Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 4"

СОГЛАСОВАНА
методическим объединением учителей - логопедов
протокол от «25» мая 2021 г № 4
Руководитель МО _____ Пидеркина Т.В

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
протокол от « » _____ 2021 года №
Председатель Совета _____ И.В. Жабицкая
УТВЕРЖДЕНА
приказом от 09 июня 2021 года № 333
Директор _____ И.В Жабицкая

Индивидуальная рабочая программа коррекционно- развивающих логопедических занятий
на 2021 - 2022 учебный год

Этапы обучения: 1-4 класс.
Наименование курса: "Альтернативная коммуникация"
Форма обучения: очная
Класс/обучающийся: 1б (2)
Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год
Программа обучения: адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Учитель-логопед: Кузнецова Екатерина Александровна.

г. Хабаровск

2021 г

Пояснительная записка

У детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) характерологической особенностью является нарушение системы взаимодействия анализаторов, совокупность сенсорной, психической, двигательной депривации, нарушение коммуникативных функций: системные тяжелые нарушения речи, ограниченное владение вербальной речью или полное её отсутствие. Поэтому, обучение альтернативной дополнительной коммуникации детей с ТМНР является обязательным элементом системы комплексного сопровождения образования, так как коммуникативные навыки относятся к базовым, влияющим на успешность обучения, воспитания, функционирования и социализации в целом. Реализация особых образовательных потребностей, развитие жизненных компетенций и способности использовать доступные вербальные и невербальные средства (альтернативной) коммуникации для решения соответствующих возрасту задач определяет актуальность и значимость реализации программы «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5 и протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 44 с изменениями на 20 ноября 2020г.;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;

- Письма Минобрнауки от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), с внесенными изменениями на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом от 9.06.2021г № 333;

- «Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»;

- «Положением об организации логопедической помощи в КГКОУ «Школа - интернат № 4», утвержденным решением педагогического совета от 05.02. 2021 г. протокол № 2.

- Методических рекомендаций кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 2017г.;

- Уставом КГКОУ «Школа - интернат № 4».

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), так как построена в соответствии с индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Обеспечивает овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы и налаживания контакта в разных социально-бытовых ситуациях.

Цель программы: выбор доступного ребенку средства вербальной/невербальной коммуникации, овладение выбранным средством, и использование его для решения соответствия возрасту житейских задач.

Задачи программы:

1. Создать условия для свободного естественного общения в среде взрослых, установления дружеских отношений, получения удовольствия от взаимодействия друг с другом (жить, любить, играть);

2. Формировать навыки коммуникации (отказ, получение желаемого, социальное взаимодействие, информирование);

3. Формировать представления о себе и социальном окружении;

4. Формировать навыки социально-приемлемого поведения;

Общая характеристика коррекционного курса

Программа направлена на формирование, закрепление и расширение рамок коммуникации с окружающими и представлений о невербальных средствах коммуникации.

Использование вербальных абстрактных образов - зрительными (Pecs), кинестетическими - «Макатон», «РЖЯ» облегчает восприятие звучащей речи, понимание слов. Реальные предметы, игрушки, карточки, жесты, применяются на всех этапах коррекционно – развивающей логопедической работы с детьми. В структуру коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» входят следующие направления работы:

- развитие зрительно – моторной, слуховой координации;
- развитие способности к овладению вербально/невербальными средствами общения;
- развитие импрессивной, экспрессивной речи.

При построении занятий учитываются основные методические принципы занятий для детей с особенностями развития:

- игровая форма обучения;
- смена видов деятельности;
- доступность и повторяемость материала;
- наглядность, использование визуальных опор (расписание занятий, расписание внутри каждого блока, визуальные опоры для продуктивной деятельности);
- использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации;

Программа придерживается позиции гуманистической педагогики и личностно - деятельностного подхода к развитию детей с особенностями развития. Такой подход позволяет ребенку осознать самого себя в этом мире, приблизиться к действительности и встать на путь познания основных законов общества и социализации. Суть социально-педагогической деятельности в рамках данной программы определяется как процесс создания условий, благоприятствующих адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество.

Гуманистический подход является толчком для продуктивного самоизменения и преобразования отношений детей с окружающими его людьми: ребенок приобретает веру в себя, уверенность в своих силах, убеждение в самоэффективности.

Основа социально-педагогической деятельности в рамках данной программы – создание благоприятной психологической атмосферы, создание ситуации многократного достижения и переживания успеха, как важного фактора развития личности, перестройки отношения ребенка к самому себе, к окружающим, повышение самооценки.

Это определяет необходимость реализации следующих принципов:

- Принцип оптимизма – предполагает веру в силы и возможности ребенка и требует создания таких условий, в которых бы он мог чувствовать себя успешным.

- Принцип индивидуально-личностного подхода требует видеть в каждом ребенке не диагноз, но Личность с ее индивидуальными чертами характера, воли, интеллекта.

- Принцип преемственности требует обеспечить органическую последовательность и связь всех мероприятий программы.

- Принцип комплексного характера социально-педагогического и арттерапевтического воздействия позволяет при создании определенных условий в той или иной степени компенсировать и восстанавливать нарушенные функции организма.

