АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | «Психокоррекция» |
| Класс | 7 |
| Количество часов | 34 |
| ФИО педагога | Дебель А.В. |
| Квалиф. категория | – |
| УМК | Ветрова В. В., Уроки психологического здоровья.  Горбушина О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения.  Грецов А. Психологические игры для старшеклассников и студентов.  Жевнеров Л. Б., Сенсорная комната, волшебный мир здоровья.  Матиева Л. А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. |
| Цель курса | Применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. |
| Задачи курса | 1. выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; 2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся; 3. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 4. развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; 5. изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности. |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.  Личностными результатами освоения коррекционного курса «Психокоррекции» определены:   1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса «Психокоррекция», базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.  Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.  Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:  Минимальный уровень:   1. выражать свои эмоции; 2. управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; 3. уметь анализировать и удерживать зрительный образ; 4. выполнить задания под контролем.   Достаточный уровень:   1. распознавать и выражать свои эмоции; 2. управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; 3. элементам логического рассуждения; 4. выделять существенные признаки и закономерности предметов; 5. сравнивать предметы, понятия; 6. уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ; 7. самостоятельно выполнить задания; 8. осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; 9. работать в группе (при групповых формах работы |
| Структура курса | *Входная диагностика (2 часа)*  *Развитие эмоциональной сферы (8 часов)*  Я подросток. Релаксация-напряжение  *Развитие познавательной сферы (12 часа)*  Тренировка внимания. Развиваем память. Развиваем работоспособность  *Развитие коммуникативной сферы (14 часов)*  Решаем конфликтные ситуации. Учимся сотрудничать. Усвоение норм социального поведения.  *Итоговая диагностика (2 часа)* |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Психокоррекция |
| Класс | 8 |
| Количество часов | 34 |
| ФИО учителя | Цыдыпова Олеся Викторовна |
| Квалиф. категория | - |
| УМК | В основу программы легли разработки :  Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.  Ермаков С. Н. Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Адаптивная физ. культура. – 2006. - N 4. - С. 37-43.  [Копылова Т. Г.](http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=PEDW&P21DBN=PEDW&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A2.%20%D0%93.) Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - C. 75-78.  Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.  Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.  Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.  Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49. |
| Цель курса | Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. |
| Задачи курса | Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:  выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;  осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;  реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;  изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности. |
| Планируемые результаты | Личностными результатами освоения коррекционного курса «Психокоррекции» определены:  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Предметные :  -знание социально одобряемых норм поведения.  получение учащимися необходимых и достаточных представлений о мире профессий, о правилах выбора профессии  -способность ориентироваться видах профессий  - сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;  -наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования |
| Структура курса | 1 раздел диагностический введение в курс занятий, входная диагностика, определение типа личности  2 раздел Профессиональное и личностное самоопределение .  Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер .  Внимание и деятельность человека. Роль памяти в профессиональной деятельности.  Тип личности и профессиональный выбор  3 раздел итоговая диагностика |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Психология |
| Название курса | Психологическое сопровождение (психокоррекция) |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 40 часов |
| ФИО учителя | Бугрова Марина Николаевна |
| Квалификация, категория | I категория |
| УМК | 1.Бадмаев, С. А.  Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.  2. Белкин, А. С.  Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск.: Сред.-Урал.кн.изд-во,1981. – 125 с.  3. Бодалёв, А. А., Столин, В. В.  Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.  4. Личко, А. Е.  Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С.Личко. – Л., 1973, - 216 с.  5. Мадорский, Л. Р., Зак, А. З.  Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.  6. Немов Р. С.  Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.  7. Психологические тесты [Текст] /Под ред. А. А. Карелина: В 2т. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.  8. Психолоигчксие тесты [Текст] / Под ред. А. А.Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.2. – 248 с.: ил.  9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.  10. Семенюк, Л. М.  Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М.Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.  11. Программы компьютерного тестирования и обработки результатов. |
| Цель курса | Содействие социально-психологической адаптации подростка |
| Задачи курса | - коррекция девиантного поведения;  - формирование положительной нравственной направленности личности;  - развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;  - формирование навыков самопознания, самораскрытия, уверенности в себе;  - обучение способам  саморегуляции, релаксации;  - оптимизировать уровень тревожности и агрессии;  - обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.  - обеспечение адекватной и актуальной информацией о проблемах ПАВ;  - выявление и разрушение мифов о ПАВ;  - формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ. |
| Планируемые результаты | овладение подростком следующими ***знаниями:***   - о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования; - о приёмах саморегуляции, релаксации;  - об индивидуально-личностных особенностях;  - о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;  - о навыках эффективного взаимодействия с окружающими;  - о выборе здорового образа жизни, отказе от вредных привычек  ***умениями:***  применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;  осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание;  овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;  уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;  правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;  применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме |
| Структура курса | 1.Введение в курс занятий, диагностика  2.Выполнение коррекционно-развивающих упражнений, создание благоприятного эмоционального климата в группе, обучение детей социально-приемлемым способам снятия эмоционального напряжения.  3. Выполнения профилактических мероприятий  4. Итоговая диагностика |

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Психология |
| Название курса | Психологическое сопровождение (психокоррекция) |
| Класс | 10 |
| Количество часов | 40 часов |
| ФИО учителя | Бугрова Марина Николаевна |
| Квалификация, категория | I категория |
| УМК | 1.Бадмаев, С. А.  Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.  2. Белкин, А. С.  Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск.: Сред.-Урал.кн.изд-во,1981. – 125 с.  3. Бодалёв, А. А., Столин, В. В.  Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.  4. Личко, А. Е.  Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С.Личко. – Л., 1973, - 216 с.  5. Мадорский, Л. Р., Зак, А. З.  Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.  6. Немов Р. С.  Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.  7. Психологические тесты [Текст] /Под ред. А. А. Карелина: В 2т. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.  8. Психолоигчксие тесты [Текст] / Под ред. А. А.Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.2. – 248 с.: ил.  9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.  10. Семенюк, Л. М.  Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М.Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.  11. Программы компьютерного тестирования и обработки результатов. |
| Цель курса | Содействие социально-психологической адаптации подростка |
| Задачи курса | - коррекция девиантного поведения;  - формирование положительной нравственной направленности личности;  - развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;  - формирование навыков самопознания, самораскрытия, уверенности в себе;  - обучение способам  саморегуляции, релаксации;  - оптимизировать уровень тревожности и агрессии;  - обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.  - обеспечение адекватной и актуальной информацией о проблемах ПАВ;  - выявление и разрушение мифов о ПАВ;  - формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ. |
| Планируемые результаты | овладение подростком следующими ***знаниями:***   - о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования; - о приёмах саморегуляции, релаксации;  - об индивидуально-личностных особенностях;  - о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;  - о навыках эффективного взаимодействия с окружающими;  - о выборе здорового образа жизни, отказе от вредных привычек  ***умениями:***  применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;  осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание;  овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;  уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;  правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;  применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме |
| Структура курса | 1.Введение в курс занятий, диагностика  2.Выполнение коррекционно-развивающих упражнений, создание благоприятного эмоционального климата в группе, обучение детей социально-приемлемым способам снятия эмоционального напряжения.  3. Выполнения профилактических мероприятий  4. Итоговая диагностика |