АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Речь и альтернативная коммуникация |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 68 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Речевая практика. 1 класс: учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047221-0    Рабочая тетрадь    / С.В. Комарова  |
| Цель курса | формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия |
| Задачи курса | *Образовательные:** Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом— Использование доступных жестов для передачи сообщения— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв*Коррекционные:*— развитие зрительного восприятия;— развитие зрительного и слухового внимания;— формирование и развитие реципрокной координации;— развитие пространственных представлений;— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.*Воспитательные:** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* положительное отношение к школе, к урокам;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 |
| Планируемые результаты | умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;- практическое овладение понятиями слово и предложение, умение правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;- уметь читать двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, делать звуко-буквенный анализ (в зависимости от уровня учащихся). Знать и соотносить гласные и согласные звуки и буквы.- копирование с образца буквы, слоги, слова |
| Структура курса | - «Коммуникация»- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» - «Импрессивная речь»- «Экспрессивная речь» |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математические представления |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 68 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047213-5 Математика. 1 класс рабочая тетрадь    В 2 ч. Ч / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение, 2017. – 112 с. : |
| Цель курса | формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. |
| Задачи курса | Образовательные:* элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

• умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много). * Устная и письменная нумерация в пределах 5.
* Знание отрезка числового ряда 1 – 5.
* Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.
* Образование и запись чисел первого десятка

Коррекционные:— развитие зрительного восприятия;— развитие зрительного и слухового внимания;— формирование и развитие реципрокной координации;— развитие пространственных представлений;— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.Воспитательные:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* положительное отношение к школе, к урокам;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 |
| Планируемые результаты | определять цвет, величину, массу, размеры,форму предметов;сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением. Определять форму, цвет, название геометрических фигур.Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.Устная и письменная нумерация в пределах 5. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.Образование и запись чисел в пределах 8. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.Сравнение чисел по величине в пределах 5.Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. |
| Структура курса | -«Количественные представления»-«Представления о форме»-«Представления о величине»-«Пространственные представления»-«Временные представления» |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

 «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 68 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047224-1     |
| Цель курса | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни |
| Задачи курса | Образовательные:1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Коррекционные:* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* положительное отношение к школе, к урокам;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 |
| Планируемые результаты | правильно и точно называть изученные объекты, явления их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; - узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространѐнных диких и домашних животных своей местности; - понимать необходимость  соблюдения правил безопасного поведения   на улице;- проявлять уважение к взрослым. |
| Структура курса | - Временные представления- Объекты природы- Растительный мир- Животный мир  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

 «ЧЕЛОВЕК»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 68 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047224-1    |
| Цель курса | формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания |
| Задачи курса | Образовательные:формирование гигиенических навыков;коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;формирование организационных умений и навыков;формирование навыков культурой еды;развитие умений ориентироваться в задании;воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.Коррекционные:— развитие зрительного восприятия;— развитие зрительного и слухового внимания;— формирование и развитие реципрокной координации;— развитие пространственных представлений;— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.Воспитательные:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* положительное отношение к школе, к урокам;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 |
| Планируемые результаты | Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;представления о собственном теле;-отнесение себя к определённому полу;умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);умение следить за своим внешним видом. |
| Структура курса |  «Представления о себе»,«Гигиена тела»,«Семья»,«Одежда и обувь»,«Прием пищи». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

 «ДОМОВОДСТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 34 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г. |
| Цель курса | повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. |
| Задачи курса | Образовательные:формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.Коррекционные:— развитие зрительного восприятия;— развитие зрительного и слухового внимания;— формирование и развитие реципрокной координации;— развитие пространственных представлений;— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.Воспитательные:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* положительное отношение к школе, к урокам;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 |
| Планируемые результаты | Умение устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками.  |
| Структура курса |  «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за одеждой и обувью», «Уборка помещений и территории »,  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

 «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 68 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г. |
| Цель курса | формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения |
| Задачи курса | Образовательные:знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Коррекционные:— развитие зрительного восприятия;— развитие зрительного и слухового внимания;— формирование и развитие реципрокной координации;— развитие пространственных представлений;— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.Воспитательные:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* положительное отношение к школе, к урокам;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 |
| Планируемые результаты | Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.Представления о мире, созданном руками человека. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.Развитие межличностных и групповых отношений.Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.Представление о родной стране России, о городе в котором живет.  |
| Структура курса |  «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

