АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Русский язык» |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 136 часов |
| ФИО учителя: | Малета Елена Ивановна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | «Русский язык». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение |
| Цель курса: | - формирование у обучающихся интереса к родному языку, развитие умения коммуникативно пользоваться речью как средством общения. |
| Задачи курса: | - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;  - обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;  - обучение элементарному грамотному и аккуратному письму. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  -различать сходные по начертанию буквы;  дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;  составлять предложение по картинке;  подбирать по вопросам названия предметов и действий;  уметь записывать слова с послоговым орфографическим проговарива¬нием;  выделять из предложения слова, обозначающие предметы, дей¬ствия, признаки;  уметь составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);  записывать свой домашний адрес;  *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;  определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; |
| Структура курса: | Предложение  Гласные звуки и буквы  Ударение. Ударные и безударные гласные.  Обозначение мягкости согласных на письме.  Буква ь  Звонкие и глухие согласные на конце слова  Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.  Образование слов одной категории.  Сложение слов из морфемных частей.  Распространение предложения словами различных категорий.  Имена собственные.  Предлог.  Звонкие и глухие согласные в корне  Безударные гласные в корне слова  Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.  Деление текста на предложения.  Предложения различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.  Составление диалогов.  Составление предложений. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ЧТЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Чтение» |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 136часа |
| ФИО учителя: | Малета Елена Ивановна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | «Чтение». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение |
| Цель курса: | - развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;  - обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;  - осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. |
| Задачи курса: | − Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.  − Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу. − Учить самостоятельно работать с книгой. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Основные направления коррекционной работы:  − развитие артикуляционной моторики;  − формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;  − развитие высших психических функций;  − коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  − развитие речи, владение техникой речи;  − расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;  − коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;  - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  -осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - использовать знакосимволические средства с помощью учителя;  - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; Достаточный уровень:  -чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  - пересказ текста полностью и выборочно; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |
| Структура курса: | Школьная жизнь  "Время листьм опадать"  "Делу - время, потехе - час "  "В мире животных"  "Жизнь дана на добрые дела"  "Зима наступила"  "Весёлые истории"  "Полюбуйся, весна наступает..."  "В мире волшебной сказки"  "Родная земля"  "Лето пришло" |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Речевая практика» |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 68часа |
| ФИО учителя: | Малета Елена Ивановна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Просвещение -Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: |
| Цель курса: | -развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. |
| Задачи курса: | • способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;  • корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;  • формировать выразительную сторону речи;  • учить строить устные связные высказывания;  • воспитывать культуру речевого общения. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  — расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;  — закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;  — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;  — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);  — закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).  *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  — понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  — правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  — принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;  — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план. |
| Структура курса: | Делимся новостями  Я выбираю книгу  Подскажите, Пожалуйста  Я — пассажир  «Петушок — Золотой  Сочиняем сказку  У телевизора  «Лисичка-сестричка»  Новогодние истории  Знаки-помощники  В гостях у леса  Задушевный разговор  Приглашение  Поздравляю  Жду письма!  «Извините меня…»  Поздравительная  открытка (9 мая)  «Во саду ли в огороде» |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МАТЕМАТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Математика» |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 136 часа |
| ФИО учителя: | Малета Елена Ивановна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | «Математика». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение |
| Цель курса: | обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. |
| Задачи курса: | формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;  коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;  формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.  Личностные результаты  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Регулятивные БУД:  *БУДы:*  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем карточек, таблиц.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Предметные:*  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| Структура курса: | Нумерация.  Арифметические действия. Арифметические задачи.  Единицы измерения и их соотношения  Геометрический материал |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Мир природы и человек» |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Малета Елена Ивановна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, - «Живой мир»4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение Изучение |
| Цель курса: | формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами. |
| Задачи курса: | - уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;  -на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;  - выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений; -сформировать знания учащихся о природе своего края;  -сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  *1*) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;  2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;  5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;  6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;  8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций*.*  *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  - владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;  - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;  - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| Структура курса: | Сезонные изменения в природе  Неживая природа  Живая природа  Безопасное поведение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «МУЗЫКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Музыка |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часов. |
| ФИО учителя: | Пономарева Елена Григорьевна |
| Квалиф. категория: | Первая |
| УМК | - Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под редакцией И.М. Бгажноковой по предмету «Музыка» - СПб.: Просвещение, 2008. |
| Цель курса: | Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры |
| Задачи курса: | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями). * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  Включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств;  Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу;   *Предметные:*   * Понимание роли музыки в жизни человека; * Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; * Элементарные эстетические представления; * Эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; * Сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; * Способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; * Умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным содержанием; * Способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; * Владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); * Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; * Умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; * Овладение навыками элементарного-музицировали на простейших инструментах (ударно-шумовых); * Наличие элементарных представлений о нотной грамоте. |
| Структура курса: | Раздел Слушание музыки  Раздел Пение |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Изобразительное искусство» |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Малета Елена Ивановна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | М.: Просвещение - «Изобразительное искусство». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение. |
| Цель курса: | данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью. |
| Задачи курса: | * Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); * Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках; * Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок; * Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; * Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения. * Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним; * Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд); * Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.   * самостоятельно организовывать своё рабочее место; * элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; * элементарной самооценке результатов своей деятельности; * воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;   *БУДы:*   * использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; * выражать собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми; * проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях; * уметь совместно с педагогом оценивать результат своих действий и действий одноклассников; * уметь слушать указания и инструкции педагога и в совместной деятельности (самостоятельно)решать познавательную задачу; * уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;   *Предметные:*   * использовать материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства; * использовать способы работы по мокрой и сухой бумаге; * знать названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный. рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции); * рисовать по памяти, после проведенных наблюдений; * использовать планы и хотя бы частичное загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке; * выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера; * применять названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец); * сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции; * осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску; закрашивать силуэт краской. |
