АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Речь и альтернативная коммуникация» |
| Класс: | 3 класс |
| Кол-во часов: | 102 часа |
| ФИО учителя: | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. Н.С.Жукова; ил.В.Трубицына - М.: «Эксмо» ,2014. |
| Цель курса: | Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма. |
| Задачи курса: | * формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта; * формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания; * формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях; * развитие импрессивной и экспрессивной речи; * развитие коммуникативной функции речи; * расширение словарного запаса; * формирование начальных навыков чтения и письма. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * положительное отношение к школе, к предмету «Речь и альтернативная коммуникация»; * формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать; * осознавать роль языка в речи в жизни людей.   *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу; * уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;   *Предметные:*   * работать с языковыми единицами, с условно-графическим изображением слова, предложения; * устанавливать местоположение звука в слове; * читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; * отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; * уметь различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; * пользоваться ручкой, карандашом. |
| Структура курса: | Раздел «Повторение».  Раздел «Учим буквы – учимся читать и писать». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Математические представления» |
| Класс: | 3 класс |
| Кол-во часов: | 68 часов |
| ФИО учителя: | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Математика.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч./ Алышева Т.В.- М.: Просвещение,2017. |
| Цель курса: | Подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков. |
| Задачи курса: | * развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; * формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях; * формирование элементарных общеучебных умений; * овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности; * развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления; * общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * положительное отношение к школе, к предмету «Математические представления»; * формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;   *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу; * уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в рабочей тетради;   *Предметные:*   * умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. * умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. * умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. * умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание; * умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову. * умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. * умение пересчитывать предметы в доступных пределах. * умение писать цифры по шаблону или обводить. |
| Структура курса: | Раздел «Количественные представления».  Раздел «Представления о форме».  Раздел «Представления о величине».  Раздел «Пространственные представления».  Раздел «Временные представления». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Окружающий природный мир» |
| Класс: | 3 класс |
| Кол-во часов: | 68 часов |
| ФИО учителя: | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | - |
| Цель курса: | Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. |
| Задачи курса: | * формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях природы, формирование интереса к разнообразию окружающего мира; * формирование временных представлений; * формирование представлений о растительном и животном мире; * формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь); * развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); * знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения; * формирование представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); * формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание); * закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимися социально- бытовой деятельности. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * положительное отношение к школе, к предмету «Окружающий природный мир»; * формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;   *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу; * уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в рабочей тетради;   *Предметные:*   * вызывать интерес к объектам и явлениям неживой природы; * формировать представления об объектах неживой природы; * формировать представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; * формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; * вызывать интерес к объектам живой природы; * формировать представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.); * формировать опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; * формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). |
| Структура курса: | Раздел «Временные представления».  Раздел «Растительный мир».  Раздел «Животный мир».  Раздел «Объекты природы». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Окружающий социальный мир» |
| Класс: | 3 класс |
| Кол-во часов: | 68 часа |
| ФИО учителя: | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | - |
| Цель курса: | Формирование представлений о социальном окружении человека и ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. |
| Задачи курса: | * знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); * формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * положительное отношение к школе, к предмету «Человек»; * формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;   *БУДы:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество; * выполнять заданное действие совместно с педагогом;   *Предметные:*   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * иметь элементарные представления о школе; * уметь находить свою парту, занимать её по сигналу; * иметь элементарные представления о своём доме, квартире; * иметь элементарные представления о членах семьи; * иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.); * иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; * уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; * иметь представления о творчестве детских писателей К.И.Чуковского, С.Я.Маршака |
| Структура курса: | Раздел «Здравствуй, школа».  Раздел «Дом, в котором я живу».  Раздел «Я и моя семья».  Раздел «Мир людей».  Раздел «Наш город».  Раздел «Мы читаем». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Музыка и движение |
| Класс: | 3»Б» класс вариант 2 |
| Кол-во часов: | 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часов. |
| ФИО учителя: | Пономарева Елена Григорьевна |
