Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

СОГЛАСОВАНА
методическим объединением педагогов-психологов
протокол от 28.05.2021 №4
Руководитель МО _____

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
КГКОУ ШИ 4
протокол от 09.06.2021г. года № 9
Председатель совета
_____ И.В. Жабицкая

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 09.06.2021 г. № 333
Директор_____И.В. Жабицкая

Рабочая программа коррекционного курса
на 2021 - 2022 учебный год

Этапы обучения: 3кл.
Наименование курса: «Психокоррекция»
Форма обучения: очная
Класс: 3а
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) (АООП, 1 вариант)
Педагог-психолог: Шалунова Арина Сергеевна

Хабаровск, 2021 г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится созданию психолого-педагогических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Психокоррекционные занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. В связи с этим, коррекционный курс «Психокоррекция» является актуальным.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5 и протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Минобрнауки от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1,

легкая умственная отсталость), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333;

- «Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», утвержденным приказом от ____ № _____;

- Методических рекомендаций кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 2017г.;

- Уставом КГКОУ «Школа - интернат № 4».

Программа направлена на оказание помощи обучающимся в освоении АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию когнитивных функций, коррекцию эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Психокоррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач психологической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Для решения задач и для организации воспитания и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены тематические блоки, на материале которых формируются эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы, коммуникативные умения, внутренняя активность, а также регулятивное поведение обучающихся. На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Содержание программы включает три блока, реализуемые с 1 по 10 класс:

1 блок (1-4 класс) Диагностика и развитие познавательной сферы. Адаптация. Формирование сенсорной интеграции, формирование образа тела, ориентировка в пространстве и времени, развитие конструктивной деятельности.

2 блок (5-7 класс) Диагностика и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер (формирование позитивного отношения к собственному «Я», гармонизация психоэмоционального состояния повышение уверенности в себе, формирование навыков самоконтроля, развитие

самостоятельности.

3 блок (8-10 класс) Профессионально-личностное самоопределение и развитие системы ценностных ориентаций.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
3. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
5. изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающемся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекция» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Данная коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-10 класса. Всего на изучение коррекционного курса отводится:

1. В 1-4 классах 2 часа в неделю, 78 часов в год.
2. В 5-7 классах отводится 1 час в неделю, 39 часов в год.
3. В 8-10 классах отводится 1 час в неделю, 39 часов в год.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Продолжительность занятий – 30 минут. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и групповые занятия. Диагностика (обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября и 15 мая по 30 мая. Коррекционно-развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса «Психокоррекции» определены:

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах1,2.

Таблица 1. Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

		Способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация)	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса «Психокоррекция», который является приложением к речевой карте обучающегося.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса «Психокоррекция», базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекця»:

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).
2. Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).
3. Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.
4. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.
5. Уметь выполнять простые упражнения.
6. Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
7. Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
8. Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
9. Различать и называть основные цвета и их оттенки.
10. Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.
11. Узнавать предмет по части.
12. Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) иназывать их.
13. Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
14. Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и ихизображений.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.
2. Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением.
3. Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).
4. Ориентироваться в представлении (сутки, дни).
5. Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.
6. Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.
7. Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.
8. Строить простейшие умозаключения.
9. Анализировать, сравнивать и обобщать.
10. Классифицировать предметы по одному-двум признакам.
11. Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.
12. Переключаться с одного действия на другое.

5. Содержание коррекционного курса

Вводная диагностика (2 часа)

Диагностика интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

Восприятие. Пространственные представления (10 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение. Ориентировка на листе бумаги разного формата.

Развитие познавательной сферы (24 часа)

Тренировка различных видов памяти, Развитие словесно-логической памяти. Развитие активного воображения. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез).

Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводная диагностика	Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся	2
2	Восприятие. Пространственные представления	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	3
		Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.	3
		Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман	4
3	Развитие познавательной сферы	Тренировка различных видов памяти,	4
		Развитие словесно-логической памяти.	4
		Развитие активного воображения.	4
		Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	4
		Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»;Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	4
		Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	4
4	Итоговая диагности	Оценка динамики состояния высших психических функций	2
ИТОГО			38

7. Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Ноутбук

2. Принтер.

4. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

5. Стол учительский.

Теоретическая литература

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2008 Страниц: 115 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации.

2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Владос Год: 2008.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом. М: Айрис, 2001.

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.С-П: Генезис, 2007.

5. Цветкова Л.С. Методический альбом. Издательство: Педагогическое общество России: 2002.

Используемая литература:

1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья / В.В. Ветрова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.

2. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.

3. Жевнеров, В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – Ч. I: Темная сенсорная комната. – 416 с.

4. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений / Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. – М.: Изд-во Книголюб, 2007. – 120 с.

5. Шваб, Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / Е. Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

Методическая литература:

1. Бирюкова, А.А. Справочник школьника: 1-3 класс / А.А. Бирюкова, Е.И. Синицына. – М.: Изд-во АСТ, 1996. – 640 с.

2. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с.

