АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Русский язык » |
| Класс: |  3 А класс  |
| Кол-во часов: | 136 часов |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: | формирование у обучающихся интереса к родному языку, развитие умения коммуникативно пользоваться речью как средством общения. |
| Задачи курса: | * знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;- обучение элементарному грамотному и аккуратному письму. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школыспособность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;самостоятельность в выполнении учебных заданий;самостоятельность в выполнении поручений;стремление к безопасному поведению в природе и обществе*Предметные:*положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;обогащение словаря учащегося;элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;различать сходные по начертанию буквы;называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;составлять буквенную схему слова типа шар, суп, Мила;делить слова на слоги;списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;грамотно писать по памяти словарные слова;писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением   |
| Структура курса: | Повторение. Предложение(15ч)Звуки и буквы(49ч)Слово (36 ч)Предложение (22ч)Повторение (14 ч) |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: |  Чтение |
| Класс: |  3 А класс  |
| Кол-во часов: | 136 часов |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: | - развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания.  |
| Задачи курса: | обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы изспорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.*Предметные:**Минимальный уровень:* - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть стихотворений. *Достаточный уровень:* - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста, молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |
| Структура курса: | Здравствуй, школа! 9чОсень наступила…15чУчимся трудиться 14чРебятам о зверятах 16чЧудесный мир сказок 10чЗимушка – зима. 22чТак нельзя, а так можно. 12чВесна в окно стучится 13чВесёлые истории 7чРодина любимая 8чЗдравстуй, лето! 10ч |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Речевая практика » |
| Класс: |  3 А класс  |
| Кол-во часов: |  68 часов |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: | заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. |
| Задачи курса: | * способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.
 |
| Планируемые результаты: |  *Личностные:*1. Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3. Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
4. Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
6. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
7. Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
8. Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
9. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
10. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия .
11. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни .
12. Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия .
13. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
14. Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
15. Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
16. Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
17. Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения.

 *Предметные:*Минимальный уровень— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.Достаточный уровень — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание. |
| Структура курса: | Снова в школу! (8 ч.) Мы собрались поиграть… (4 ч.)В библиотеке (5ч.) Сказки про Машу (4 ч.) Отправляюсь в магазин (3 ч.) Телефонный разговор (4 ч.) Я – зритель (3 ч.) Какая сегодня погода? (8ч.) Снегурочка (7 ч.)Весёлый праздник (6ч.) Учимся понимать животных(8ч.) Узнай меня! (3ч.) Впереди лето! (5 ч.)  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Математика |
| Класс: |  3 А класс  |
| Кол-во часов: | 136 часов |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: | обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. |
| Задачи курса: | * формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
 |
| Планируемые результаты: | Личностные * овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные * знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;
* понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел ;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при

счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); * знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
* умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
* знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;• различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; * знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на й бумаге в клетку.

  |
| Структура курса: | *Повторение-3 часа.**Второй десяток -71 час.**Сотня -57 часов.**Повторение-5 часов* |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Мир природы и человека» |
| Класс: | 3А класс  |
| Кол-во часов: | 34ч |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | раннее восприятие ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) законов окружающего мира природы и освоение способов их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. |
| Задачи курса: | * уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует знания обучающихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности
* человека, учит детей бережному отношению к природе.
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.*Предметные:*-правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года; - определять направление ветра.  |
| Структура курса: | Сезонные изменения в природе 11 чНеживая природа 4 чЖивая природа 19 чРастения 7 чЖивотные 5 чЧеловек 7 ч |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Музыка |
| Класс: | 3 класс |
| Кол-во часов: | 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часов. |
| ФИО учителя: | Пономарева Елена Григорьевна |
| Квалиф. категория: | Первая |
| УМК | - Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под редакцией И.М. Бгажноковой по предмету «Музыка» - СПб.: Просвещение, 2008. |
| Цель курса: | Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры |
| Задачи курса: | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*БУДы:** использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
* выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
* проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях;
* уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
* уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу;