| Квалиф. категория: | Первая |
| УМК | - Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с |
| Цель курса: | В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. |
| Задачи курса: | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями). * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  Обучающийся научится:  -проявлять уважение к людям старшего возраста;  -понимать эмоциональные состояния других людей;  -проявлять собственные чувства;  -устанавливать и поддерживать контакты;  -пользоваться речевыми формами взаимодействия для установления контактов;  -использовать элементарные формы речевого этикета;  -принимать и оказывать помощь.  Обучающийся получит возможность:  -осознать, что он может, а что ему пока не удается;  -участвовать в совместной деятельности;  -испытать потребность в новых знаниях;  -наблюдать за окружающими предметами и явлениями.  *БУДы:*  -ориентироваться в пространстве школы;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -работать в общем темпе;  -фиксировать взгляд на лице педагога;  -фиксировать взгляд на изображении;  -фиксировать взгляд на экране монитора;  -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);  -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;  -при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.  *Предметные:*  Слушать понравившиеся произведения, различать громкое и тихое звучание.  Различать на слух песню и марш.  Слушать понравившиеся произведения.   * Научится проявлять интерес к музыке * С помощью педагога различать припев песни, различать темпы: быстрый, медленный. * Научится попевать отдельные слоги. * Ритмично ходить под музыку; покачиваться с ноги на ногу; поднимать платочка, флажки, погремушки, султанчики, помахивать ими; переходить под музыку от одного вида движений к другому; собираться в круг в играх и хороводах. * С помощью педагога выполнять простейшие танцевальные движения. * С помощью педагога двигаться под музыку. * Научится размахивать погремушкой под такт * музыке. * Научится узнавать музыкальные * игрушки. |
| Структура курса: | Раздел Слушание музыки  Раздел Пение  Раздел Игра на музыкальных инструментах  Раздел Движение под музыку |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Человек |
| Класс: | 3 класс |
| Кол-во часов: | 68 часа |
| ФИО учителя: | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | - |
| Цель курса: | Приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле, заботе о себе. |
| Задачи курса: | * формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов; * формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу; * обучение гигиены тела: мытье рук до и после еды; * формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * положительное отношение к школе, к предмету «Человек»; * формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;   *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу; * уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в рабочей тетради;   *Предметные:*   * формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; * формировать представления о собственном теле; * формировать умение относить себя к определённому полу; * формировать умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст; * формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.; * формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; * формировать умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); * формировать умение следить за своим внешним видом. |
| Структура курса: | Раздел «Представления о себе».  Раздел «Одежда и обувь».  Раздел «Представления о себе».  Раздел «Представление о частях тела».  Раздел «Гигиена тела».  Раздел «Туалет».  Раздел «Пища. Прием пищи».  Раздел «Семья».  Раздел «Одежда и обувь».  Раздел «Повторение». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Домоводство |
| класс | 3 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 34 |
| Ф И О учителя | Илюшечкина В.А. |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.  Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.  Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г. |
| Цель курса | повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. |
| Задачи курса | Образовательные:  формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.  Коррекционные:  — развитие зрительного восприятия;  — развитие зрительного и слухового внимания;  — формирование и развитие реципрокной координации;  — развитие пространственных представлений;  — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.  Воспитательные:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. * положительное отношение к школе, к урокам; * доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; * прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; |
| Планируемые результаты | Умение устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками. |
| Структура курса | «Покупки»,  «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»,  «Уход за одеждой и обувью»,  «Уборка помещений и территори». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Изобразительное искусство» |
| Класс: | 3 класс |
| Кол-во часов: | 102 часа |
| ФИО учителя: | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | - |
| Цель курса: | Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения их к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности. |
| Задачи курса: | * развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира; * развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения; * формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); * воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно; * воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.); * воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * формирование у ребёнка способности управлять свои поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; * формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи; * формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;   *БУДы:*   * проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться работать по предложенному учителем плану; * учиться отличать верно выполненное задание от неверного; * ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; * преобразовывать информацию и выполнять творческие задания; * взаимодействовать с одноклассниками, строить элементарный диалог; * стремиться сделать свои высказывания понятными для собеседника.   *Предметные:*   * знать и уметь называть основные цвета спектра; * понимать и использовать в речи слова: форма, размер, фон;   *Различать особенности различных видов изобразительной деятельности. Владение простейшими навыками:*   * рисунка; * аппликации; * техники работы акварельными и гуашевыми красками. |