3. Долгова, А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. – М.: Генезис, 2009 – 216 с.

4. Реан, А.А. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / А.А. Реан. – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. – 224 с.

5. Трофимова, Н.М. Возрастная психология: учеб. пособие / Н.М.Трофимова, К.Ф.Пушкина, Н.В.Козина. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.

6. Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

Приложение 1

Бланк оценки личностных результатов
программы коррекционного курса "Психокоррекция"

Ф.И.О.
обучающегося_____
_____

Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы	Этапы коррекционно-педагогической работы		
			1 (1-4 классы)	2 (5-7 классы)	3 (8-10 классы)
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность обращаться за помощью			
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью;			
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			

	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)			
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров			
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация)	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;			

		Способность обращаться за помощью; Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			

Приложение 2

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

ФИО ребенка _____

Дата заполнения _____

Характер нарушения		В чем конкретно проявлялось данное нарушение поведения	+ (-)
Агрессивность	физическая	Ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника, проходя ударяет взрослых, кусается, плюется	
	скрытая	Щиплет других, говорит обидные слова, когда на слышит взрослый	
	вербальная	Ругается, говорит обидные слова, говорит нецензурные слова	
	в виде угрозы	Замахивается, но не ударяет, пугает других	
	в мимике	Сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки	
	как реакция на ограничение	Сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное действие	
	направленная на себя	Кусает себя, щиплет себя, просит себя стукнуть еще раз	
Вспыльчивость	в физических действиях	Неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие, плюнуть	
	в речи	Может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово	
Негативизм	в физических действиях	Делает все наоборот, с трудом включается в коллективную игру	
	и отказы	Отказывается даже от интересной деятельности	
	вербальный	Говорит часто слова «не хочу или не буду», нет	
Демонстративность	в движениях	Отворачивается спиной, утрирует движения на занятии	
	как ориентация на собственное состояние и поведение	Стремится обратить внимание на себя в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих	
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	как реакция на препятствие	Обижается при проигрыше в игре	
	в мимике	Недовольное выражение лица, плачет	

	реакция на оценку других	Болезненно реагирует на замечания, болезненно реагирует на повышенный тон голоса.	
Конфликтность	активная или реактивная	Сам провоцирует конфликт, отвечает конфликтно на конфликтные действия других	
	вследствие эгоцентризма	Не учитывает желаний и интересов сверстников	
	как недостаточность опыта	Совместной деятельности, взаимоотношений	
	вследствие трудности переключения	Не уступает игрушек	
Эмоциональная отгороженность	как центробежные тенденции	Когда все дети вместе, стремится уединиться	
	и эмоциональная поглощенность деятельностью	Входит в помещение и сразу идет к игрушкам: занят своим делом и не замечает окружающих	
	и особенности речевого поведения	Не использует речь как средство общения, когда говорит, то речь не обращена к собеседнику	
	как псевдоглухота	Не выполняет просьбу хотя слышит и понимает содержание требований, не реагирует на переход с обычной речи на шепотную	
	и особенности зрительного контакта	Избегает смотреть в лицо собеседнику.	
Дурашливость	реакция на замечание	Реагирует смехом на замечание взрослого, похвала или порицание не вызывают значительного изменения в поведении	
	в физических действиях и мимике	Дурачится, передразнивает в движениях	
Нерешительность	в социальных отношениях с другими	Избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает, хотя знает ответ, отказывается от ведущих ролей в играх.	
	проявляется в речи	Использует слова: «не знаю», «может быть», «трудно сказать», ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает ответ	
	в физических действиях	Боится прыгнуть с возвышения	
	реакция на новизну	В ситуации новизны ребенок проявляет тормозные реакции, в новой ситуации менее вариативное поведение, чем привычной	
Страхи	конкретные	Страх пылесоса, собаки, темноты, порывов ветра	
	реакция на новизну	Боится входить в новое помещение	
	социальные	Страх новых людей в новой ситуации, страх публичного выступления, страх остаться одному	
Тревога	в мимике	Блуждающий, отстраненный взгляд	
	В речи	В речи	
	в движениях	В движениях	

	во взаимоотношениях с другими	Спит вместе с родителями, стремится быть поближе ко взрослому	
Скованность	в движениях	Двигательно скован	
	в речи	Запинается в речи	
	реакция на новизну	Реакция на новизну	
Заторможенность	в познавательной деятельности	На знает чем заняться	
	в зрительном восприятии	Бездеятельно смотрит по сторонам	
	в речи	Говорит слишком тихо	
	во времени реакции	Темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает	
Эгоцентричность	как отношение к себе	Считает, что все игрушки, все конфеты для него	
	во взаимоотношениях	Считает, что все игрушки, все конфеты для него	
	в речи	Часто использует местоимение «Я»	
Избегание умственных усилий	в условиях свободной деятельности	Не смотрит мультики	
	на организованных занятиях	Быстро устает от доступного возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу)	
Дефицит внимания	сосредоточенность	Смотрит по сторонам на занятии	
	в содержании помощи ребенку	Приходится словесно повторять задание по несколько раз, требуется сочетание слова с показом способа действия	
	в речи	Условия выполнения задания и пр.	
Двигательная расторможенность	особенности планирования действий	Поспешно планирует собственные действия	
	избыточный темп и количество действий	Темп действий убыстрен, количество действий избыточно (много лишних движений), действует раньше сигнала	
	длительность сдерживания гиперактивности	Встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят	
	длительность овладения состоянием	Быстро возбуждается и медленно успокаивается	
Речевая расторможенность	громкость речи	Говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса	