Общепсихологическая концепция о взаимодействии людей в процессе совместной творческой деятельности, в процессе общения составляют основу для выработки социально-педагогических условий организации деятельности:

- безусловно, принимать ребенка, то есть признавать за ним абсолютное право быть таким, каков он есть;

- идти от ребенка, его возможностей, особенностей, потребностей, интересов;

- стимулировать его активность;

- учитывать сложившийся социальный опыт ребенка;

- ориентироваться на психологические новообразования детей;

- строить отношения с ребенком как субъект – субъектные, то есть помнить о том, что и ребенок, и педагог, и родитель – субъекты собственной индивидуальности;

- строить педагогический процесс как диалоговый, то есть двусторонний, предусматривающий активность ребенка как субъекта творческого процесса, познания и общения;

- использовать нестандартные формы организации деятельности и арттерапевтического процесса, максимально соответствующие интересам и потребностям ребенка и способствующим развитию его психики и творческим задаткам;

- создавать игровые ситуации, формирующие у ребенка свой собственный положительный жизненный опыт.

Для реализации поставленных задач на коррекционно – развивающих логопедических занятиях используются следующие методики:

- по обучению коммуникации с помощью карточек PECS методики: Лори Фрост, Энди Бонди; жесты и символы «РЖЯ», «Макатон».

- по вызыванию звуков, развитию звукокомплексов методики М. Лынской, Т. Грузиновой, Н. Новоторцевой, Е. Круогла;

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация " отводится: 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Логопедические занятия проводятся в первую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной речи детей.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса, планирования дальнейшей работы.

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет - 30 мин.

Сроки логопедического воздействия могут пролонгироваться с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта обучающихся.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала.

Личностные и предметные результаты освоения курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Ожидаемые личностные результаты рассматриваются как возможные (примерные), соразмерные с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся, включают:

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах1,2.

Таблица 1. Перечень параметров оценки личностных результатов

Коммуникативная сфера			Речевое развитие		Представления о себе и об окружающем мире				Оценка
Контактность	Навыки ком-муника-ции	Поведение	Собственная речь	Понима-ние, восприятие речи	О себе и об окружающем	Быто-вые	О пред ме-тах и явлениях	О мире животных и растениях	

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса "Альтернативная коммуникация", которая является приложением к «матрице общения», речевой карте обучающегося.

Предметные результаты коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» базируются на овладении:

- оптико-кинетической, пара и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями);

- дополнительными средствами альтернативной коммуникации, глобальным чтением (карточками, планшетом);
- программным материалом, представленного лексическими темами (с использованием игрушек, предметов, альбомов развивающего содержания).

Ожидаемые предметные результаты:

Усиление потребности в общении (заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации)
Берет карточку Pecs и отдает ее взрослому/использует жест для общения
Показывает предмет по словесной инструкции/действия предметов
Выполняет поручение по речевой инструкции
Издает звуки радости или звукокомплексы на определенный жест, игрушку
Открепляет карточку с коммуникативной книги в ответ на вопрос педагога
Повторяет за логопедом издаваемые жесты, звуки, слоги
Пользуется начатками глобального чтения

Содержание коррекционного курса, тематическое планирование

Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Коррекционный курс состоит из следующих разделов:

I раздел – *диагностический:*

- сбор анамнестических данных (со слов родителей (законных представителей)), заключений ПМПК;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики, неречевых психических функций, диагностики уровня сформированности коммуникативных умений и навыков, понимания речи, используя «Матрицу коммуникации» https://www.communicationmatrix.org, речевую карту Д. Лейзеровой.
- составление индивидуального учебного маршрута, входящего в СИПР

II раздел – *подготовительный:*

- установление контакта;
- развитие зрительно - слухового внимания;

- ознакомление с карточками, жестами;

III раздел – *коррекционно-развивающий*:

- развитие речи с использованием невербальных средств общения (PECS, «Макатон», «РЖЯ»);

Структура индивидуальных логопедических занятий построена поэтапно:

- Этап приветствие;
- Имитационный этап (поведение, визуальное расписание);
- Формирующий этап (жесты и слова по теме);
- Этап артикуляционно – двигательной минутки;
- Этап «Мы общаемся» (на вербальной/невербальной основе по теме);
- Этап чтения и письма (глобальное чтение, развитие мелкой моторики);
- Этап прощания.