| Структура курса: | Раздел «Геометрический мир».  Раздел «Предметы, которые нас окружают».  Раздел «Овощи, фрукты и гриб».  Раздел «Живой мир».  Раздел «Домашние животные».  Раздел «Что стоит на столе?».  Раздел «Новый год к нам мчится!».  Раздел «Игрушки».  Раздел «Домашние и дикие животные».  Раздел «Женский праздник».  Раздел «Весна».  Раздел «Космос».  Раздел «Натюрморт».  Раздел «Весенние деревья».  Раздел «День Победы».  Раздел «Природа оживает». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Адаптивная физическая культура |
| Класс | 3б |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Воробьева Ольга Сергеевна |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Программа «Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под. редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой /2011год. |
| Цель курса | * Целью по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма. |
| Задачи курса | * укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний; * поддержание жизненно важных функций организма( дыхание, работа сердечно- сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем); * улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений; * стимуляция появления новых движений; * формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; * обучение переходу из одной позы в другую; * освоение новых способов передвижения; * развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни; * получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов. |
| Планируемые результаты | Предметные результаты :     * Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: * освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); * освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; * совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; * умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. * Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах , спортивные игры, умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. |
| Структура курса | «Адаптивная физическая культура» 3 бкласс:  Программа по адаптивной физической культуре включает разделы:  1.Восприятие собственного тела;  2.Обучение двигательным действиям;  3.Развитие физических способностей;  4.Развитие функции руки; |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РИТМИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Ритмика» |
| Класс: | 3 класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | - |
| Цель курса: | Развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. |
| Задачи курса: | * развивать у обучающихся чувство ритма и двигательных способностей; * учить выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно точно; * формировать танцевальные движения; * содействовать развитию у обучающихся музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; * формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений, * способствовать повышению общей культуры обучающихся. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; * выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.   *БУДы:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса; * следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.   *Предметные:*   * выполнять перестроение в круг из шеренги, цепочки; * ориентироваться в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга; * выполнять наклоны и повороты туловища под музыкальное сопровождение; * выполнять движения руками в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты); * выполнять упражнения на выработку осанки; * отстукивать прохлопывать, притопывать простые ритмические рисунки; * поднимать руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке ронять руки вниз; * исполнять восходящую и нисходящую гамму под руководством учителя; * отстукивать простые ритмические рисунки отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них; * выполнять ритмичные движения в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий); * выполнять имитационные упражнения и игры, построенные на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки; * выполнять легкий бег на полупальцах; * выполнять движения парами: бег, ходьба, кружение на месте; * выполнять хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками; * выполнять подпрыгивание на двух ногах. |
| Структура курса: | Раздел «Упражнения на ориентировку в пространстве».  Раздел «Ритмико-гимнастические упражнения».  Раздел «Упражнения с детскими музыкальными инструментами».  Раздел «Музыкальные игры».  Раздел «Танцевальные упражнения». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | "Альтернативная коммуникация" |
| Класс | 3 Б |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория | Без категории |
| УМК | Программа разработана на основе авторской программы И.М. Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» М: Владос, 2007 – 432 с  Для реализации задач по развитию коммуникативных и речевых навыков обучающихся используются методики: М. И. Лынской «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» М: Парадигма 2015 – 145 с; Н. В. Новоторцевой «Методика развития речи у неговорящих детей» Ярославль: ЯГПУ, 1999 – 192 с; Л. Г. Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей» М: Теревинф, 2017 – 176 с; Л. Фрост «Коммуникация с помощью карточек PECS» М: Теревинф 2011 – 134 с; Е.В. Кирилловой «Логопедическая работа с безречевыми детьми» М: Сфера, 2011 – 127 с. |
| Цель курса | Овладение вербальными/альтернативными и дополнительными средствами коммуникации, облегчающими способы контакта в разных социально – бытовых ситуациях |
| Задачи курса | - выбрать и овладеть доступным средством вербальной/невербальной коммуникации;  - использовать выбранное средство для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| Планируемые результаты | *Личностными результатами:*  - положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации;  - умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.  - овладение доступными средствам невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.);  *Предметными результатами:*  - овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.  - овладение навыком глобального чтения коротких знакомых слов. |
| Структура курса | I раздел – *диагностический,* включает в себя:  - сбор анамнестических данных;  - обследование состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики;  - обследование неречевых психических процессов;  - обследование состояния произносительных навыков.  II раздел – *подготовительный,* включает в себя:  - формирование психологического настроя на занятия;  -формирование артикуляторной базы (упражнения, направленные на коррекцию диспраксии);  - развитие органов артикуляционного аппарата;  - развитие мелкой моторики пальцев рук;  - развитие слухового внимания, восприятия речи;  - знакомство с символами и карточками альтернативной коммуникации.  III раздел – *коррекционно – развивающий,* включает в себя:  - овладение навыками альтернативной, дополнительной коммуникации;  - постановку и автоматизацию нарушенных звуков;  - развитие лексико – грамматических категорий языковой системы;  - овладение начальными навыками слогового, глобального чтения. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | "Сенсорное развитие" |