 «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса: | Музыка и движение |
| Класс: | 5 класс вариант 2 |
| Кол-во часов: | 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часов. |
| ФИО учителя: | Пономарева Елена Григорьевна |
| Квалиф. категория: | Первая |
| УМК | - Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с |
| Цель курса: | В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. |
| Задачи курса: | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, служительскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся
 |
| Планируемые результаты: | *Личностные:*Обучающийся научится:-проявлять уважение к людям старшего возраста;-понимать эмоциональные состояния других людей;-проявлять собственные чувства;-устанавливать и поддерживать контакты;-пользоваться речевыми формами взаимодействия для установления контактов;-использовать элементарные формы речевого этикета;-принимать и оказывать помощь.Обучающийся получит возможность:-осознать, что он может, а что ему пока не удается;-участвовать в совместной деятельности;-испытать потребность в новых знаниях;-наблюдать за окружающими предметами и явлениями.*БУДы:*-ориентироваться в пространстве школы;-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;-работать в общем темпе;-фиксировать взгляд на лице педагога;-фиксировать взгляд на изображении;-фиксировать взгляд на экране монитора;-выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);-последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;-при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.*Предметные:*Слушать понравившиеся произведения, различать громкое и тихое звучание. Различать на слух песню и марш.Слушать понравившиеся произведения.* Научится проявлять интерес к музыке
* С помощью педагога различать припев песни, различать темпы: быстрый, медленный.
* Научится попевать отдельные слоги.
* Ритмично ходить под музыку; покачиваться с ноги на ногу; поднимать платочка, флажки, погремушки, султанчики, помахивать ими; переходить под музыку от одного вида движений к другому; собираться в круг в играх и хороводах.
* С помощью педагога выполнять простейшие танцевальные движения.
* С помощью педагога двигаться под музыку.
* Научится размахивать погремушкой под такт
* музыке.
* Научится узнавать музыкальные
* игрушки.
 |
| Структура курса: | Раздел Слушание музыкиРаздел ПениеРаздел Игра на музыкальных инструментахРаздел Движение под музыку |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | искусство |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 68 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009гОбучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г |
| Цель курса | формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. |
| Задачи курса | Образовательные:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами; -обучение доступным приѐмам работы с различными материалами; -обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; -развитие художественно-творческих способностей.Коррекционные:— развитие зрительного восприятия;— развитие зрительного и слухового внимания;— формирование и развитие реципрокной координации;— развитие пространственных представлений;— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.Воспитательные:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* положительное отношение к школе, к урокам;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 |
| Планируемые результаты | Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование;Способность к самостоятельной изобразительной деятельности;* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 |
| Структура курса |  «Лепка», «Рисование», «Аппликация». |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Адаптивная физическая культура |
| Класс | 5 |
| Количество часов | 102 |
| ФИО учителя | Воробьева Ольга Сергеевна |
| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | Программа «Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под. редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой /2011год. |
| Цель курса | * Целью по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.
 |
| Задачи курса | * укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
* поддержание жизненно важных функций организма( дыхание, работа сердечно- сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
* улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
* стимуляция появления новых движений;
* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
* обучение переходу из одной позы в другую;
* освоение новых способов передвижения;
* развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
* получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.
 |
| Планируемые результаты |  Предметные результаты : * Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
* освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
* освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
* совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
* умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
* Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах , спортивные игры, умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 |
| Структура курса | «Адаптивная физическая культура» 5 класс:Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: 1.Восприятие собственного тела;2.Обучение двигательным действиям;3.Развитие физических способностей;4.Развитие функции руки; |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