Тематическое планирование

N	**Тема**	**Кол-во часов**
I четверть, 5 часов		
Реабилитация с выездом за пределы Хабаровского края		
1	Диагностика по «Матрице общения»	1
2-4	Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение»	3
5	Мимика: «Жесты и символы»	1
II четверть, 8 часов		
6-7	Мимика: «Жесты и символы»	2
8-13	Жесты и символы: «Основные нужды»	6
III четверть, 10 час		
14-19	Жесты и символы «Повседневные действия»	6
20 - 26	Жесты и символы: «Я – ребенок»	4
IV четверть, 8 час		
27-33	Жесты и символы: «Ребенок и игрушки»	7
34	Диагностика по «Матрице общения»	1
	Итого	31

Мониторинг

Мониторинг результатов обучения проводится 2 раза в год. В конце первого полугодия по итогам диагностики экспертной группой в случае необходимости вносятся изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Мониторинг развития коммуникативных умений и навыков проводится с помощью диагностического инструментария Д. Лейзеровой и «Матрицы коммуникации» https://www.communicationmatrix.org. (коммуникативный профиль ребенка), которая исследует три основных аспекта коммуникации: виды поведения, сообщения, уровень общения:

Уровни общения:

Уровень I. Ненамеренное поведение;

Уровень II. Намеренное поведение;

Уровень III. Нестандартное общение (намеренное общение);

Уровень IV. Стандартное общение;

Уровень V. Конкретные символы;

Уровень VI. Абстрактные символы;

Уровень VII Язык

Матрица организована по четырем основным мотивам общения, которые отображаются в нижней части профиля: ОТКАЗЫВАТЬСЯ от нежелаемого, ПОЛУЧАТЬ желаемое, участвовать в СОЦИАЛЬНОМ взаимодействии, искать (представлять) ИНФОРАЦИЮ. Эти мотивы распределены по уровням общения.

Выделяют 9 категорий коммуникативного поведения: одни категории охватывают несколько уровней, другие, только один уровень.

Вся информация используется для создания двух основных продуктов: одностраничного профиля и списка коммуникативных навыков.

Профиль состоит из 80 ячеек, каждая из которых обозначает конкретное сообщение на конкретном уровне коммуникативного поведения. Каждая ячейка окрашена условным цветом, обозначающим, что навыки усвоены, находятся на стадии становления, отсутствуют или уже не используются.

Продиагностировав обучающегося по матрице общения в начале и в конце учебного года, можно проследить уровень динамики развития коммуникативных навыков и поведения.

Количественная и качественная характеристика уровня освоения программного материала обучающимися по лексическим темам проводится по бальной системе, рекомендованной ФРЦ г Псков.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	**Условные обозначения**	**Соответствие бальной системе**
Выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства: внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира	+	7 баллов
Выполняет действие по образцу (обучающийся ориентируется **на наглядный результат действия).** *Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд***.**	О	6 баллов
Выполняет действие по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно – представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно – представленному плану и др)	А	5 баллов
Выполняет действие по инструкции (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)/ покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображая рога) и т.п	И	4 балла
Выполняет действие по подражанию (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира/ не всегда называет указанный объект	П	3 балла

окружающего мира		
Выполняет действие с частичной физической помощью (педагог периодически оказывает физическую помощь – при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и т.д)	ЧП	2 балла
Выполняет действие со значительной физической помощью (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира» / «не называет указанный объект окружающего мира	ЗП	1 балл
Реакция на воздействия		
Негативная реакция	НГ	-
Нейтральная реакция	НР	-
Положительная реакция	ПР	-

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова
3. З. Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
4. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
5. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-норазвивающего обучения и реабилитации: Учеб-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
6. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интелектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф,2014.
7. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
8. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
9. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.:ТЦ Сфера,2010.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003
11. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. Национальный институт образования 2010 г.

12. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

13. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей . Составитель НИИ дефектологии АПН СССР. Москва – 1983г.

14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

15. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5—9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4издание. - М.: Просвещение, 2000. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием. Национальный институт образования. Минск. 2008 г. Номовир И.Г.

17. Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Коммуникация (5-9) классы. Минск 2007

18. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с

19. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова СВ., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программнометодические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.:

Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

Лист ознакомления родителей с программой

Ознакомлен_____

_____Ф.И.О. роспись

Дата ознакомления «_____»_____

Контрольно – измерительные материалы

Оценка предметных результатов

Результаты	Баллы	
	Начало года	Конец года
Берет карточку Pecs и отдает ее взрослому/использует жест для общения		
Показывает предмет по словесной инструкции/действия предметов (взглядом, жестом)		
Выполняет действие по речевой инструкции		
Издает звуки радости или звукокомплексы на определенный жест, игрушку		
Открепляет карточку с коммуникативной книги в ответ на вопрос педагога		
Повторяет за логопедом издаваемые жесты, звуки, слоги		
Пользуется начатками глобального чтения		

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	**Условные обозначения**	**Соответствие бальной системе**
Выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства: внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира	+	7 баллов
Выполняет действие по образцу (обучающийся ориентируется **на наглядный результат действия).** *Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.*	О	6 баллов
Выполняет действие по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно – представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по	А	5 баллов

мнемокартинкам, наглядно – представленному плану и др)		
Выполняет действие по инструкции (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)/ покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображая рога) и т.п	И	4 балла
Выполняет действие по подражанию (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира/ не всегда называет указанный объект окружающего мира	П	3 балла
Выполняет действие с частичной физической помощью (педагог периодически оказывает физическую помощь – при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и т.д)	ЧП	2 балла
Выполняет действие со значительной физической помощью (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира» / «не называет указанный объект окружающего мира	ЗП	1 балл
Реакция на воздействия		
Негативная реакция	НГ	-
Нейтральная реакция	НР	-
Положительная реакция	ПР	-