| Класс | 3 Б |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория | Без категории |
| УМК | Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9 от 29 декабря 2012г, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19декабря 2014г. №1599,Устава краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»,а также с учетом «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г). |
| Цель курса | 1. Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.  2. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. |
| Задачи курса | — обогащение чувственного познавательного опыта;  — формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;  — коррекция недостатков познавательной деятельности детей;  — формирование пространственно-временных ориентировок;  — развитие слухоголосовых координаций;  — формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);  — совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности. |
| Планируемые результаты | * фиксация взгляда на лице человека; * фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки); * фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка); * прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад); * прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; * узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.); * локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); * прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; * локализация неподвижного удаленного источника звука; * соотнесение звука с его источником; * нахождение одинаковых по звучанию объектов; * адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; * адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); * адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; * адекватная реакция на давление на поверхность тела; * адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела; * адекватная реакция на положение частей тела; * адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; * различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) потемпературе (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый),влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). * адекватная реакция на запахи; * узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.; * узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); * узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). |
| Структура курса | 1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводиться диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.  2блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.  3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончанию курса занятий проводиться диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | "Учимся учиться" |
| Класс | 3 Б |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория | Без категории |
| УМК | Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9 от 29 декабря 2012г, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19декабря 2014г. №1599,Устава краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»,а также с учетом «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г). |
| Цель курса | Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ. |
| Задачи курса | Обучающие:  - формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.  Развивающие:  - формирование и развитие логического мышления;  - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);  - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);  - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;  - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);  - развитие речи и словарного запаса учащихся;  - развитие быстроты реакции.  Воспитательные:  - формирование положительной мотивации к учению.  - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;  - формирование умения работать в группе (при групповых занятиях). |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  1) овладение начальными навыками адаптации в классе;  2) развитие мотивов учебной деятельности;  3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Метапредметные результаты:  1)*Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:*   * эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.   2)*Сенсорно-перцептивные действия:*   * Умение распознавать не только свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире. |
| Структура курса | Коррекционный курс включает в себя разделы: «Развитие моторики, графомоторных навыков» , «Тактильно – двигательное восприятие», «Кинестетическое и кинетическое развитие» , «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов» , «Развитие зрительного восприятия», «Восприятие особых свойств предметов», «Развитие слухового восприятия» , «Восприятие пространства» . |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | "Я и театр" |
| Класс | 3 Б |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Илюшечкина Валерия Андреевна |
| Квалиф. категория | Без категории |
| УМК | Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9 от 29 декабря 2012г, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19декабря 2014г. №1599,Устава краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»,а также с учетом «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г). |
| Цель курса | Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ. |
| Задачи курса | Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;  Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.  Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров).  Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.  Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).  Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха.  Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог. |
| Планируемые результаты | Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.  •Дети должны быть готовы действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.  •Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц.  •Запоминать заданные позы.  •Знать 5—8 артикуляционных упражнений.  •Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно (по мере своих возможностей).  •Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.  •Уметь выразительно прочитать наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями (говорящие дети). |
| Структура курса | 1. Вербальные (беседа, работа с текстом, объяснение значения незнакомых слов).  2. Наглядные (показ приемов работы, работа со сценических движением , игра, импровизация).  3. Практические (наблюдение, самостоятельная и творческая работа).  4. Эвристические, поисковые: (поиск интонации, жеста, пантомимические  этюды и упражнения).  5.Игра - драматизация. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Логопедия |