| Структура курса: | Обучение композиционной деятельности  Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию  Развитие у учащихся восприятия цвета предметов, передавать его в живописи-  Обучение восприятию произведений искусства |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Физическая культура |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Белобородов Виктор Федорович |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Матвеев А.П. Физическая культура |
| Цель курса | - укрепление здоровья , содействие гармоническому развитию и всесторонней физической подготовленности;  - развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;  - овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; |
| Задачи курса | -укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  -формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;  -развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т .д);  -коррекция нарушений физического развития и психомоторики;  -формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  -формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; |
| Планируемые результаты | Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:  - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;  - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  -организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; |
| Структура курса | « Физическая культура» 4 класс:  Программа по « Физической культуре» включает разделы:  1.Легкая атлетика;  2.Гимнастика;  3.Лыжная подготовка;  4. Спортивные и подвижные игры. |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «РУЧНОЙ ТРУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «Ручной труд» |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 34часа |
| ФИО учителя: | Малета Елена Ивановна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | «Русский язык». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение |
| Цель курса: | -саморазвитие и развитие обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения мира через его собственную творческую и предметную деятельность. |
| Задачи курса: | - приобретение умений работать с разными видами материалов;  - овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;  - приобретение навыков самообслуживания, а также усвоение правил техники безопасности;  - использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*   * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в ходе наблюдения; * объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*   * знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; * знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; * знание видов художественных ремесел; * нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; * знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; * осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; * отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; * использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). |
| Структура курса: | Работа с бумагой и картоном  Работа с тканью  Работа с проволокой  Работа с металлом  Работа с нитками  Работа с древесиной  Ремонт одежды  Картонажно-переплётные работы  Ручные швейные работы |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

 «ОБЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | «ОБЖ» |
| Класс: | 4 класс |
| Кол-во часов: | 34 часа |
| ФИО учителя: | Малета Елена Ивановна |
| Квалиф. категория: | без категории |
| УМК | Азбука пешехода: игрдля детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.  Усачёва А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Усачёва А.А. Березин А.И. — 2-е изд. — М.: Издательство Астрель , 2001.  Усачёва А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Усачёва А.А. Березин А.И. — 2-е изд. — М.: Издательство Астрель , 2001. |
| Цель курса: | - Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;  - Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;  - Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;  -Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;  -Обучить детей методам обеспечения личной безопасности |
| Задачи курса: | -развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;  -стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни  -приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;  -формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;  -выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.    *БУДы:*   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; * закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; * постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых   тем.  *Предметные:*  - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. |
| Структура курса: | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи  Основы здорового образа жизни  Защита человека в чрезвычайных ситуациях |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «ДОРОГА ДОБРА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Дорога добра |
| Класс | 4 класс |
| Количество часов | 34 часа |
| ФИО учителя | Малета Елена Ивановна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Агафонова А.Д. Классные часы по этикету для учащихся 1 – 4 классов. Волкова Т. В. Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1-4 классах. Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе. Как вести себя в школе и дома. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры - минутки |
| Цель курса | Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. |
| Задачи курса | * научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. * сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп; * способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; * раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. |
| Планируемые результаты | * приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе); * первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; * получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; * получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения |
| Структура курса | * «Правила поведения в школе» * «О добром отношении к людям» * «Как стать трудолюбивым» * «Правила опрятности и аккуратности» * «Правила поведения на улице и дома» * «Школьный этикет» |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Я и театр |
| Класс | 4 класс |
| Количество часов | 34 часа |
| ФИО учителя | Малета Елена Ивановна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008. Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии.- Волгоград: Учитель, 2009. |
| Цель курса | Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы. |
| Задачи курса | * Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. * Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог. * Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха. * Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).   - Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;   * Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. * Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров). |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  формирование мотива,  реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.  *Познавательные:*  умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий ,умение  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  умение вступать в диалог, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение, работать в группах. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение контролировать действия партнёра по деятельности. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формировать способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  *Регулятивные:*  Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. |
| Структура курса | «Театр»  «Основы актёрского мастерства»  «Мы актеры» |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | психологическая коррекция «Идущие к цели» |
| Класс | 4 класс |
| Количество часов | 68 |
| ФИО учителя | Кузнецова Ирина Андреевна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта  Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. |
| Цель курса | преодоление или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации. . |
| Задачи курса | -Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;  -Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;  -Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  -Развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;  -Изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  Способность инициировать и  поддерживать коммуникацию с взрослыми.  Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  Способность обращаться за помощью  Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками;  Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  Способность обращаться за помощью;  Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации  Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации  Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке;  Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)  Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку;  Способность оценить свои силы могу, не могу;  Способность принимать помощь;  Способность адекватно воспринимать оценку окружающих;  Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров  Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;  Способность обращаться за помощью;  Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками;  Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  Способность обращаться за помощью;  Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.  Предметные результаты Достаточный уровень:  Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):  Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).  Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).  Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.  Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево.  Уметь выполнять простые упражнения.  Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.  Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.  Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.  Различать и называть основные цвета и их оттенки.  Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.  Узнавать предмет по части.  Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.  Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.  Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.  Минимальный уровень:  Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.  Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением.  Ориентироваться по схеме тела ((составляющие части)  при организующей и направляющей помощи).  Ориентироваться в представлении (сутки, дни).  Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.  Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.  Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.  Строить простейшие умозаключения.  Анализировать, сравнивать и обобщать.  Классифицировать предметы по одному-двум признакам.  Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.  Переключаться с одного действия на другое. |
| Структура курса | Развитие личностной сферы, в том числе снятие свойственных для адаптационного периода, тревожности, робости;  Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей;  Формирование учебной мотивации;  Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  Формирование предметной деятельности. |