 «КОРРЕКЦИОННО\_РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Коррекционно – развивающие занятия |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 34 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.​​ Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М.: Новая школа, 1993 и др. |
| Цель курса | дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков |
| Задачи курса | * обогащение чувственного познавательного опыта (на основе
* формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;​​
* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;​​
* коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойствах  ​​​​ предметов, их положения в пространстве;​​
* формирование пространственно-временных ориентировок;​​
* развитие слухоголосовых координаций;​​
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);​​
* совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;​​
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;​​
* исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;​​
* формирование точности и целенаправленности движений и действий,
* улучшение навыков общения, умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми.
 |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Предметные результаты- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;- находить логические ошибки;- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;переключиться с одного действия на другое. |
| Структура курса | * развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;​​
* восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;​​
* восприятие пространства;​​
* восприятие времени;​​
* восприятие особых свойствах ​​ предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;​​
* кинестетическое и кинетическое развитие;​​
* тактильно-двигательное восприятие;​​
* развитие слухового восприятия и слуховой памяти;​​
* развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. ​​

  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

 «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Сенсорное развитие |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 102 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.Метиева Л. А. , Удалова Э. Я. развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видаШирокова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребѐнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.  |
| Цель курса | обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.  |
| Задачи курса | - расширять диапазон воспринимаемых ощущений учащегося; - стимулировать активность (под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация); - формировать сенсорно-перцептивные действия (не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию), что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире; - формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); - коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов. |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Предметные результаты- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;- находить логические ошибки;- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;переключиться с одного действия на другое. |
| Структура курса | «Зрительное восприятие» «Слуховое восприятие» «Кинестетическое восприятие»  «Восприятие запаха» «Восприятие вкуса» .Развитие моторики, графомоторных навыков Тактильно-двигательное восприятие Восприятие формы, величины   |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

 «ПРЕДМЕТНО\_ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Предметно – практические действия |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 102 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлым интеллектуальным недоразвитием: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208сМаллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с откло­нениями в развитии: Практическое пособие — М.: АРКТИ, 2000. — 126 с.Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 72с- Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004 |
| Цель курса | закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. |
| Задачи курса | * обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
* стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
* стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
* стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.
* совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
* развитие наглядно -образного мышления.
 |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:- В стадии формирования правильное применение полученных знаний и навыков в быту;- Развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности.- Сформировано умение работать по заданному алгоритму (словесному или наглядному плану).- Сформировано умение выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя.- Сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с указанием достоинств и недостатков с наводящей помощью учителя.Предметные результаты- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;- производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;- работает над изделием по предоставленному учителем плану;- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя. |
| Структура курса | - Предметно – практические действия.- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков - Конструирование. - Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) - Работа с бумагой и картоном - Работа с нитками и тканью - Работа с природными материалами  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Путешествие по сказке» |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 34 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | "Читаем сказки с логопедом" О.Г. Ивановская .Санкт-Петербург издательство "Каро" 2007г. "Воспитание сказкой" Л.Б.Фесюкова. Москва "Фолио" 2000г."Практикум по сказкотерапии" Т.Д.Зинкевич - Евстиииигнеева. (2001г. Санкт - Петербург "Речь".  |
| Цель курса | развитие связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении языком как средством коммуникации и учебным предметом на основе сказок и устного народного творчества. |
| Задачи курса | - открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;- развитие эмоционально – чувственной сферы;- развитие прикладных умений и навыков;- развитие мелкой моторики;- развитие устной речи, навыков общения; |
| Планируемые результаты |  Личностные результаты:- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;- эмоционально воспринимать сказки;- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;- высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам. Предметные результаты:- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;- уметь рассказывать сказки;- знать популярные русские народные сказки;- знать признаки сказки как жанра;- знать виды сказок (волшебные, сказки о животных) |
| Структура курса | 1. Сказки о животных
2. Бытовые сказки
3. Волшебные сказки