	темп речи	Темп речи убыстрен, речь взахлеб	
	в социальных отношениях	Переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого	
Непонимание сложных словесных инструкций		Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции	
Непонимание сложных словесных инструкций		Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания	
Застреваемость	в движениях	Рисует многократно повторяющиеся элементы	
	во взаимоотношениях	Навязчив при общении, привлекает к себе внимание, повторяет одну и туже просьбу	
	в речи	Повторяет многократно одну и ту же фразу	
	на чувствах и эмоциях	Застревает на обиде	
	трудности переключения	С трудом переключается и пр.	
Работоспособность (умственная)		Быстро устает от задания, требующего умственной активности, устает, когда читают книжку, устает на первой части организованного занятия	
Работоспособность (физическая)		Быстро устает на прогулке	
		Устает от физической нагрузки	
		Теряет работоспособность на первой трети организованного занятия,	
		Требуется варьирования сложности задания, не требующего умственных усилий	
		Работоспособность колеблется в течение дня, чередование повышенной и пониженной работоспособности	

Заполнил: родитель, педагог-психолог, воспитатель

_____

_____

Приложение 3

Диагностический протокол планового обследования ученика 1-4 класс

ФИО_____Возраст_____

Дата обследования_____

Тесты	Инструкция	Ответы ребенка, анализ результатов работы
Беседа: 1. ФИО, возраст; 2. Ты хочешь учиться в школе? 3. Что тебе особенно нравится? 4. Какие уроки тебе нравятся? 5. Любишь ли ты играть с детьми? 6. У тебя есть друг? 7. Что нравится смотреть по телевизору? 8. Какие книги любишь читать? 9. О чем мы с тобой говорили в самом начале беседы	Давай мы с тобой побеседуем. Я тебя буду спрашивать, а ты отвечать. Но можешь и ты мне задавать вопросы.	
1. Слухоречевая память	Методика «10 слов»	
2. Мимика. Узнавание эмоций	Покажи свое лицо. Покажи мне что ты грустный, очень грустный.	
3. Узнавание эмоций	«Скажи, какое настроение у этих детей?»	
4. Цветовой гнозис	Разложи все фигурки в разные стопки, чтобы в каждой были фигурки одного цвета.	
5. Поднимание руки на стимул	Когда я стукну один раз, ты быстро поднимешь руку. Когда я стукну два раза, ты руку не поднимаешь.	
6. Показ правой (левой) рукой указанных психологом предметов.	«Покажи правой рукой стул, левой люстру. Возьми левой рукой карандаш, правой рукой лист бумаги».	
7. Знание предлогов	«Скажи, где находится бочка (коробка) по отношению к коробке (бочке)».	

8. Копирование по образцу.	На листе бумаги рисуются геометрические фигуры квадрат, треугольник, домик. Ребенок должен нарисовать такие же фигуры с учетом	
9. Кулак-ребро-ладонь.	Делай как я, смотри внимательно. Одной рукой, элементы, персеверации движения и другой, двумя.	
10. «Графический диктант»	Рисование узора согласно инструкциям психолога.	
11. Праксис позы.	Делай как я (вытягивание 2-3, 2-5, 2, 5 пальцев; кольца 1-2,	
12. Пробы Хэда.	Делай руками так, как делаю я. Я подниму правую руку, и ты поднимай правую. Давай попробуем.	
13. Восприятие. Фонематический слух. а) повторение звуков; б) нахождение букв, соответствующих звукам; в) повторение слов, начинающихся с оппозиционных фонем.	Фигуры Поппельрейтера. Повторяй за мной звуки: Б; П; К; Г; Т; Д; О; Р; ба-па, па-ба; та-да-да-та; Найди букву П; а теперь Б и т.д. Повторяй за мной:	
14. Внимание	Детская корректурная проба	
15. Общая отсроченная память.	Вспомни, что мы делали, какие задания ты выполнял.	
16. Называние предметов или предметных картинок	Назови мне, что нарисовано на картинке, которую я тебе покажу.	
17. Пересказ рассказа.	Я тебе прочитаю рассказ, а ты его запомни, постарайся понять, а потом перескажешь.	
18. Четвертый лишний.	Здесь на карточке четыре предмета, но один из них лишний. Найди его и скажи, почему он лишний.	

19. Установление последовательности событий	Составление рассказа по сюжетным картинам	