АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Русский язык » |
| Класс: | 3 А класс |
| Кол-во часов: | 136 часов |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | формирование у обучающихся интереса к родному языку, развитие умения коммуникативно пользоваться речью как средством общения. |
| Задачи курса: | * знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;   - обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;  - обучение элементарному грамотному и аккуратному письму. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы  способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;  самостоятельность в выполнении учебных заданий;  самостоятельность в выполнении поручений;  стремление к безопасному поведению в природе и обществе  *Предметные:*  положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;  обогащение словаря учащегося;  элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;  различать сходные по начертанию буквы;  называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;  составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;  списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;  составлять буквенную схему слова типа шар, суп, Мила;  делить слова на слоги;  списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;  грамотно писать по памяти словарные слова;  писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением |
| Структура курса: | Повторение. Предложение(15ч)  Звуки и буквы(49ч)  Слово (36 ч)  Предложение (22ч)  Повторение (14 ч) |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Чтение |
| Класс: | 3 А класс |
| Кол-во часов: | 136 часов |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | - развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания. |
| Задачи курса: | обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;  - осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;  - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из  спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  *Предметные:*  *Минимальный уровень:* - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть стихотворений. *Достаточный уровень:* - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста, молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |
| Структура курса: | Здравствуй, школа! 9ч  Осень наступила…15ч  Учимся трудиться 14ч  Ребятам о зверятах 16ч  Чудесный мир сказок 10ч  Зимушка – зима. 22ч  Так нельзя, а так можно. 12ч  Весна в окно стучится 13ч  Весёлые истории 7ч  Родина любимая 8ч  Здравстуй, лето! 10ч |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Речевая практика » |
| Класс: | 3 А класс |
| Кол-во часов: | 68 часов |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. |
| Задачи курса: | * способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; * корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; * формировать выразительную сторону речи; * учить строить устные связные высказывания; * воспитывать культуру речевого общения. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   1. Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.); 2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия 3. Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); 4. Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 5. Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни; 6. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих. 7. Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; 8. Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.); 9. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; 10. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия . 11. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни . 12. Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия . 13. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. 14. Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; 15. Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей; 16. Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); 17. Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения.   *Предметные:*  Минимальный уровень  — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;  — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;  — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;  — участвовать в беседе;  — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.  Достаточный уровень  — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;  — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;  — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;  — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;  — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание. |
| Структура курса: | Снова в школу! (8 ч.)  Мы собрались поиграть… (4 ч.)  В библиотеке (5ч.)  Сказки про Машу (4 ч.)  Отправляюсь в магазин (3 ч.)  Телефонный разговор (4 ч.)  Я – зритель (3 ч.)  Какая сегодня погода? (8ч.)  Снегурочка (7 ч.)  Весёлый праздник (6ч.)  Учимся понимать животных(8ч.)  Узнай меня! (3ч.)  Впереди лето! (5 ч.) |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Математика |
| Класс: | 3 А класс |
| Кол-во часов: | 136 часов |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. |
| Задачи курса: | * формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| Планируемые результаты: | Личностные   * овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.   Предметные   * знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; * счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; * знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; * понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; * знание таблицы умножения всех однозначных чисел ; * понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; * знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; * выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения; * различение чисел, полученных при   счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);   * знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; * умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; * знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;   • краткая запись, моделирование  содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;   * знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на й бумаге в клетку. |
| Структура курса: | *Повторение-3 часа.*  *Второй десяток -71 час.*  *Сотня -57 часов.*  *Повторение-5 часов* |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Мир природы и человека» |
| Класс: | 3А класс |
| Кол-во часов: | 34ч |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | раннее восприятие ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) законов окружающего мира природы и освоение способов их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. |
| Задачи курса: | * уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; * на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; * вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; * формирует знания обучающихся о природе своего края; * формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности * человека, учит детей бережному отношению к природе. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;  2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;  5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;  6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;  8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.  *Предметные:*  -правильно называть изученные объекты и явления;  - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;  - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;  - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года;  - определять направление ветра. |
| Структура курса: | Сезонные изменения в природе 11 ч  Неживая природа 4 ч  Живая природа 19 ч  Растения 7 ч  Животные 5 ч  Человек 7 ч |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Музыка |
| Класс: | 3 класс |
| Кол-во часов: | 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часов. |
| ФИО учителя: | Пономарева Елена Григорьевна |
| Квалиф. категория: | Первая |
| УМК | - Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под редакцией И.М. Бгажноковой по предмету «Музыка» - СПб.: Просвещение, 2008. |
| Цель курса: | Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры |
| Задачи курса: | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями). * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств; * Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу;   *Предметные:*   * Понимание роли музыки в жизни человека; * Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; * Элементарные эстетические представления; * Эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; * Сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; * Способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; * Умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным содержанием; * Способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; * Владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); * Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; * Умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; * Овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); |
| Структура курса: | Раздел Слушание музыки  Раздел Пение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Изобразительное искусство» |
| Класс: | 3А класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью |
| Задачи курса: | * Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); * Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках; * Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок; * Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; * Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения. * Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним; * Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд); * Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;   Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.   * самостоятельно организовывать своё рабочее место; * элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; * элементарной самооценке результатов своей деятельности; * воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.   *Предметные:*   * знать части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): * части дерева, дома, тела человека ; * узнавать названия некоторых народных и национальных промыслов, изго­тавливающих игрушки; * использовать прием передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи; * знать о существующем в природе явлении осевой симметрии; * использовать речевой материал, изучаемый в 3-м классе прием передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи; * знать о существующем в природе явлении осевой симметрии; речевой материал, изучаемый в 3-м классе. * сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; * планировать деятельность при выполнении частей целой конст­рукции; * находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком; * изображать элементы городецкой росписи; * соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?); * владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил); * рассказывать, что изображено на картине, перечислять характер­ные признаки изображенного времени года; * соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?); * владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил); * рассказывать, что изображено на картине, перечислять характер­ные признаки изображенного времени года. |
| Структура курса: | Развитие обучающихся восприятия цвета предметов, передавать его в живописи- 3 часа.  Обучение композиционной деятельности-6 часов.  Обучение восприятию произведений искусства -6 ч.  Развитие умений воспринимать и  изображать форму предметов, пропорции, конструкцию – 4 часа.  Цвета предметов, передача в живописи. Развитие восприятия-9 часов.  Развитие умений воспринимать и изображать форму предмета, пропорции-6ч |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Физическая культура |
| Класс | 3а |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Белобородов Виктор Федорович |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Матвеев А.П. Физическая культура |
| Цель курса | - укрепление здоровья , содействие гармоническому развитию и всесторонней физической подготовленности;  - развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;  - овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; |
| Задачи курса | -укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  -формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;  -развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т .д);  -коррекция нарушений физического развития и психомоторики;  -формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  -формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; |
| Планируемые результаты | Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:  - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;  - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  -организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; |
| Структура курса | « Физическая культура» 3а класс:  Программа по « Физической культуре» включает разделы:  1.Легкая атлетика;  2.Гимнастика;  3.Лыжная подготовка;  4. Спортивные и подвижные игры. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Ручной труд» |
| Класс: | 3А класс |
| Кол-во часов: | 68 часов |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность. |
| Задачи курса: | * приобретение умений работать с разными видами материалов; * овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; * приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности; * использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в ходе наблюдения; * объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   *Предметные:*  Минимальный уровень:   * знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); * знание видов трудовых работ; * знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; * знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; * знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; * анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; * пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;   составление стандартного плана работы по пунктам;   * владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; * использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.   Достаточный уровень:   * знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; * знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; * знание видов художественных ремесел; * нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; * знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; * осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; * отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; * использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы. |
| Структура курса: | Вводный урок-2ч  Работа с древесиной-14ч  Работа с проволокой-2ч  Работа с металлоконструктором-10ч  Работа с природными материалами-6ч  Работа с бумагой.-20ч  Работа с текстильными материалами-14ч |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « основы безопасности жизнедеятельности» |
| Класс: | 3А класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | * Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации; * Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; * Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим; * Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации; * Обучить детей методам обеспечения личной безопасности. |
| Задачи курса: | * развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; * стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни * приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни; * формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности; * выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; * формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; * овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; * анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; * обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; * овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; * приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; * развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; * освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; * формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.   *Предметные:*   * умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. |
| Структура курса: | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся-25ч  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи-1ч  Основы здорового образа жизни-2ч  Защита человека в чрезвычайных ситуациях-6ч |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РИТМИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Ритмика » |
| Класс: | 3 А класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | Формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей. Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. |
| Задачи курса: | -развитие умения слушать музыку;  - выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;  - развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;  - привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности;  - овладение музыкально-ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);  - усвоение основ специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально - ритмические рисунки, импровизации);  - овладение различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;  - формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;  - развитие мышления, творческого воображения и памяти;  - эстетическое, эмоциональное, физическое развитие школьника. |