*Предметные:** Понимание роли музыки в жизни человека;
* Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* Элементарные эстетические представления;
* Эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
* Сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
* Способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
* Умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным содержанием;
* Способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
* Владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
* Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
* Умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* Овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
 |
| Структура курса: | Раздел Слушание музыкиРаздел Пение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Изобразительное искусство» |
| Класс: |  3А класс |
| Кол-во часов: |  34 часа |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: | осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью |
| Задачи курса: | * Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
* Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
* Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
* Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
* Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
* Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд);
* Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира. |
| Планируемые результаты: |  *Личностные:*Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
* элементарной самооценке результатов своей деятельности;
* воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

 *Предметные:** знать части конструкции изображаемого предмета (строение объектов):
* части дерева, дома, тела человека ;
* узнавать названия некоторых народных и национальных промыслов, изго­тавливающих игрушки;
* использовать прием передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
* знать о существующем в природе явлении осевой симметрии;
* использовать речевой материал, изучаемый в 3-м классе прием передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
* знать о существующем в природе явлении осевой симметрии; речевой материал, изучаемый в 3-м классе.
* сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
* планировать деятельность при выполнении частей целой конст­рукции;
* находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
* изображать элементы городецкой росписи;
* соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);
* владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
* рассказывать, что изображено на картине, перечислять характер­ные признаки изображенного времени года;
* соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);
* владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
* рассказывать, что изображено на картине, перечислять характер­ные признаки изображенного времени года.
 |
| Структура курса: | Развитие обучающихся восприятия цвета предметов, передавать его в живописи- 3 часа.Обучение композиционной деятельности-6 часов.Обучение восприятию произведений искусства -6 ч.Развитие умений воспринимать иизображать форму предметов, пропорции, конструкцию – 4 часа.Цвета предметов, передача в живописи. Развитие восприятия-9 часов.Развитие умений воспринимать и изображать форму предмета, пропорции-6ч |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Физическая культура |
| Класс | 3а |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Белобородов Виктор Федорович |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Матвеев А.П. Физическая культура |
| Цель курса | - укрепление здоровья , содействие гармоническому развитию и всесторонней физической подготовленности;- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; |
| Задачи курса | -укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;-формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;-развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т .д);-коррекция нарушений физического развития и психомоторики;-формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;-формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; |
| Планируемые результаты | Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;-организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; |
| Структура курса | « Физическая культура» 3а класс:Программа по « Физической культуре» включает разделы:1.Легкая атлетика;2.Гимнастика;3.Лыжная подготовка;4. Спортивные и подвижные игры. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Ручной труд» |
| Класс: |  3А класс |
| Кол-во часов: |  68 часов |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: | саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность. |
| Задачи курса: | * приобретение умений работать с разными видами материалов;
* овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
* приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.
 |
| Планируемые результаты: |  *Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в ходе наблюдения;
* объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

 *Предметные:*Минимальный уровень:* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
* использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.
 |
| Структура курса: |  Вводный урок-2чРабота с древесиной-14чРабота с проволокой-2чРабота с металлоконструктором-10чРабота с природными материалами-6чРабота с бумагой.-20чРабота с текстильными материалами-14ч |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « основы безопасности жизнедеятельности» |
| Класс: |  3А класс |
| Кол-во часов: |  34 часа |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: | * Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
* Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
* Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
* Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
* Обучить детей методам обеспечения личной безопасности.
 |
| Задачи курса: | * развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
* приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
* формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.
 |
| Планируемые результаты: |  *Личностные:** развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

 *Предметные:** умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
 |
| Структура курса: | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся-25чОсновы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи-1чОсновы здорового образа жизни-2чЗащита человека в чрезвычайных ситуациях-6ч |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РИТМИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Ритмика » |
| Класс: |  3 А класс  |
| Кол-во часов: |  34 часа |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: |  Формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей. Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. |
| Задачи курса: |  -развитие умения слушать музыку;- выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности;- овладение музыкально-ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);- усвоение основ специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально - ритмические рисунки, импровизации);- овладение различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;- развитие мышления, творческого воображения и памяти;- эстетическое, эмоциональное, физическое развитие школьника. |
| Планируемые результаты: |  - Обучающиеся должны строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, -- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;-ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;-соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;-выполнять игровые и плясовые движения;-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.  |
| Структура курса: |  Ознакомление с музыкальными инструментами Перестроение из кругаЭлементы русской пляски Движение парамиВыполнение движений с лентамиМузыкальные игры |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « КРЗ » |
| Класс: |  3 А класс  |
| Кол-во часов: |  34 часа |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: |  создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с ОВЗ в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка. |
| Задачи курса: |   Определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.Обучение навыкам произвольного поведения.Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом. |
| Планируемые результаты: | * Развитие межполушарных связей
* Синхронизации работы полушарий
* Развитие мелкой моторики
* Развитие способностей
* Развитие памяти, внимания
* Развитие речи, мышления
 |
| Структура курса: |  1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития .2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.3. Развитие основных мыслительных операций.4. Развитие различных видов мышления.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И ТЕАТР

