Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь ; Способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми ; способность обращаться за помощью;  Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи; Предметные результаты  Иметь представления о школьной жизни.  .Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.  Строить простейшие умозаключения.  Анализировать, сравнивать и обобщать.  Классифицировать предметы по одному-двум признакам.  Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.  Переключаться с одного действия на другое. |
| Структура курса | |  | | --- | | I раздел – адаптационно - диагностический.  Данный раздел включает сбор анамнестических данных;  налаживание контакта с ребенком; первичная дефектологическая диагностика  II раздел – коррекционно-развивающий включает направления дефектологической работы, которые реализуются параллельно  Развитие личностной сферы  -формирование понимания инструкции;  -формирование умения выполнять инструкции педагога;  -формирование умения обращаться за помощью;  Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей  формирование осознания границы между дозволенным и недозволенным.  - формирование способности выражать свои желания – сначала жестами, позже отдельными словами, затем словосочетаниями;  - формирование способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;  - формирование умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;  - формирование умения подражать  Развитие общеинтелектуальных умений  - представление о себе самом, о родителях: знать своё имя, половую принадлежность, находить и называть части лица (нос, глаза, лоб, брови, рот), части тела (голова, уши, руки, ноги, плечи, спина, живот, шея, коленки); знать имена родителей, близких родственников, узнавать на фотографии родителей, себя;  -развитие свойств внимания: устойчивость, объём, зрительное и слуховое сосредоточение; умение выполнять задание в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; находить заданный предмет на картинке, находить 2-3 изменения в картинке;  -развитие восприятия предметов и их свойств (цвет, форма, величина);  Формирование предметной деятельности  правильно держать ручку, карандаш;  -свободные предметные игры с любимыми игрушками;  -игры с образными игрушками  развитие мелкой моторики: игры с водой, с сыпучими материалами, элементарное конструирование, игры с пуговицами, прищепками, сборно-разборными игрушками. -удерживание изделия в руках, рассматривая его со всех сторон: игры с учителем в элементарные сюжетные игры  (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.). | |