АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | «Психокоррекция» |
| Класс | 7 |
| Количество часов | 34 |
| ФИО педагога | Дебель А.В. |
| Квалиф. категория | – |
| УМК | Ветрова В. В., Уроки психологического здоровья.Горбушина О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения.Грецов А. Психологические игры для старшеклассников и студентов. Жевнеров Л. Б., Сенсорная комната, волшебный мир здоровья.Матиева Л. А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. |
| Цель курса | Применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. |
| Задачи курса | 1. выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
3. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
5. изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
 |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.Личностными результатами освоения коррекционного курса «Психокоррекции» определены:1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса «Психокоррекция», базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости: Минимальный уровень: 1. выражать свои эмоции;
2. управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
3. уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
4. выполнить задания под контролем.

Достаточный уровень: 1. распознавать и выражать свои эмоции;
2. управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
3. элементам логического рассуждения;
4. выделять существенные признаки и закономерности предметов;
5. сравнивать предметы, понятия;
6. уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
7. самостоятельно выполнить задания;
8. осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
9. работать в группе (при групповых формах работы
 |
| Структура курса | *Входная диагностика (2 часа)**Развитие эмоциональной сферы (8 часов)*Я подросток. Релаксация-напряжение*Развитие познавательной сферы (12 часа)*Тренировка внимания. Развиваем память. Развиваем работоспособность*Развитие коммуникативной сферы (14 часов)*Решаем конфликтные ситуации. Учимся сотрудничать. Усвоение норм социального поведения.*Итоговая диагностика (2 часа)* |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Психокоррекция  |
| Класс | 8 |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Цыдыпова Олеся Викторовна  |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | В основу программы легли разработки :Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.[Копылова Т. Г.](http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=PEDW&P21DBN=PEDW&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A2.%20%D0%93.) Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - C. 75-78.Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49. |
| Цель курса | Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. |
| Задачи курса | Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности. |
| Планируемые результаты | Личностными результатами освоения коррекционного курса «Психокоррекции» определены:владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.Предметные :-знание социально одобряемых норм поведения.получение учащимися необходимых и достаточных представлений о мире профессий, о правилах выбора профессии-способность ориентироваться видах профессий- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;-наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования |
| Структура курса | 1 раздел диагностический введение в курс занятий, входная диагностика, определение типа личности 2 раздел Профессиональное и личностное самоопределение .Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер .Внимание и деятельность человека. Роль памяти в профессиональной деятельности.Тип личности и профессиональный выбор3 раздел итоговая диагностика |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Психология |
| Название курса | Психологическое сопровождение (психокоррекция) |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 40 часов  |
| ФИО учителя | Бугрова Марина Николаевна |
| Квалификация, категория | I категория |
| УМК | 1.Бадмаев, С. А.Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.2. Белкин, А. С.Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск.: Сред.-Урал.кн.изд-во,1981. – 125 с.3. Бодалёв, А. А., Столин, В. В.Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.4. Личко, А. Е.Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С.Личко. – Л., 1973, - 216 с.5. Мадорский, Л. Р., Зак, А. З.Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.6. Немов Р. С.Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.7. Психологические тесты [Текст] /Под ред. А. А. Карелина: В 2т. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.8. Психолоигчксие тесты [Текст] / Под ред. А. А.Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.2. – 248 с.: ил.9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.10. Семенюк, Л. М.Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М.Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.11. Программы компьютерного тестирования и обработки результатов. |
| Цель курса | Содействие социально-психологической адаптации подростка  |
| Задачи курса | - коррекция девиантного поведения;- формирование положительной нравственной направленности личности;- развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;- формирование навыков самопознания, самораскрытия, уверенности в себе;- обучение способам  саморегуляции, релаксации;- оптимизировать уровень тревожности и агрессии; - обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.- обеспечение адекватной и актуальной информацией о проблемах ПАВ;- выявление и разрушение мифов о ПАВ;- формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ. |
| Планируемые результаты |  овладение подростком следующими ***знаниями:*** - о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования; - о приёмах саморегуляции, релаксации;- об индивидуально-личностных особенностях;- о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;- о навыках эффективного взаимодействия с окружающими;- о выборе здорового образа жизни, отказе от вредных привычек ***умениями:*** применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание;овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме |
| Структура курса | 1.Введение в курс занятий, диагностика2.Выполнение коррекционно-развивающих упражнений, создание благоприятного эмоционального климата в группе, обучение детей социально-приемлемым способам снятия эмоционального напряжения.3. Выполнения профилактических мероприятий 4. Итоговая диагностика  |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Психология |
| Название курса | Психологическое сопровождение (психокоррекция) |
| Класс | 10 |
| Количество часов | 40 часов |
| ФИО учителя | Бугрова Марина Николаевна |
| Квалификация, категория | I категория |
| УМК | 1.Бадмаев, С. А.Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.2. Белкин, А. С.Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск.: Сред.-Урал.кн.изд-во,1981. – 125 с.3. Бодалёв, А. А., Столин, В. В.Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.4. Личко, А. Е.Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С.Личко. – Л., 1973, - 216 с.5. Мадорский, Л. Р., Зак, А. З.Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.6. Немов Р. С.Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.7. Психологические тесты [Текст] /Под ред. А. А. Карелина: В 2т. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.8. Психолоигчксие тесты [Текст] / Под ред. А. А.Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.2. – 248 с.: ил.9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.10. Семенюк, Л. М.Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М.Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.11. Программы компьютерного тестирования и обработки результатов. |
| Цель курса | Содействие социально-психологической адаптации подростка  |
| Задачи курса | - коррекция девиантного поведения;- формирование положительной нравственной направленности личности;- развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;- формирование навыков самопознания, самораскрытия, уверенности в себе;- обучение способам  саморегуляции, релаксации;- оптимизировать уровень тревожности и агрессии; - обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.- обеспечение адекватной и актуальной информацией о проблемах ПАВ;- выявление и разрушение мифов о ПАВ;- формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ. |
| Планируемые результаты |  овладение подростком следующими ***знаниями:*** - о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования; - о приёмах саморегуляции, релаксации;- об индивидуально-личностных особенностях;- о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;- о навыках эффективного взаимодействия с окружающими;- о выборе здорового образа жизни, отказе от вредных привычек ***умениями:*** применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание;овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме |
| Структура курса | 1.Введение в курс занятий, диагностика2.Выполнение коррекционно-развивающих упражнений, создание благоприятного эмоционального климата в группе, обучение детей социально-приемлемым способам снятия эмоционального напряжения.3. Выполнения профилактических мероприятий 4. Итоговая диагностика  |