| Класс | 3Б |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Калашникова Валентина Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | 1. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)  2. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».  3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.  4. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС. |
| Цель курса | Цель: Развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. |
| Задачи курса | 1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.  2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.  3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности. |
| Планируемые результаты | Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.  Личностные результаты:  - Сформированность мотивации к обучению и познанию  - Наличие мотивации к овладению устной грамотной речью  -развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;  -желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;  -умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;  Предметные результаты:  -проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально  -речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего отногенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко  -обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи  -более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные  -правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели)  -умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;  -способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза  -увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму  -использует глобальное (полуглобальное) чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова |
| Структура курса | Курс состоит из разделов:  I раздел – диагностический (4 часа). Данный раздел включает:  -сбор анамнестических данных;  -обследование состояния речи.  II раздел – коррекционно-развивающий (98 часов), включает:  -Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков  -Развитие импрессивной речи  -Развитие экспрессивной речи  -Формирование грамматических стереотипов  -Формирование синтаксической структуры предложения.  -Формирование связной речи.  -Коррекция нарушений фонетической стороны речи.  -Развитие простых форм фонематического анализа  -Совершенствование фонематических представлений.  -Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов,  -Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.  -Развитие языкового анализа и синтеза  -Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой. |

АННОТАЦЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | «Психокоррекция» |
| Класс | 3 Б |
| Количество часов | 68 |
| ФИО педагога | Дебель А.В. |
| Квалиф. категория | – |
| УМК | Бирюкова, А.А. Справочник школьника.  Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников.  Долгова, А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция.  Реан, А.А. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей.  Трофимова, Н.М. Возрастная психология: учеб. пособие.  Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. |
| Цель курса | Преодоление и/или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации. |
| Задачи курса | 1. выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося с ТМНР, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; 2. формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к обучению; 3. коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; 4. формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. 5. развитие умения определять свои и чужие чувства и эмоции; 6. развивать собственную активность ребёнка. |
| Планируемые результаты | Возможными личностными результатами программы коррекционных занятий педагога - психолога с обучающимися с ТМНР являются:  - осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;  - развитие навыков общения и совместной деятельности;  - формирование уважительного отношения к окружающим;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.  Возможными предметными результатами определены:   1. Различать основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб). 2. Сравнивать предметы по размеру (больше/меньше), по длине (длиннее/короче), по высоте (выше/ниже), по ширине (шире/уже), по объёму (толще/тоньше). 3. Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку. 4. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер. 5. Уметь выполнять простые упражнения. 6. Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук. 7. Рисовать и обводить по трафарету, штриховать. 8. Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом. 9. Различать и называть основные цвета и их оттенки. 10. Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур (гласные буквы, цифры от 1 до 5). 11. Узнавать предмет по части. 12. Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их. 13. Находить различия и сходство в усложненной серии картинок. 14. Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений. |
| Структура курса | I раздел – *адаптационно - диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:   * сбор анамнестических данных; * налаживание контакта с ребенком; * первичная психологическая диагностика.   II раздел – *коррекционно-развивающий (64 часов)*, включает направления психокоррекционной работы, которые реализуются параллельно:  1.Формирование учебного поведения.   * учить выполнять действия по образцу; * учить выполнять действия по подражанию; * -учить выполнять задания от начала до конца совместно с педагогом; * учить выполнять задания от начала до конца самостоятельно.   2. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы*.*   * создавать ситуацию успешной деятельности, взаимодействия; * обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта, снижающей тревогу, страхи; * формировать положительную эмоциональную реакцию на ситуацию взаимодействия в деятельности.   3. Развитие познавательной сферы*.*   * развивать познавательные процессы (внимание, память, восприятие и ощущение, мышление и речь); * формировать алгоритмы учебной деятельности.   4. Развитие социальных навыков.   * учить понимать обращенную речь, формировать умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами); * учить повторять за взрослым короткие слова (используя жесты); * формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение к людям (способность правильно понимать окружающих людей, развивать социальный интеллект); * способствовать развитию взаимодействия со сверстниками; * учить навыкам бесконфликтного поведения;   5. Формирование предметной деятельности.   * формировать мотивацию к деятельности (манипулированию) с предметами; * развивать способность применять полученные знания для решения аналогичных заданий. |