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Я и театр » |
| Класс: |  3 А класс  |
| Кол-во часов: |  34 часа |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: |  Всестороннее развитие личности ребенка, путем формирования наглядно-образного мышления и развития творческих способностей у детей средствами театрального искусства.Формирование театральной культуры детей с ОВЗ, развитие эмоционального, осознанного восприятия театральной музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей. |
| Задачи курса: |  Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров).Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха.Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог. |
| Планируемые результаты: | •Дети должны быть готовы действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.•Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц.•Запоминать заданные позы.•Знать 5—8 артикуляционных упражнений.•Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно (по мере своих возможностей).•Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.•Уметь выразительно прочитать наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями (говорящие дети |
| Структура курса: | 1. Знакомство с театром2.Как вести себя в театре.Знакомство с театром рукавичек. Сила голоса3.Пальчиковый театр. Речевое дыхание4. Драматический театр. Мимика. 5.Варежковой театр. Правильная интонация в голосе |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОГА ДОБРА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Дорога добра » |
| Класс: |  3 А класс  |
| Кол-во часов: |  34 часа |
| ФИО учителя: |  Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: |  высшая |
| Цель курса: |  Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. |
| Задачи курса: | * сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
* способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
* научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
 |
| Планируемые результаты: | * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
 |
| Структура курса: |  Культура общенияСамовоспитаниеОбщечеловеческие нормы нравственностиКак сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Логопедия  |
| Класс | 3а |
| Количество часов | 68 |
| ФИО учителя | Кондрашина Елена Викторовна |
| Квалиф. категория | Высшая квалификационная категория |
| УМК | 1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гума-нитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.2. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 193 с3. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 207 с4. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М:, «Просвещение», 2002 г, 158 с5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)6. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М:, «Просвещение», 1970 – 186 с.7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М:, «Просвещение», 1972 г, 168 с9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педа-гогика).10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.11. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:, «Владос», 1995 г - 20712. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М:, 2005, 174 с13. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:, 2007, 138 с14. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г, 165 |
| Цель курса | Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. |
| Задачи курса | 1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.2. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторики) |
| Планируемые результаты | *Личностными результатами* освоения коррекционного курса "Логопедия" определены:1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Ожидаемые предметные результаты:* *Достаточный уровень*:Обучающийся умеет:* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
* Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
* Выделять первый звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
* Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
* Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
* Определять количество звуков в слове;
* Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
* Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
* Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
* Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
* Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
* Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
* Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
* Использовать поставленные звуки в устной речи
* Контролировать собственную речь.

*Минимальный уровень:*Обучающийся умеет:* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
* Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
* Выделять первый гласный звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
* Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
* Определять количество слов в предложении;
* Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к.
* Использовать поставленные звуки в устной речи.
 |
| Структура курса | I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:* сбор анамнестических данных;
* обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
* обследование неречевых психических функций;
* диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
* обследование состояния произносительных навыков;
* обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *подготовительный (4 часа) включает :** формирование артикуляторной базы;
* развитие органов артикуляционного аппарата;
* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* развитие слухового внимания и слухового контроля;
* повторение пройденного материала.

III раздел – *коррекционно-развивающий (58 часов)*, включает:* постановку и автоматизацию нарушенных звуков
* дифференциацию смешиваемых звуков
* введение звуков в самостоятельную речь
* развитие фонематического восприятия
* развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов сложной структуры;
* совершенствование навыков анализа предложений;
* введение в речь простых и сложных предлогов;
* развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к.
* коррекция дисграфии, дислексии.
 |