| Планируемые результаты: | - Обучающиеся должны строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, -- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;  -ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;  -ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;  -ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;  -соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;  -выполнять игровые и плясовые движения;  -выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки. |
| Структура курса: | Ознакомление с музыкальными инструментами  Перестроение из круга  Элементы русской пляски  Движение парами  Выполнение движений с лентами  Музыкальные игры |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ЗАНЯТИЮ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « КРЗ » |
| Класс: | 3 А класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с ОВЗ в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка. |
| Задачи курса: | Определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.  Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.   Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.  Обучение навыкам произвольного поведения.  Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом. |
| Планируемые результаты: | * Развитие межполушарных связей * Синхронизации работы полушарий * Развитие мелкой моторики * Развитие способностей * Развитие памяти, внимания * Развитие речи, мышления |
| Структура курса: | 1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития .  2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  3. Развитие основных мыслительных операций.  4. Развитие различных видов мышления.  5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И ТЕАТР

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Я и театр » |
| Класс: | 3 А класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | Всестороннее развитие личности ребенка, путем формирования наглядно-образного мышления и развития творческих способностей у детей средствами театрального искусства.  Формирование театральной культуры детей с ОВЗ, развитие эмоционального, осознанного восприятия театральной музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей. |
| Задачи курса: | Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;  Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.  Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров).  Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.  Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).  Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха.  Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог. |
| Планируемые результаты: | •Дети должны быть готовы действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.  •Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц.  •Запоминать заданные позы.  •Знать 5—8 артикуляционных упражнений.  •Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно (по мере своих возможностей).  •Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.  •Уметь выразительно прочитать наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями (говорящие дети |
| Структура курса: | 1. Знакомство с театром  2.Как вести себя в театре.  Знакомство с театром рукавичек. Сила голоса  3.Пальчиковый театр. Речевое дыхание  4. Драматический театр. Мимика.  5.Варежковой театр. Правильная интонация в голосе |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОГА ДОБРА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | « Дорога добра » |
| Класс: | 3 А класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Василенко Ирина Вениаминовна |
| Квалиф. категория: | высшая |
| Цель курса: | Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. |
| Задачи курса: | * сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп; * способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; * раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки; * научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. |
| Планируемые результаты: | * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| Структура курса: | Культура общения  Самовоспитание  Общечеловеческие нормы нравственности  Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Логопедия |
| Класс | 3а |
| Количество часов | 68 |
| ФИО учителя | Кондрашина Елена Викторовна |
| Квалиф. категория | Высшая квалификационная категория |
| УМК | 1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гума-нитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.  2. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 193 с  3. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 207 с  4. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М:, «Просвещение», 2002 г, 158 с  5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)  6. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М:, «Просвещение», 1970 – 186 с.  7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).  8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М:, «Просвещение», 1972 г, 168 с  9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педа-гогика).  10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.  11. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:, «Владос», 1995 г - 207  12. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М:, 2005, 174 с  13. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:, 2007, 138 с  14. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г, 165 |
| Цель курса | Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. |
| Задачи курса | 1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.  2. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторики) |
| Планируемые результаты | *Личностными результатами* освоения коррекционного курса "Логопедия" определены:   1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   *Ожидаемые предметные результаты:*  *Достаточный уровень*:  Обучающийся умеет:   * Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова); * Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах; * Выделять первый звук в слове; * Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности; * Различать близко звучащие, но разные по значения слова; * Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков; * Определять количество звуков в слове; * Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к) * Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к. * Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные * Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные; * Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без); * Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой; * Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения); * Использовать поставленные звуки в устной речи * Контролировать собственную речь.   *Минимальный уровень:*  Обучающийся умеет:   * Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале); * Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда; * Выделять первый гласный звук в слове; * Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности; * Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения; * Определять количество слов в предложении; * Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к. * Использовать поставленные звуки в устной речи. |
| Структура курса | I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:   * сбор анамнестических данных; * обследование состояния общей и артикуляционной моторики; * обследование неречевых психических функций; * диагностика уровня сформированности фонематического восприятия; * обследование состояния произносительных навыков; * обследование состояния чтения и письма.   II раздел – *подготовительный (4 часа) включает :*   * формирование артикуляторной базы; * развитие органов артикуляционного аппарата; * развитие мелкой моторики пальцев рук; * развитие слухового внимания и слухового контроля; * повторение пройденного материала.   III раздел – *коррекционно-развивающий (58 часов)*, включает:   * постановку и автоматизацию нарушенных звуков * дифференциацию смешиваемых звуков * введение звуков в самостоятельную речь * развитие фонематического восприятия * развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов сложной структуры; * совершенствование навыков анализа предложений; * введение в речь простых и сложных предлогов; * развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к. * коррекция дисграфии, дислексии. |