  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

 «ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Внеурочная деятельность |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 34 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | *Т.Я. Шпикалова*Программа “ Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно – прикладного искусства. 1–8 классы”, М. “Дрофа”, 2010 г.*Т.Я. Шпикалова* Методическое пособие к учебнику “Изобразительное искусство. 1 класс”М. “ Просвещение”.2010 г.*Т.Я. Шпикалова* Рабочая тетрадь “Художественный труд. 1 класс”, М. “Просвещение”, 2010 г.*Т.Я. Шпикалова* Творческая тетрадь “Изобразительное искусство .1 класс”, М. “Просвещение”, 2010 г. |
| Цель курса | заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. |
| Задачи курса | Образовательные:развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами; -обучение доступным приѐмам работы с различными материалами; -обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; -развитие художественно-творческих способностейКоррекционные:— развитие зрительного восприятия;— развитие зрительного и слухового внимания;— формирование и развитие реципрокной координации;— развитие пространственных представлений;— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.Воспитательные:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* положительное отношение к школе, к урокам;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 |
| Планируемые результаты |  Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование;Способность к самостоятельной изобразительной деятельности;Готовность к участию в совместных мероприятиях. |
| Структура курса | лепка, аппликация, рисование  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «Я И ТЕАТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Я и театр |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 34 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Анатолий Гин Сценарии мини-спектаклей для начальной школы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки. – М.: Просвещение, 1981.Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001. |
| Цель курса | формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы.  |
| Задачи курса | Образовательные:Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров).Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха.Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог.Коррекционные:— развитие зрительного восприятия;— развитие зрительного и слухового внимания;— формирование и развитие реципрокной координации;— развитие пространственных представлений;— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.Воспитательные:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* положительное отношение к школе, к урокам;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 |
| Планируемые результаты |  - построить на основании задания сюжетный рассказ из 12 – 18 слов с завязкой, событием, развязкой;- придумывать бытовой сюжет, используя опорные слова, обозначающие действие;- найти оправдание любой позе;- поддержать диалог с партнером;- описывать эмоции, которые испытывает герой этюда (художественного произведения), уметь дать истолкование этим эмоциям;- описать собственные эмоции;- итерпретировать эмоциональное состояние животного и человека по его пластике, поступкам; |
| Структура курса | Театр Основы актёрского мастерстваМы актеры   |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Учимся учиться |
| класс | 5 класс (вариант 2) |
| Количество часов | 34 |
| Ф И О учителя | Скрипникова Наталья Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | Глазунов, Д.А.Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическоепособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- 2-е изд.,стереотипн.-М.:Планета, 2013.-240 с.- (Школьный психолог). Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост.Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен»,2012.- 6-е изд.,стереотип.-109 с.( Серия«Учебно-методический комплекс»)Графические диктанты:пособие для занятий с детьми 5-7 лет/ В.Т. Голубь. -М.:ВАКО, 2004. |
| Цель курса | развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ. |
| Задачи курса | Образовательные:- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.Коррекционные:— развитие зрительного восприятия;— развитие зрительного и слухового внимания;— формирование и развитие реципрокной координации;— развитие пространственных представлений;— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.Воспитательные:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* положительное отношение к школе, к урокам;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 |
| Планируемые результаты |  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.- Проговаривать последовательность действий.- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.- Учиться работать по предложенному учителем плану.- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).- Слушать и понимать речь других.- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных явлениях;-давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;-выявлять функциональные отношения между понятиями;-выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| Структура курса | 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия,воображения, памяти и мышления,
2. Развитие концентрации внимания
3. Тренировка слуховой памяти
4. Тренировка зрительной памяти
5. Развитие мышления
6. Развитие аналитических способностей
7. Развитие воображения
 |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Логопедия |
| Класс | 5 |
| Количество часов | 68 |
| ФИО учителя | Буйнова Дарья Сергеевна |
| Квалиф. категория | Первая квалификационная категория |
| УМК | 1. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М:, «Просвещение», 1970 – 186 с.
2. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
5. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:, «Владос», 1995 г - 207
6. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М:, 2005, 174 с
 |
| Цель курса | выбор доступного обучающемуся средства коммуникации, вербального и невербального овладение выбранным средством коммуникации, использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач |
| Задачи курса | - стимулировать речевую активность.- формировать первоначальные навыки речевого высказывания.- формировать пассивный и активный словарь.- формировать учебное поведение, умения выполнять задания от начала до конца в течение определённого периода времени, умение самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с визуальным расписанием, алгоритмом действий. |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты:*- Осознать свою принадлежность к определённому полу, осознать себя как "Я";- Участвовать в социально-эмоциональном процессе общения и совместной деятельности;- Формировать социально - ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;- Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к труду, работе на результат.*Ожидаемые предметные результаты:**Обучающийся умеет:*- вступает в контакт, используя взгляд, мимику, жест, звучащий предмет, предметный символ, графическое изображение, карточку с напечатанным словом, компьютер как средство коммуникации, использует подражательную активность (звукокомплексы);*-* понимает, показывает, использует указательный жест при изучении лексических тем. Понимает и показывает действия идёт – бежит, признаки большой, маленький, основные цвета, понимает и выполняет простые одноступенчатые инструкции, простые вопросы «что?, где?, покажи», пользуется указательным жестом;- различает неречевые и речевые звуковые сигналы (2). пытается артикулировать гласные и согласные раннего онтогенеза М, Н, П, Т, К, Х, Б, Д и т д пытается образовывать слоги (па, ба, ма), слова - мама, папа, баба, бах и т.д.,*-* вступает в контакт, используя вербальные средства общения, умеет манипулировать с предметами (игрушками) с оречевлением действий;- показывает и называет изучаемые предметы на лексическом материале, соотносит предметы и действия с их словесным обозначением, выполняет двухступенчатую инструкцию, понимает предлоги «в, на, под», понимает несложные тексты со зрительной опорой, называет и показывает действия «идёт – бежит - сидит – летит», понимает вопросы «Что?», «Где?», «Куда?», «У кого?», учится запоминать оттенки основных цветов. Различает грамматические формы слов ед и мн.ч сущ, |
| Структура курса | Курс состоит из двух разделовI раздел – *диагностический (6ч)* Данный раздел включает диагностику уровня понимания и развития устной речи по речевой карте Д. Л. Лейзеровой в начале года, по диагностическим картам ФРЦ г. Псков в середине и в конце учебного года. II раздел – *коррекционно-развивающий (62ч)*Данный раздел включает в себя коррекционную работу над развитием устной речи (импрессивной, экспрессивной) на всех структурных единицах языка: звук, слог, слово, простое предложение.  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Психокоррекция  |
| Класс | 5 |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Цыдыпова Олеся Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК |  В основу данной программмы легли разработки:1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации. –Псков: ПОИПКРО, 1999. – 168 с20 2. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ: Практическое пособие / Изд-во «Аркти», 2006. 3. Бгажнокова И.М. (ред.) Программы для 0 – 4 классов школы 8 вида. М., изд-во «Дидакт», 1997. – (план переиздания изд-ва «Просвещение», 2005 г.) 4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.; СПб; Псков, 1999 5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Изд-во «Литур», Екатеринбург, 2004. 6. Л.М. Шипицына Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Санкт-Петербург, Изд-во «Союз», 2004. 7..Л. М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005 |
| Цель курса | Целью коррекционных занятий педагога - психолога является преодоление и/или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации.  |
| Задачи курса | Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);-развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения-изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности. |
| Планируемые результаты | Личностный результат:- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.Предметные результаты:Различать и показывать (называть) основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб). - Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче). - Определять изученный цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку. - Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер. -Уметь выполнять простые упражнения. - Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.- Обводить по трафарету, штриховать.- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать показывая (словом).- Различать и показывать (называть) основные цвета.- Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.- Узнавать предмет по части.- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.-Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках. |
| Структура курса | I раздел – *адаптационно - диагностический* Данный раздел включает:* сбор анамнестических данных;
* налаживание контакта с ребенком;
* первичная психологическая диагностика.

II раздел – *коррекционно-развивающий* включает направления психокоррекционной работы, которые реализуются параллельно: 1.Формирование учебного поведения.* учить выполнять действия по образцу;
* учить выполнять действия по подражанию;
* -учить выполнять задания от начала до конца совместно с педагогом;
* учить выполнять задания от начала до конца самостоятельно.

2. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы*.** создавать ситуацию успешной деятельности, взаимодействия;
* обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта, снижающей тревогу, страхи;
* формировать положительную эмоциональную реакцию на ситуацию взаимодействия в деятельности.

 3. Развитие познавательной сферы*.** развивать познавательные процессы (внимание, память, восприятие и ощущение, мышление и речь);
* формировать алгоритмы учебной деятельности.

 4. Развитие социальных навыков.* учить понимать обращенную речь, формировать умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
* учить повторять за взрослым короткие слова (используя жесты);
* формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение к людям (способность правильно понимать окружающих людей, развивать социальный интеллект);
* способствовать развитию взаимодействия со сверстниками;
* учить навыкам бесконфликтного поведения;

 5. Формирование предметной деятельности.* формировать мотивацию к деятельности (манипулированию) с предметами;
* развивать способность применять полученные знания для решения аналогичных заданий.
 |